

Código: \_ \_ \_ \_

## RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

### Formato para la presentación de proyectos

#### I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

País: Cuba Ministerio al que pertenece: (Opcional) MES

Fecha: día, mes, año 30 de mayo de 2016

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y e-mail): Adilen Carpio Camacho  
adilen@uniss.edu.cu

Participantes en el proyecto: (nombres, apellidos, Institución de procedencia y e-mail)

No .	NOMBRE Y APELLIDOS	ÁREA DONDE LABORA	EMAIL
1.	Adilen Carpio Camacho	UNISS, CETAD	adilen@uniss.edu.cu
2.	María del Carmen Echevarría Gómez	UNISS, CEEPI	mariac@uniss.edu.cu
3.	Oswaldo Romero Romero	UNISS, DIA	osvaldo@uniss.edu.cu
4.	Ariadna Veloso Pérez	UNISS, Facultad de Humanidades	ariadna@fach.uniss.edu.cu
5.	Marilin Bernal Prado.	UNISS, CETAD	marilin@uniss.edu.cu
6.	Yamilet Sánchez Hernández	UNISS, Dirección de Ciencia y Técnica	yamilesh@uniss.edu.cu
7.	Alain Pérez Pérez	UNISS, CUM Fomento	<b>alainp@uniss.edu.cu</b>
8.	Renier Pérez Páez	UNISS, DIA	<b>renierpp@uniss.edu.cu</b>
9.	Maricel Acosta Cabezas	UNISS, Facultad de Pedagogía	maricelacosta@uniss.edu.cu
10.	Kenia Castillo Rodríguez	UNISS, Facultad de Pedagogía	<b>kenia@uniss.edu.cu</b>
11.	Roberto Sánchez Cruz		<b>robotos@uniss.edu.cu</b>
12.	Daimét Sanz Rodríguez	Radio Cabaiguán	<b>daimet@rcabaiguan.icrt.cu</b>
13.	Ilen Verónica Gutiérrez González.	UNISS, CUM Cabaiguán	
14.	Lisbel Valdés Leal	UNISS, Facultad de	<b>lisbel@uniss.edu.cu</b>

		Ciencias Técnicas	
	Ynilcy Lores Rodríguez	Enseñanza Técnica Fomento	
15.	Didier Acosta García	TCP	<b>didier.acosta@nauta.cu</b>
16.	Carlos Miguel Alonso Cruz	TCP	<b>carlosac@nauta.cu</b>
17.	Fernando Baracaldo García	TCP	<b>fher78@nauta.cu</b>
18.	Álvaro José Brunet Fernández	TCP	<b>alvaro.brunet@nauta.cu</b>
19.	Heriberto Cantero Borrell	TCP	<b>heriberto@nauta.cu</b>
20.	Loriley Castillo Concepción	TCP	<b>lorcas@nauta.cu</b>
21.	Fernando Castro García	TCP	<b>Fernando76.castro@nauta.cu</b>
22.	Yunior Gómez Mayeya	TCP	<b>yunior@atiss.une.cu</b>
23.	Yunior Ernesto Jiménez Gutiérrez	TCP	<b>junior.jimenez@nauta.cu</b>
24.	Liván Ulvado Lozano Ruiz	TCP	<b>livan.lozano@nauta.cu</b>
25.	Lenier Méndez Ruiz	TCP	<b>lenier.mendez@nauta.cu</b>
26.	Lázaro Fidel Pérez Martínez	TCP	<b>Lazarofidel.perez@nauta.cu</b>
27.	Mijail Valdivia Chernoziomova	TCP	<b>josecamilo@uniss.edu.cu</b>
28.	Aida Leticia Valero Padilla	TCP	<b>carlosac@nauta.cu</b>
29.	Kenia Franco Acosta	Gobierno Provincial Sancti Spíritus	
30.	Juan Carlos Fernández Pérez	Dirección de Servicios Técnicos de Copextel Sancti Spíritus	<b>jcfdez@ssp.copextel.com.cu</b>
31.	Elianni Silot López	Dirección de Trabajo y seguridad social Cabaiguán	<b>jorge.laredo@dptss.mtss.cu</b>
32.	Yenima Martínez Castro	UNISS, CEEPI	<b>yenima@uniss.edu.cu</b>
33.	Hanny de la Rosa	UNISS, Dirección de Extensión Universitaria	<b>hanny@uniss.edu.cu</b>
34.	Ismara González	Palacio de los Pioneros de Cabaiguán	
35.	Lisbel García	Escuela Politécnica "Estanislao Gutiérrez"	
36.	María de la Caridad Páez Martín	UNISS, CUM Cabaiguán	<b>mariacaridad@uniss.edu.cu</b>
37.	Ana Ibis Álvarez	UNISS, CUM Cabaiguán	<b>anaibis@uniss.edu.cu</b>

	Lumpuy		
38.	Arelys García Santos	UNISS, CUM Cabaiguán	<b>arelys@uniss.edu.cu</b>
39.	María Antonieta Rodríguez Toledo	UNISS, CUM Cabaiguán	<b>maria@uniss.edu.cu</b>
40.	Rafael Sabín Rodríguez	UNISS, CUM Trinidad	<b>rafaels@uniss.edu.cu</b>
41.	Miguel Blas Torres García	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>mtgarcia@uniss.edu.cu</b>
42.	María de las Mercedes Polanco Prado	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>mpolanco@uniss.edu.cu</b>
43.	Gonzalo García Meneses	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>gonzalo@uniss.edu.cu</b>
44.	Julio Antonio Garriga Martínez.	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>ygarriga@uniss.edu.cu</b>
45.	Rita María Miranda Conde	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>rmmiranda@uniss.edu.cu</b>
	Yolanda de la Caridad García Meneses	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>ygmeneses@uniss.edu.cu</b>
	Rafael Leonardo Navarro Gutiérrez	UNISS, Facultad de Ciencias Técnicas	<b>rnavarro@uniss.edu.cu</b>
46.	Adriana Sánchez Pérez	Dirección de Recursos Humanos	<b>asanchez@eco.uniss.edu.cu</b>

## II- CONTENIDO

**Título del Proyecto:** Red de universidades alemanas y cubanas para promover la orientación vocacional y profesional como contribución a la propia universidad y el sector no estatal.

**Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)**

### GENERALES

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- Otra:

## ESPECÍFICAS

- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- Proceso formativo universitario.
- Otra:

**Antecedentes y justificación del proyecto:** (Antecedentes teóricos del tema a trabajar, fundamentación de la necesidad, carencias teóricas, metodológicas y prácticas que lo justifican, objetivo general y específico, posibles soluciones que logrará con el proyecto)

Una de las problemáticas históricas que se afrontan en el mundo y en Cuba es el tema de formar profesionales cada vez más integrales, con altos niveles de competencias y valores que puedan revertir en provecho a la sociedad toda la preparación recibida. Indiscutiblemente esta batalla se gana mejorando los procesos de acceso, permanencia y profesionalización en nuestro sistema educativo. En correspondencia con todo lo anterior, el presente proyecto se propone como problema a resolver: ¿Cómo contribuir a mejorar la orientación vocacional y profesional de los estudiantes en el sistema nacional de educación?

El estudio de esta problemática, como ya se ha dicho anteriormente, no es novedoso ni en el contexto internacional, ni en el nacional, más las soluciones aportadas hasta este momento no ha logrado atenuar las debilidades en toda su magnitud, ni hacer propuestas coherentemente enrumadas que se implementen y posibiliten solucionar los problemas en su totalidad, por lo que la demanda continúa latente.

En Cuba, existen un conjunto de disposiciones legales que avalan el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional que se realiza, lo que habla a favor de un trabajo institucionalizado y al que el Estado cubano concede total prioridad.

Por otra parte, desde el punto de vista investigativo, numerosos profesores y en diferentes épocas han puesto como blanco de atención estos temas, ofreciendo diferentes supuestos teóricos, vías y recursos para hacer orientación, sin considerar los niveles de generalización de sus propuestas.

Finalmente en el orden de los antecedentes también se han tratado, sobre todo desde las universidades cubanas, de establecer y mantener servicios de orientación que constituyan paliativos prácticos a todas las dificultades; así, contamos con las experiencias de los gabinetes de orientación, que han tenido propósitos y objetos de trabajo muy particulares en cada uno de los casos.

A pesar de estos antecedentes reconocidos y no poco fundamentados, existe un nuevo contexto histórico social en el país, donde confluyen elementos que en el campo de la orientación nunca quedaron del todo resueltos, los cuales ofrecen brechas epistemológicas a investigar, además aparecen nuevas demandas que pueden ser analizadas y que justifican la necesidad del proyecto.

Por ejemplo, hoy es una realidad, que los cambios que se observan en los contextos tanto nacional, regional y local están asociados a una tendencia de renovación y desarrollo del Sistema Nacional de Educación que trasciende éste e implica a toda la sociedad cubana actual, en los diferentes niveles de enseñanza; de búsqueda comprometida con las necesidades presentes y futuras de las nuevas generaciones para un desarrollo sostenible.

En otro orden de cosas, la actualización del modelo económico socialista cubano, puesto en marcha a partir de los acuerdos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, genera importantes transformaciones en el modo de hacer y de pensar en la sociedad, e impone una alta demanda de profesionales calificados, tanto para aportar al desarrollo de la empresa estatal socialista, como para cubrir las necesidades de un mercado laboral no estatal que emerge. Todo lo cual, entra en contradicción con los patrones culturales y sociales que hasta el momento orientan a los niños y jóvenes a cursar estudios universitarios, en detrimento de la formación de técnicos y obreros, lo cual incide además en la modificación de las normas morales predeterminadas en el país y las exigencias y demandas nacionales e internacionales de formar un profesional cada vez más integral para cumplir con altos estándares de calidad un rol social responsable.

Consecuentemente desde los propios Lineamientos generales de la política económica y social del partido y la Revolución, específicamente en el lineamiento número 146, estamos siendo llamados a formar con calidad y rigor el personal docente que se precise en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los niveles de enseñanza y en el 150 se aboga por lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad y que seamos capaces de garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados. Todo lo cual reafirma la pertinencia y necesidad de la investigación que se propone.

Por lo tanto, es momento de repensar y reorganizar la orientación vocacional y profesional con un uso racional de todos los recursos que aseguren una mejor utilización y aprovechamiento de la fuerza de trabajo juvenil y de las capacidades existentes, lo que se traduce en alcanzar la colaboración y coordinación entre todos los factores institucionales, sociales y no estatales para potenciar el trabajo conjunto en la búsqueda de soluciones que contemplen la complejidad de este proceso educativo, donde se incluye la atención a la diversidad y la equidad en el Sistema Nacional de Educación, la formación de los recursos humanos que demanda el desarrollo actual y perspectiva del sistema nacional de educación y la economía del país y fomentar la identidad local, nacional y regional en las nuevas generaciones como garantía de la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social.

En ningún otro momento como este se ha tenido mejores condiciones organizativas, estructurales y de trabajo cooperado y colaborativo de una fuerza altamente calificada que ha resultado en Cuba producto de la integración de las Instituciones adscriptas al MES y al MINED, para de esta forma ampliar el espectro de impacto de ambas instituciones, condición que potencia las posibilidades reales de las universidades para mejorar su capacidad de reacción ante las exigencias del entorno de manera que les permita tomar ventaja ante estos cambios de la economía de los que se ha hablado y aportar a la sociedad con ciencia y tecnología.

#### Objetivo general

- Contribuir al perfeccionamiento de los procesos de acceso, permanencia y profesionalización a la continuidad de estudios, a través de las mejoras en la orientación vocacional y profesional y la formación profesional, que garanticen una formación más integral de los graduados.

#### Objetivos Específicos

1. Crear un centro de orientación vocacional y profesional que incida sobre los procesos de acceso, permanencia y profesionalización en el sistema nacional de educación a través de la prestación de servicios, la investigación de las prácticas orientadoras y la formación de orientadores.
2. Caracterizar las prácticas de orientación vocacional temprana a fin de hacer propuestas de innovación o generalización de resultados.

3. Favorecer la autodeterminación vocacional y profesional de los estudiantes a través de la implementación de un web adaptativa con sus herramientas y componentes orientadores
4. Identificar las fortalezas y debilidades de la orientación vocacional profesional en la enseñanza técnico profesional en Cuba para hacer propuestas de intervención que involucren a los diferentes agentes implicados.
5. Capacitar a los profesores y orientadores del sistema nacional de educación en nuevas formas y métodos para ejercer la orientación vocacional profesional en atención a las diferentes necesidades socio-productivas del país.
6. Proponer un procedimiento de gestión del proceso de orientación vocacional y profesional para el sistema nacional de educación.
7. Crear un sistema de influencia de orientación vocacional profesional para la familia cubana.
8. Identificar las vocaciones profesionales que faciliten el rescate del patrimonio laboral espirituano.
9. Optimizar la relación escuela y contexto social empleador. (Empresa estatal socialista, sector no estatal, entidades de la administración pública, sector cooperativo, etc)
10. Desarrollar una estrategia integrada de comunicación social promocional (divulgación y difusión) para la orientación vocacional y profesional, a través de los medios masivos de difusión, que ofrezca cobertura a otros sectores estatales y no estatales.

**Duración del proyecto: 4 años**

### Resultados esperados

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 1	Año 2	Año x
	Creación del Centro de Orientación Educativa (COE)	Definir los aspectos de infraestructura y recursos humanos	Establecer toda la documentación legal del Centro.	Realizar servicios de orientación, investigación sobre las prácticas orientadores y formación de orientadores.
	Caracterización de prácticas de orientación vocacional temprana	Crear equipo de expertos en orientación vocacional temprana	Base de datos sobre prácticas de orientación vocacional temprana implementadas o validadas	Valorar los aportes de las prácticas de orientación temprana caracterizadas y hacer propuestas de innovación o generalización
	Incremento en los niveles de autodeterminación profesional en estudiantes de la enseñanza media y media superior.	Determinar las bases teóricas y metodológicas que sustenten las herramientas de autodiagnóstico con sus respectivos componentes orientadores.	Diseñar una web adaptativa que contenga las herramientas de autodiagnóstico y sus componentes orientadores.	Instalar la web adaptativa  Promover espacios para la realización de encuentros con los estudiantes de niveles de enseñanza

				media y media superior
	Incremento en los niveles de autodeterminación y motivación profesional en estudiantes de la ETP.	<p>Diagnosticar el proceso de orientación vocacional profesional en la ETP considerando al estudiante, los profesores y la familia.</p> <p>Diversificar la oferta de estudios de técnicos y obreros calificados.</p>	<p>Hacer propuestas de modificaciones curriculares para la Licenciatura en Educación con sus especialidades.</p> <p>Formular propuestas de intervención sobre la orientación que impacten al estudiante, los profesores, las familias y los empleadores que se relacionan con la enseñanza técnica y la formación de obreros.</p>	<p>Implementar las intervenciones.</p> <p>Promover espacios para la realización de encuentros con los estudiantes de ETP</p>
	Incremento en los niveles de capacitación de profesores y orientadores del sistema nacional de educación.	Determinar las formas, métodos y contenidos del proceso de capacitación en orientación.	Preparar al equipo de multiplicadores de la capacitación.	Implementar y evaluar la capacitación.
	Perfeccionamiento de la gestión de la orientación.	Valorar críticamente los aspectos centrales que se consideran internacionalmente para gestionar los procesos de orientación.	Hacer una propuesta coherente de cómo desarrollar en el contexto cubano la planificación, organización, ejecución, control, evaluación y estimulación de la orientación.	Implementar la propuesta y verificar resultados.
	Mejoras en la calidad de la orientación vocacional profesional que ejerce la familia cubana.	Estudiar las modificaciones en la representación social de la familia cubana acerca de la profesionalización.	Diseñar un sistema de influencias sobre la familia que contribuya a hacer mejor su rol orientador.	Implementar el sistema de influencias y evaluar resultados.
	Rescate del patrimonio laboral espirituano.	Realizar un análisis retrospectivo del patrimonio laboral atemperado a las demandas del contexto y mercado actual.	Estudiar la factibilidad de incluir en las especialidades de la Lic. en Educación aspectos relativos al patrimonio laboral espirituano.	
	Fortalecimiento del	Conformación del	Búsqueda de las	Formación de

	contexto empleador por el cubrimiento de plazas con profesionales formados integralmente	equipo gestor y compromiso de las organizaciones que participen  Benchmarking interno y externo (internacional) como herramienta de búsqueda de las mejores prácticas en esta relación	disposiciones legales vigentes en esta temática  Estudio y utilización del sector no estatal como laboratorio orientador	orientadores en las empresas y sector no estatal
	Perfeccionamiento del sistema de influencias mediáticas que soportan la orientación vocacional y profesional.	Crear Manual de Identidad Visual del COVF que contenga: logotipo, slogan,  Crear buzón digital	Difundir de manera impresa temas de orientación vocacional y profesional a través de pósters, pancartas, plegables, sueltos, murales, carteles, afiches.  Proponer la actualización del libro ¿Qué voy a estudiar? sobre la orientación vocacional para la enseñanza superior y técnico profesional	Estrategia de comunicación promocional para la orientación vocacional y profesional  Exposición anual

**Financiamiento del proyecto:**

- Contará con financiamiento gubernamental  
 Contará con financiamiento institucional  
 Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)  
 No cuenta con financiamiento

**Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:**

Tipo de financiamiento (en moneda)	Si es externo (especificar procedencia)	Si es interno (Institucional)	Especificaciones (gasto, monto, etc. En tabla aparte en anexo)



\_\_\_\_\_  
Firma del Responsable principal del proyecto

\_\_\_\_\_



Nombre y firma del rector o parte que reconoce el proyecto en la institución

Cuño (sello)

Fecha de elaboración: 30 de mayo del 2016