

Código: _ _ _



RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de proyectos

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

País: Cuba Ministerio al que pertenece: Ministerio de Educación Superior

Fecha: 28, enero ,2015

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail): Dr. C. Juana María Remedios González, jremedios@uniss.edu.cu

Participantes en el proyecto: (nombres, apellidos, Institución de procedencia y mail)

Dr.C. Naima Ariatne Trujillo Barreto .Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, rector@uniss.edu.cu

Dr.C. Tania Hernández Mayea .Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, thmayea@uniss.edu.cu

Dr.C. Marta Alfonso Nazco .Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, mnazco@uniss.edu.cu

Dr.C. Martha Beatriz Valdés Rojas Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba, mrojas@uniss.edu.cu

Dr.C. Raúl Siles Denis Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba,
rsdenis@uniss.edu.cu

Dr.C.Carlos Manuel Palau Rodríguez Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”,
Cuba,cmpalau@uniss.edu.cu

Ms.C. María Lilia Concepción Rodríguez Universidad de Sancti Spíritus “José Martí
Pérez”, Cuba,mconcepción@uniss.edu.cu

Ms.C. Sandra Brito Padilla Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba,
sypadilla@uniss.edu.cu

Ms.C. Mailene Rojas Hernández Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”,
Cuba,mhernández@uniss.edu.cu

Ms.C. Héctor Anier Borges Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba,
hborges@uniss.edu.cu

II- CONTENIDO

Título del Proyecto: Problemas epistemológicos de la pedagogía cubana. Su trascendencia en el perfeccionamiento del modo de actuación del profesional de la educación.

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

____ Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.

____ Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-universidad.

____ Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.

X Pedagogía universitaria. Didáctica general y didácticas específicas universitarias.

____ Proceso curricular.

____ Formación en valores y trabajo político-ideológico.

____ Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior.

____ Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso formativo universitario.

____ Otra:

ESPECÍFICAS

____ La dirección del trabajo independiente en la educación superior.

____ El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.

____ Educación cooperativa.

____ Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.

____ La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.

____ Gestión de las modalidades de estudio.

____ Otra:

Antecedentes y justificación del proyecto: (Antecedentes teóricos del tema a trabajar, fundamentación de la necesidad, carencias teóricas, metodológicas y prácticas que lo justifican, objetivo general y específico, posibles soluciones que logrará con el proyecto)

Las ciencias de la educación en el presente siglo alcanzan relevante significación, por la demanda de estudios multidireccionales que respondan a la complejidad de los fenómenos educativos en las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan a la sociedad contemporánea. La pedagogía es una de las ciencias de la educación y se nutre de las restantes para profundizar en la instrucción, educación, desarrollo, formación, enseñanza y aprendizaje del hombre, desde una mirada individual y social.

En Cuba la importancia de la Pedagogía se acrecienta en la medida que las contradicciones de la educación de la personalidad del hombre socialista se han convertido en problemas vitales para el movimiento progresivo de la sociedad. Los estudiosos de la temática defienden su carácter de ciencia, por ello los esfuerzos de la

investigación científica se encaminan a fortalecerla, de ahí la importancia y pertinencia de estudios de esta naturaleza.

Los autores de este proyecto han realizado en los últimos cinco años investigaciones dirigidas a profundizar en los problemas epistemológicos de la Pedagogía Cubana, como ciencia de la educación, los que han revelado carencias en la precisión del objeto de estudio, leyes, principios y categorías que influyen en la actuación del docente, basada en una concepción dialéctico-materialista que les permita ser consecuente con el carácter de sistema de sus funciones profesionales.

De igual modo se aprecia en el sistema conceptual sesgos, pues varios términos se incorporan con apreciable sinonimia, entre ellos: investigación pedagógica, investigación educativa, fenómeno pedagógico, fenómeno educativo, proceso educativo, proceso docente educativo y proceso pedagógico. En este sentido, resulta pertinente clarificar que la pedagogía como ciencia, posee un sistema de referencias filosóficas, sociológicas y psicológicas, que constituyen brújula orientadora para no perder el rumbo en las conceptualizaciones pedagógicas

Se asume que el sistema de conocimientos que constituye el cuerpo teórico de una ciencia es expresión del sistema general de los conocimientos científicos logrado en una etapa histórica de la humanidad, en determinado contexto. De ahí la importancia que tiene para la actuación del profesional de la educación clarificar el lugar de la pedagogía entre las restantes Ciencias de la Educación, a partir de la delimitación de su objeto de estudio, leyes y principios.

Un importante reto es lograr desde la investigación científica mayor coherencia entre los fundamentos teóricos que aportan la Filosofía, la Sociología y la Psicología, con una visión transformadora de la práctica pedagógica; porque la ciencia no nace por generación espontánea, sus raíces se hunden en la existencia de un sistema educativo de alta calidad cuyos métodos estimulen la innovación, la creatividad y el espíritu de indagación, de ahí la necesidad de profundizar en el deber ser de la actuación del profesional de la educación .

Para el logro de este propósito se precisa el perfeccionamiento del modo de actuación profesional, basado en el funcionamiento integrado de recursos cognitivos y afectivos, mediados por la influencia del entorno y la motivación intrínseca por la actividad. Las

investigaciones acerca de la temática y la experiencia práctica demuestran la necesidad de seguir profundizando en las relaciones existentes entre la coherencia de la teoría pedagógica y el modo de actuación del profesional de la educación

En correspondencia con las ideas hasta aquí expresadas se han formulado las interrogantes científicas siguientes:

- ¿En qué aspectos se centra el debate en torno al carácter de ciencia de la pedagogía y de su lugar en las ciencias de la educación?
- ¿Cómo influyen los problemas epistemológicos de la pedagogía en el modo de actuación de los profesionales de la educación?
- ¿Cómo lograr mayor coherencia entre la teoría pedagógica y la actuación del docente?

En tal sentido el proyecto declara los objetivos siguientes:

Objetivos del Proyecto:

Objetivo general: Crear un espacio de intercambio científico y académico en torno a los problemas epistemológicos de la pedagogía y su relación con la actuación del profesional de la educación

Objetivos específicos:

- Elaborar y proponer resultados científicos en torno a los problemas epistemológicos de la pedagogía
- Contribuir a la formación continua del claustro mediante actividades de postgrado y metodológicas.
- Propiciar el intercambio de información científica y la socialización de las mejores prácticas relacionadas con la temática.

Entre las posibles soluciones que se aspiran con este proyecto se distinguen.

- Monografía contentiva de una sistematización teórica encaminada a la toma de posición ante el debate en torno: a los fundamentos filosóficos, sociológicos y

psicológicos que sustentan al objeto, las leyes, principios y categorías de la Pedagogía cubana como ciencia de la educación.

- Modelo de actuación de los profesionales de la educación.
- Programa para propiciar el desarrollo de un modo de actuación creativo en los profesionales de la educación.

Duración del proyecto: 3 años

Resultados esperados

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 2015	Año 2016	Año 2017
Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.	Sistematización teórica encaminada a la toma de posición ante el debate en torno: a los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos que sustentan al objeto, las leyes, principios y categorías de la Pedagogía cubana como ciencia de la educación y el valor de esta teoría para el perfeccionamiento del modo de actuación del profesional de la educación	x	X	
	Modelo de actuación de los docentes de las carreras pedagógicas para el perfeccionamiento de su labor educativa	X	x	
	Programa para propiciar un modo de			x

	actuación creativo en los profesionales de la educación			
--	---	--	--	--

Financiamiento del proyecto:

- Contará con financiamiento gubernamental
- Contará con financiamiento institucional
- Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)
- No cuenta con financiamiento

Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:

Moneda			



Firma del Responsable principal del proyecto

Nombre y firma del rector o parte que reconoce el proyecto en la institución

Naima Aníbal Trujillo Barreto

Naima Aníbal Trujillo Barreto

Cuño (sello)



Fecha de elaboración: 28, enero ,2015