



Código: _ _ _ _

RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de proyectos

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: ___UPR “Hermanos Saiz Montes de Oca”___

País: ___Cuba_____ Ministerio al que pertenece: _MES___

Fecha: día, mes, año

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail): _Lic Adelainy Nuñez Pérez, UPR, adelainy.nunez@upr.edu.cu ___

Participantes en el proyecto: (nombres, apellidos, Institución de procedencia y mail)

- Dr Jesús Torres Domínguez, UPR, jesús.torres@upr.edu.cu
- MSc Bárbara Lidia Alvarez Fonte. UPR, barbara.alvarez@upr.edu.cu
- MSc Teonila Alvarez Echevarría. UPR, teonila.alvarez@upr.edu.cu
- Lic Isbely Márquez Ríos. UPR, isbely.marquez@upr.edu.cu
- Lic Clara María Martínez Malo Sosa. UPR, clara.martinez@upr.edu.cu
- Lic Wagner González Casanova. UPR, wagner.gonzalez@upr.edu.cu
- Lic Ana Caridad Veitía Acosta UPR, ana.vertia@upr.edu.cu
- Lic Taimara Carrasco Hernández, SI Hermanos Cruz
- Lic Yuniel Corrales Díaz, yuniel.corrales@upr.edu.cu
- MSc Irina Victorovna Yatsenko UPR, irina.victorovna@upr.edu.cu
- MSc Esperanza Hernández Fernández SI Hermanos Cruz
- Lic Olga Lidia Ferrer Calzada, SI Hermanos Cruz
- MSc Iván Torres Hernández, SI Hermanos Cruz
- Lic Jorge Andry Plascencia Linares, SI Hermanos Cruz
- MSc Estrella Hernández Cruz, SI Hermanos Cruz

II- CONTENIDO

Título del Proyecto: Proyecto sociocultural para el rescate de la memoria histórica y la identidad pinareña en el seminternado Hermanos Cruz del Consejo Popular “Hermanos Cruz” de Pinar del Río.

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- Otra:

ESPECÍFICAS

- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. Proceso formativo general.
- Otra:

Antecedentes y justificación del proyecto: (Antecedentes teóricos del tema a trabajar, fundamentación de la necesidad, carencias teóricas, metodológicas y prácticas que lo justifican, objetivo general y específico, posibles soluciones que logrará con el proyecto)

PROBLEMA A RESOLVER. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El modo en que organizamos nuestras vidas, la forma en que nos vestimos, hablamos, nuestras maneras de construir y modificar el entorno, los valores y creencias, las maneras de relacionarnos con los otros, las narraciones sobre nuestras vidas e historias, están marcados por los procesos de identidad, tanto de las identidades individuales como de las colectivas.

El presente proyecto, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro país después del triunfo de la Revolución por las constantes amenazas de las fuerzas reaccionarias para desmontar no solo los resortes económicos, morales, culturales sino también la memoria histórica, que son los pilares que sustentan nuestra soberanía e identidad nacional.

El sentido de la identidad como valor e identificación, se opone a la forma excluyente de la globalización, por lo que resulta necesario por tanto concretar acciones para el rescate de la memoria histórica y la preservación de nuestra identidad en correspondencia con los valores que sustentan la sociedad en que vivimos, tarea asignada a la educación.

Muchos investigadores han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre. De esta manera, una de nuestras tareas esenciales es la de lograr que los alumnos y maestros del Seminternado Hermanos Cruz se apropien de un sentimiento de identidad y conozcan la historia local para

rescatar la memoria histórica en la comunidad, apoyados en el vínculo directo con los maestros en formación de 4to año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, logrando transformaciones en niños, jóvenes y adultos, para que los mismos estén ideológicamente comprometidos con los valores políticos morales e identitarios de nuestra nación.

Este proyecto abarca una investigación de carácter transformador, que pretende aportar a la solución de la contradicción que surge de la necesidad de la adquisición de conocimientos que potencien la formación de la identidad pinareña y el rescate de la memoria histórica *mediante la interacción de estudiantes y trabajadores de la UPR con la comunidad.*

Se tuvo presente los resultados de los diagnósticos realizados a miembros de esta comunidad que reflejaron el desconocimiento por nuestra historia local y dificultades en cuanto a la identidad pinareña, demostrado por los modos de actuación que evidencian dificultades en este sentido.

La propuesta a introducir, posee un sistema de acciones coherentes e integradas a través de las cuales logramos vincular la escuela, la familia y la comunidad en el entorno comunitario.

El presente proyecto contiene importantes resultados de la experiencia investigativa de los autores en el área de la preservación y difusión de nuestra identidad y en el rescate de la memoria histórica, así como en el trabajo sociocultural comunitario, que durante más de seis años han desarrollado en la provincia de Pinar del Río.

Con el proyecto se pretende desarrollar actividades políticas, culturales, deportivas, recreativas y científicas en la comunidad que propicie una mejor actuación e incorporación de todos los actores en la sociedad. Estas acciones propiciarían encuentros con personalidades de la historia de la localidad, miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, dirigentes de nuestra provincia, visitas a museos y lugares históricos de nuestra provincia (Ls: 2, 12, 140, 145, 146, 154, 159, 161, 163, 253 y 254)

OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia en el Seminternado Hermanos Cruz del Consejo Popular Hermanos Cruz para propiciar transformaciones en la formación de la identidad pinareña, en el rescate de la memoria histórica y los modos de actuación social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Diagnosticar el conocimiento sobre la identidad pinareña y el conocimiento de la historia local en los alumnos y maestros del Seminternado Hermanos Cruz.**
- **Diseñar una estrategia integrada a un sistema de trabajo interactivo con niños, jóvenes y adultos de acuerdo a las características y particularidades de los miembros de la comunidad, de forma tal que la solución de los problemas socioculturales y de formación de valores, se presenten en vinculación directa con la comunidad y la familia.**
- Implementar una estrategia en el Seminternado "Hermanos Cruz" para fortalecer la formación de la identidad pinareña y el rescate de la memoria histórica a partir del trabajo integrado de la escuela-familia y la comunidad.
- **Evaluar el impacto de la estrategia.**

METODOLOGÍA A UTILIZAR PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA (que garantiza la calidad en la ejecución y los resultados)

Para obtener los resultados de la investigación se parte del método dialéctico materialista como enfoque esencial, el cual constituirá el rector de la misma, pues de acuerdo a sus aportes permitirá descubrir la dialéctica del desarrollo del proceso estudiado, a través de:

1. Analizar en el objeto, sus campos, los componentes y contradicciones presentes en este.
2. Definir el proceso mediante el cual esa contradicción se desarrolla.
3. Determinar la dialéctica de la relación causal (relación causa- efecto en el proceso estudiado y sus campos).
4. Descubrir los cambios cualitativos que se producen ante las contribuciones teóricas propuestas.

5. Integrar otros métodos utilizados.

6. Hacer un análisis objetivo y concreto del proceso objeto de estudio y descubrir el conjunto de conexiones inherentes al mismo, en su movimiento y desarrollo propios.

base en el método dialéctico materialista se utilizarán otros métodos, teóricos y prácticos:

métodos teóricos que se utilizarán para el cumplimiento de estas tareas fueron:

➤ El histórico – lógico para estudiar las distintas etapas por las que atraviesa el objeto, en su sucesión cronológica para conocer su evolución y desarrollo con el propósito de descubrir sus principales manifestaciones.

➤ El sistémico – estructural para caracterizar dicho objeto y campos de acción. Para determinar sus elementos constitutivos o componentes y las relaciones que se establecen entre ellos; o sea como vía para tratar de lograr una percepción y representación lo suficientemente clara del objeto de estudio dentro de una realidad condicionada históricamente, permitiendo abstraer todos aquellos elementos esenciales y las relaciones que conforman al objeto sistematizándolo en un plano superior.

➤ El de modelación para aplicar procedimientos lógicos de asimilación teórica de la realidad permitiendo en ciertas condiciones, situaciones y relaciones, sustituir al objeto.

Los **métodos empíricos** utilizados para el cumplimiento de las tareas propuestas fueron:

➤ Entrevista en función de precisar los criterios de los diferentes grupos vinculados con el objeto investigado y su diagnóstico.

➤ Encuestas para fundamentar el problema mediante la determinación de sus principales manifestaciones a partir de la relación entre el objeto y los campos de investigación.

➤ Análisis documental para evaluar los documentos emitidos referidos al desarrollo local de las comunidades.

➤ Criterio de expertos para el intercambio con especialistas en función de evaluar las propuestas realizadas en el modelo y su viabilidad para las instituciones de educación superior en el territorio.

Duración del proyecto: 2015 - 2018

Resultados esperados

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 1	Año 2	Año 3
Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.	Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de una estrategia pedagógica en correspondencia con demandas de la UPR	x		
Didáctica general y didácticas específicas.	Instrumentos evaluativos para el diagnóstico de la concepción didáctica predominante en los profesores y del funcionamiento del eslabón de base en la UPR y SI Hermanos Cruz.	x	x	
Estadística aplicada al proceso educativo	Resultados del diagnóstico inicial	x		
Gestión educativa	Metodología para elevar eficiencia en gestión del proceso extensionistas desde sus diversas formas organizativas.		x	x
Pedagogía general y universitaria	Estrategia Pedagógica sustentada en la formación de la habilidad laboral		x	x

	investigativa y la solución de problemas profesionales de los maestros en formación de la carrera MLH.			
Didáctica general	Diagnóstico de la competencia didáctica de los profesores en función del modelo pedagógico propuesto.	x		
Formación y superación del profesorado universitario	Estrategia de superación profesoral que posibilite implementar la estrategia pedagógica elaborada en el contexto de la UPR		x	
Proceso formativo universitario	Estrategia didáctica para favorecer el fomento y desarrollo de proyectos extensionistas desde el currículo.		x	x

Financiamiento del proyecto:

- Contará con financiamiento gubernamental
 Contará con financiamiento institucional
 Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)
 No cuenta con financiamiento

Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:

Tipo de financiamiento (en moneda)	Si es externo (especificar procedencia)	Si es interno (Institucional)	Especificaciones (gasto, monto, etc. En tabla aparte en anexo)

Firma del Responsable principal del proyecto

Nombre y firma del rector o parte que reconoce el proyecto en la institución Cuño (sello)

Fecha de elaboración: