



Código: \_ \_ \_ \_

## RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

### I- INFORMACIÓN GENERAL

**Institución responsable del proyecto:** Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez"

**País:** Cuba

**Ministerio al que pertenece:** Educación Superior (MES)

**Fecha:** 26, octubre, 2015

**Coordinador del proyecto:** Dr. C. Idalberto Ramos Ramos. [iramos@uniss.edu.cu](mailto:iramos@uniss.edu.cu) / [idalbertoramosramos@gmail.com](mailto:idalbertoramosramos@gmail.com)

**Participantes en el proyecto:**

Profesores seleccionados de los departamentos: Ciencias Naturales y Matemática-Física.

### II- CONTENIDO

**Título del Proyecto:** La formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

**Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)**

#### GENERALES

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- Otra:

## ESPECÍFICAS

- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- Proceso formativo universitario.
- Otra:

### Antecedentes y justificación del proyecto:

La calidad de la Educación Superior depende en gran medida de que los profesores alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica profesional. Es por ello, que cuando la investigación pasa a formar parte del rol profesional del docente, este desarrolla una actitud reflexiva y creativa, la que le permite acometer el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa en el aula, la efectividad en el trabajo metodológico y de autopreparación, generando así experiencias y aportes de diversos niveles de novedad y originalidad que pueden ser valiosos para la Pedagogía como Ciencia.

En este sentido, la formación didáctica del profesor se orienta a la preparación que estos deben alcanzar para el ejercicio de la docencia y también, el perfeccionamiento continuo de los mismos en distintos temas, que le permitan la actualización permanente, es decir, la Didáctica debe contribuir a la formación de los profesores en el proceso de cómo enseñar mejor a los estudiantes, y cómo éstos deben aprender también más y mejor.

En consecuencia, el proyecto que se fundamenta para el trienio 2017-2019 propone un resultado práctico, que tiene un carácter instrumental en aras de transformar el objeto de investigación y el campo de estudio, haciéndolo más eficiente, más productivo y más viable.

Por ende, la **metodología** a elaborar estará conformada por dos componentes básicos: el aparato cognitivo, que incluye los elementos teóricos y, el aparato instrumental, que establece los aspectos procesales.

Dentro del aparato cognitivo estará presente el cuerpo categorial y el cuerpo legal. En el primero, se incluyen las categorías y los conceptos esenciales del objeto y campo de estudio, mientras que el segundo, aquellos principios o requerimientos que regulan el proceso objeto de indagación.

El aparato instrumental lo conforman los métodos (teóricos o empíricos), los procedimientos, las técnicas y los medios que se utilizarán para obtener los conocimientos e intervenir en la práctica, transformar el objeto y campo de estudio.

La **metodología**, como aporte de esta investigación puede tener el siguiente formato:

**Objetivo:** indicará lo que se pretende alcanzar con su elaboración.

**Fundamentación:** se justifica la necesidad de su elaboración, sus antecedentes, entre otros aspectos.

**Estructura:** se señalarán los elementos que intervienen en la misma y sus relaciones, además, se precisa el cómo se relacionan los aspectos del aparato cognitivo con los del instrumental.

**Etapas:** se explica cómo opera la misma en la práctica y cuál es la secuencia lógica que se recomienda seguir para alcanzar el objetivo previsto.

Ahora bien, la solución de problemas constituye un área de permanente interés para docentes e investigadores de cualquier rama de la Ciencia, lo que se evidencia en diferentes reportes de investigaciones y ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales.

Por tanto, la importancia creciente de la solución de problemas en el orden académico está dada por la independencia cognoscitiva que demanda la educación de estos tiempos, pues se necesita formar un profesional con un elevado nivel de desarrollo que le permita enfrentar con éxito los retos de su futura esfera profesional.

Por último, se ha considerado el abordaje de la problemática desde la motivación, orientación, ejecución y control de las formas organizativas del proceso docente-educativo, pues estas son importantes en la formación y desarrollo de conceptos, hábitos y habilidades; estimulan la independencia cognoscitiva y el pensamiento lógico, a la vez que contribuyen, mediante el trabajo con el material de estudio, a que se comprenda la esencia de los fenómenos y los procesos que se estudian, así como sus relaciones causales.

En conclusión, la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo garantiza la gestión del conocimiento por parte del estudiante y el fortalecimiento de la concepción científica del mundo, por lo que se necesita entonces, de un profesor preparado en esta área del saber para alcanzar el estado deseado.

Para asumir este reto, se declara como **problema científico:** ¿Cómo mejorar la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo?

**El objeto de investigación** se enmarca en el proceso de formación del profesor de la y, como **campo de estudio**, la preparación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

**El objetivo** de la investigación se concreta en la propuesta de una metodología para mejorar la formación didáctica del profesor en aras de dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

**La actualidad** del estudio radica en que el resultado científico que se propone responde a las líneas de investigación de la Universidad y del Doctorado que se desarrolla en la institución. Por otro lado, da respuesta al fin de la educación cubana, con énfasis en la solución de problemas y, por último, se ajusta a las exigencias de la Junta de Acreditación Nacional, en las variables: estudiante y profesor.

En tanto, es **novedoso** en la medida en que prepara al profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo en las disciplinas Biología, Química, Física, Matemática y Geografía.

#### **Tareas de investigación:**

- Determinación de las tendencias contemporáneas en la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.
- Determinación del nivel de preparación del profesor para dirigir la solución de problemas.
- Elaborar alternativas (guías, manuales, folletos, acciones de aprendizajes, tareas problematizadoras, procedimientos didácticos, productos informáticos, compilaciones, entre otros) posibles a utilizar en la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.
- Elaborar una metodología para perfeccionar la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

#### **Variables:**

- Metodología para perfeccionar la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo (causa).
- Nivel de preparación del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo (efecto).

#### **Líneas de trabajo:**

- Didácticas específicas.
- Formación y superación del profesor.

#### **Impacto esperado.**

- Perfeccionamiento de la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

#### **Resultados previstos.**

- Tendencias contemporáneas más utilizadas en la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.
- Sistema de instrumentos para determinar las carencias y potencialidades que presentan los profesores para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.
- Carencias y potencialidades que presentan los profesores para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

- Metodología para perfeccionar la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.

**Duración del proyecto:** 3 años (2017-2019).

**Resultados esperados**

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Didácticas específicas Formación y superación del profesor	Tendencias contemporáneas más utilizadas en la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.	x		
Didácticas específicas Formación y superación del profesor	Sistema de instrumentos para determinar las carencias y potencialidades que presentan los profesores para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo.		x	
Didácticas específicas Formación y superación del profesor	Carencias y potencialidades que presentan los profesores para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo		x	
Didácticas específicas Formación y superación del profesor	Metodología para perfeccionar la formación didáctica del profesor para dirigir la solución de problemas desde las formas organizativas del proceso docente-educativo			x

**Financiamiento del proyecto:**

- Contará con financiamiento gubernamental  
 Contará con financiamiento institucional  
 Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)  
 No cuenta con financiamiento

  
\_\_\_\_\_  
Dr. C. Idalberto Ramos Ramos  
Responsable principal del proyecto

  
\_\_\_\_\_  
Dr. David L. Santamaria Costa

Nombre y firma del rector o parte que reconoce el proyecto en la institución

Cuño (sello)

Fecha de elaboración: 25 de octubre de 2015

