



**II Reunión Anual de la
Red de Estudios sobre Educación (REED)**

**INFORME DE BALANCE
2014-2016**

Coordinación general

Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Cuba

18 de noviembre de 2016

Estimados profesores

La Red de Estudios sobre Educación cumple sus primeros 2 años, lo cual es fruto del empeño y dedicación de un grupo de profesores e investigadores de diferentes universidades cubanas y de América Latina que, por voluntad propia y alejado de prejuicios y propósitos personales, se empeñaron en emprender un proyecto conjunto que sin metas comprometedoras se ha dado a la tarea de contribuir con el fortalecimiento de las Ciencias de la Educación.

Han sido dos años de organización, reajustes, acomodados de información, pero sobre todo de identificación permanente de retos y desafíos, los cuales han conducido al logro de los primeros resultados científicos, los que, a pesar del corto período de tiempo transcurrido y sin ser significativos aún, están a tono con los compromisos contraídos por sus miembros en noviembre de 2014, momento fundacional en el que Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” de Cuba y la Red Educativa Mundial de Perú, firmaron el inicio de este proyecto.

Por ello, debemos sentirnos satisfechos, felices, no más por los resultados sino por la organización, difusión y alcance logrados, posibilitando aumentar el número de miembros y proyectos a pesar de no contar aún con todos los recursos materiales, financieros y humanos para ello.

En este Informe de balance se hace un resumen de los proyectos que integran REED, los nuevos que se insertan y las universidades que los representan, a tono con ello se presentan los principales resultados alcanzados por cada uno. Se presenta además las principales acciones académicas y científicas realizadas en estos dos años, así como los resultados que se han derivado, entre ellos la publicación del primer libro de autoría conjunta titulado, *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional*.

Es en este escenario en que se concibe con fuerza y motivación la continuidad del proyecto, a lo cual será decisivo el apoyo y gestión permanente de todos sus miembros. Se reitera la invitación para el trabajo conjunto en función del futuro deseado para REED.

Muchas gracias a todos y que el empeño derrochado sea ganancia para la consolidación de las Ciencias de la Educación.

Coordinación General de REED

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Presentación | 4 |
| 1.1. Acuerdos de la I Reunión Anual (Fundacional) | 7 |
| 2. Presentación de las universidades miembro y colaboradores | 10 |
| 3. Proyectos que integran REED | 10 |
| 3.1. Principales resultados derivados de los proyectos que integran REED | 11 |
| 4. Acciones emprendidas durante el período 2014-2016. Principales resultados alcanzados. | 16 |
| 5. Programas de posgrado | 19 |
| 6. Eventos y actividades científicas para 2017. | 24 |
| 7. Conclusiones | 24 |
| Anexos | |
| 1. Producción científica | |
| 2. Tesis defendidas | |
| 3. Pasos para el ingreso a REED | |

1. PRESENTACIÓN

La universidad del siglo XXI, aunque mantiene modelos de formación tradicionales, dinamiza su funcionamiento por actuaciones apegadas a las exigencias de la Sociedad del conocimiento, donde el acceso y producción de información se hace cada vez más dinámico y veloz, en tal sentido enfrenta retos que le conducen a realizar cambios estratégicos en sus diferentes procesos sustantivos y formas de gestión. Una de las vías que ha favorecido el crecimiento y expansión de los resultados científicos es el trabajo en redes académicas.

Las redes académicas pueden concebirse, como mecanismo de apoyo, de interacción, de intercambio de información y una comunidad para la comunicación. Son útiles en la promoción y gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales, la difusión del perfil del profesional, su quehacer científico, docente y cultural. Entre los beneficios que aporta está la superación profesional, la realización de investigaciones, proyectos y publicaciones conjuntas, organización y participación en eventos científicos, la movilidad, entre otras muchas bondades.

El trabajo en red ha cobrado fuerza en los últimos años, particularmente a escala internacional. En Iberoamérica y particularmente en Cuba, aunque existen varias experiencias y múltiples redes académicas, aún es insuficiente la interacción y preparación para su uso de los investigadores, docentes o directivos que conforman los claustros universitarios, cuestión contradictoria para el desarrollo profesional.

Esta impronta, refuerza la necesidad de introducir nuevas formas de integración para intensificar el trabajo cooperado entre las IES del orbe, como contribución al fomento de la socialización e introducción de los nuevos conocimientos y experiencias existentes en diferentes ámbitos de su quehacer académico, científico y social.

Tomando en consideración los argumentos precedentes y resultante del esfuerzo realizado por los profesores del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba y directivos de la Red Educativa Mundial (REDEM), radicada en Lima, Perú, así como por un número creciente de colaboradores nacionales e internacionales, se fundó el 28 de noviembre de 2014, en el marco de la I Jornada Científica del Cecess, la Red de Estudios sobre Educación (REED), primera de su tipo en la institución cubana.

Las ideas expuestas y debatidas por esos días se centraron en la presentación de los propósitos de la agrupación, sus metas, líneas de trabajo, aprobación de los proyectos fundacionales, entre otros aspectos, es así que queda definido y aprobado su reglamento de trabajo, el cual recoge las bases legales de la red.

Queda definido así que REED, es un espacio interactivo, de convergencia, sin fines de lucro, que agrupa a investigadores, docentes, directivos e instituciones educativas, con el propósito de divulgar y producir conocimiento y experiencias en torno a las Ciencias de la

Educación, ciencia que en las universidades, aunque experimenta prácticas docentes significativas, no siempre son atendidas de la manera deseada.

El propósito fundamental de REED está ligado a la creación y divulgación de conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación, a partir del trabajo colaborado de sus miembros quienes se integran de forma libre en un espacio de cooperación en temas educativos; además se integran centros de estudio o investigación, universidades, instituciones educativas, redes académicas, u otros tipos de organizaciones que se dediquen al estudio de este campo.

Divulgar el quehacer docente y científico de profesores e investigadores universitarios, producir conocimiento de manera conjunta, es la manera que desde REED se pretende contribuir al fortalecimiento de las Ciencias de la Educación, como ciencia que permite desarrollar un proceso formativo de calidad en las aulas de todo el mundo. Hay tanto que decir de las prácticas educativas a nivel mundial y poca conexión entre sus regiones que para el caso de esta ciencia y en particular de la Pedagogía y la Didáctica universitaria, aún en pleno siglo XXI su definición como ciencia pasa por variados criterios.

En tal sentido se define como objetivo general: Contribuir con el fortalecimiento de la Ciencia de la Educación en sus diferentes ramas como mecanismo que asegura la calidad y sustentabilidad de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Este propósito deriva en un número específico de objetivos que orienta el trabajo futuro de REED:

- a) Contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas del profesorado universitario, tanto de su didáctica como de los procesos de gestión en que participa y dirige.
- b) Contribuir con la formación y superación del profesorado universitario.
- c) Contribuir con el proceso de orientación y formación vocacional del estudiantado.
- d) Estimular la investigación y superación de profesionales en las didácticas específicas universitarias.
- e) Coadyuvar en el proceso de identificación y fortalecimiento de la universidad y el entorno.
- f) Perfeccionar la gestión de procesos en las diferentes modalidades de estudio de la universidad.
- g) Facilitar el intercambio académico y la movilidad de los directivos, profesores e investigadores de las instituciones miembros de REED, lo que favorecerá la realización conjunta de publicaciones, asesorías, entrenamientos, pasantías, entre otras acciones.
- h) Identificar nichos de investigación poco trabajados y contribuir a su fortalecimiento.

- i) Crear grupos de trabajo científico e identificar nuevos líderes científicos capaces de transformar la realidad educativa y formativa de sus instituciones educativas.
- j) Construir repositorios, bibliotecas digitales, observatorios internacionales y otros espacios donde se agrupen las producciones científicas más importantes en el campo de las Ciencias de la Educación.
- k) Promover la participación de los miembros de la REED en reuniones de trabajo, eventos nacionales e internacionales que permitan divulgar su quehacer científico y los resultados de proyectos de investigación.
- l) Contribuir al desarrollo de la Ciencia de la Educación en terceros países mediante la vía de la cooperación universitaria para el desarrollo.
- m) Contribuir con los procesos de acreditación institucional de la región.

Las líneas fundamentales de investigación en REED son:

Líneas de trabajo generales:

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-universidad.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía universitaria. Didáctica general y didácticas específicas universitarias.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior (IES).
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso formativo universitario.

Líneas de trabajo específicas:

- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- Aprendizaje universitario centrado en el estudiante.

Finalmente se recoge en forma de acuerdos, las principales inquietudes y tareas para trabajar hasta 2016, momento en que se realizará su segunda reunión. Con esta reunión se iniciaría el trabajo de consolidación, crecimiento y visualización de la red.

1.1. ACUERDOS de la I Reunión Anual (Fundacional).

Primero: Ampliar el campo de trabajo de la REED hacia la educación general en función de incluir proyectos de trabajo de las integradas Universidades Pedagógicas al MES.

Responsable: Coordinadores general de la REED

F/C: 15 de diciembre de 2014. Cumplido.

Segundo: Facilitar un espacio para socializar resultados científicos, actividades académicas, eventos y otras para los colaboradores de REED que aún no son miembros. Responsable:

Coordinadores generales de la REED

F/C. Permanente. Cumplido.

Tercero: Elaborar la propuesta de mejora para el reglamento sobre la base de los criterios emitidos, relacionados con el sustento informacional y comunicacional de la REED.

Responsable: Coordinadores general de la REED.

F/C: 30 de diciembre de 2014. Cumplido.

Cuarto: Enviar a la coordinación general de la REED la propuesta de profesores seleccionados por cada institución que pueden asumir y ser electo como árbitro de la RIIP y otras que en su momento puedan gestionarse con otras universidades.

Responsable: Secretaria general de la REED y participantes de la reunión

F/C: 20 de diciembre de 2014. Cumplido

Quinto: Desarrollar el proyecto del PREMIO “Embajador por la Educación” bajo el amparo de REED.

Responsable: Coordinación general de la REED y REDEM

F/C: 28 de noviembre de 2014. Pendiente

Sexto: Insertar a la REED en la gestión informacional de la página “Embajadores por la educación”. Pendiente

Responsable: Director general de REDEM

F/C: 30 de diciembre de 2014.

Séptimo: Concluir y presentar a la coordinación general de la REED las bases para los premios “Embajadores por la educación”. Pendiente

Responsable: Director general de REDEM y coordinación general de REED

F/C: 30 de diciembre de 2014.

Octavo: A través de la REED divulgar y visualizar los eventos que se realizan en cada una de las universidades participantes de la reunión. Cumplido

Responsable: Coordinador de actividades académicas de la REED.

F/C: 30 de diciembre de 2014.

Noveno: Enviar a la coordinación general de la REED la convocatoria de eventos y actividades a desarrollar en 2015 en las universidades participantes de la reunión. Cumplido

Responsable: Participantes en la I Reunión anual y coordinadores de proyectos en las diferentes universidades.

F/C: 15 de diciembre de 2014.

Décimo: Trabajar en la organización y gestión de la publicación del primer Boletín para la REED. Cumplido

Responsable coordinación general de la REED y coordinación académica.

F/C: 30 de enero de 2014

Decimoprimer: Las propuestas de solicitud de sede para la celebración de la II Reunión anual de la REED son: Universidad de Holguín “Oscar Lucero” de Cuba., Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos de Cuba, Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Nacional de Cuyo de Argentina y la dirección de REDEM en Lima, Perú.

Decimosegundo: Las universidades e instituciones que hicieron la solicitud para ser sede de la II Reunión anual de la REED deberán enviar la respuesta de aceptación por parte de la dirección de su institución, mediante carta oficial debidamente firmada por el rector o director de la institución. Cumplido

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: 15 de enero de 2015.

Decimotercero: Las propuestas recibidas como aprobación para la celebración de la II Reunión anual de la REED, serán evaluadas por la Coordinación general de la REED y los miembros actuales, mediante consenso será elegida la sede definitiva e informada a los miembros. Cumplido

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: 25 de enero de 2015

Decimocuarto: Se enviará el documento “Solicitud para sede de la Reunión anual de la REED” a la sede elegida para que sea llenado, debidamente firmado y enviado a la coordinación general de la REED. Cumplido

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: 30 de enero de 2015

Decimoquinto: Enviar a la coordinación general las presentaciones en PPT de los proyectos que se presentaron y debatieron en el marco de la reunión. Cumplido

Responsable: Coordinadores de proyectos y coordinación general de la REED.

F/C: 25 de diciembre de 2014

Decimosexto: Enviar a la coordinación general las presentaciones en PPT de los proyectos que no se presentaron en el marco de la reunión por no estar declarados inicialmente pero que los participantes decidieron presentar para su incorporación a REED. Cumplido

Responsable: Coordinadores de proyectos y coordinación general de la REED.

F/C: 25 de diciembre de 2014.

Decimoséptimo: La coordinación general enviará a cada representante de las IES participantes de la reunión los documentos para la solicitud formal de ingreso a la REED. Cumplido

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 5 de enero de 2015.

Decimooctavo: Cada representante de las IES que aspiran ingresar a la REED, enviarán la solicitud de ingreso y los documentos correspondientes a la coordinación general de la REED debidamente llenados y firmados. Cumplido

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: 25 de febrero de 2015.

Decimonoveno: Se propone la extensión de la realización de las reuniones anuales de la REED a tres días. Cumplido.

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: 29 de noviembre de 2014.

De manera general se puede considerar que durante los dos años de gestión, se han hecho evidentes los resultados que progresivamente han alcanzado sus miembros, resaltándose el empeño colectivo que ha tributado al cumplimiento de los objetivos proyectados en cada periodo. En el 2016, se ha manifestado un crecimiento gradual de sus integrantes. Al mismo tiempo, se han abierto nuevas aristas para el trabajo cooperado, lo que demuestra el potencial significativo que puede aún explotarse en los próximos años.

En la II Reunión Anual de la organización, que se celebra en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, por segunda ocasión entre el 18 y 19 de noviembre de 2016, se pone de manifiesto el interés y motivación de la comunidad nacional e internacional por el fortalecimiento y existencia de un espacio de convergencia común en el que se conozcan, intercambien y socialicen investigadores y resultados científicos, lo cual sin dudas constituyen logros de cada miembros. Estos resultados servirán de guía para emprender las tareas correspondientes al período 2016-2017.

Este informe, primero de la organización, recoge los resultados más relevantes del trabajo desarrollado por las IES miembros de REED en correspondencia con los compromisos adquiridos para el período 2014-2016. En su elaboración, la Coordinación General tuvo en cuenta los informes de cumplimiento reportados por las IES miembros, así como elementos provenientes de otras fuentes importantes relacionadas con el funcionamiento de la Red.

Será premisa siempre de REED, lograr un espacio armónico y de colaboración que permita alcanzar un futuro deseado en el que las Ciencias de la Educación expresen mediante sus investigadores y practicantes la necesidad de su construcción e investigación. Deseamos que este magno evento se convierta en un espacio propicio para analizar, colectivamente, el trabajo desarrollado y visualizar nuestras metas para el 2017.

Coordinación general

2. Presentación de las universidades miembro

1. Universidad San Ignacio de Loyola (Perú).
2. Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).
3. Universidad Antonio Ruíz de Montoya (Perú).
4. Centro de Formación Integral y Desarrollo Humano “Family’s House”, Lima, Perú.
5. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (Cuba).
6. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez” (Cuba).
7. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin” (Cuba).
8. Universidad Agraria de la Habana (Cuba).
9. Universidad de la Habana (Cuba).
10. Universidad de Holguín “Oscar Lucero” (Cuba).
11. Universidad Autónoma de Baja California (México)
12. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Cuba).

2.1. Universidades e Instituciones que colaboran con REED

1. Universidad Nacional de Cuyo (Argentina).
2. Dirección General de Escuelas de Mendoza (Argentina).
3. Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).
4. Ministerio de Educación del Perú (Perú).
5. Universidad Tecnológica del Perú (Perú).
6. Universidad de Artemisa (Cuba)
7. Universidad de Oriente (Cuba)
8. Universidad de Pinar del Río (Cuba)

3. Proyectos que integran REED.

| No. | Nombre del proyecto | Coordinador/Institución |
|-----|---|---|
| 1. | Procedimientos para la gestión del desarrollo profesional pedagógico del profesorado universitario. | Dra. C. Mirna Riol Hernández, Dr. C. Ramón Pla López. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. |
| 2. | Perfeccionamiento de la gestión del proceso de formación de profesionales en los colectivos de año. | Dra C. Odalia Llerena Companioni. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. |
| 3. | El desarrollo de objetos de aprendizaje para el aprendizaje obicuo a través de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. | Dr. C. Walfredo González Hernández. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Cuba. |
| 4. | Contextualización didáctica del curriculum en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. | Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus. Universidad de Las Tunas |

| | | |
|-----|---|--|
| | | “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba. |
| 5. | Campo educativo de la comunicación social en Cuba. Comportamiento e indicadores. | Dra. C Hilda Saladrigas y Dra. C María Elena Castro Rodríguez. Universidad de la Habana-Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. |
| 6. | Las tecnologías de la información y las comunicaciones al servicio de la gestión didáctica en el pregrado y el postgrado. | Dr. C Luis Téllez Lazo. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba. |
| 7. | Sistemas de Gestión de Información y el Conocimiento para la REED. | M. Sc. Lidia Esther Estrada y M. Sc. Katia Caraballosa Granado. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. |
| 8. | Red de universidades Alemanas y Cubanas para promover la orientación vocacional y profesional como contribución a la propia universidad y el sector no estatal. | Dra. C. Adilén Carpio Camacho. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. |
| 9. | Desarrollo de métodos de enseñanza para la preparación y superación de directivos. | Dr. C. Alejandro Carbonel Duménigo. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. |
| 10. | Modelo pedagógico – informático de la universidad agraria de La Habana (MPI). | Dra. C. Ideleichy Lombillo Rivero. Universidad Agraria de la Habana. Cuba. |

3.1. Principales resultados derivados de los proyectos que integran REED

1. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Cuba

Proyecto: *Procedimientos para la gestión del desarrollo profesional pedagógico del profesorado universitario.*

Resultados obtenidos:

- ✓ Definición y operacionalización de las variables e indicadores para la evaluación del desempeño profesional pedagógico del docente universitario.
- ✓ Fundamentación teórica del desempeño profesional pedagógico del docente universitario.
- ✓ Diagnóstico del estado actual del desempeño profesional pedagógico del docente de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

- ✓ Procedimiento de gestión para la formación inicial del profesorado universitario.

2. Universidad de Las Tunas. Cuba

Proyecto: *Contextualización didáctica en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática.*

Resultados obtenidos:

- Caracterización de las regularidades y tendencias de la contextualización didáctica en el comportamiento histórico del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática en Cuba.
- Fundamentación teórico-práctica y metodológica de la contextualización didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática

3. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”

Proyecto: “Acercamiento teórico – metodológico a problemas epistemológicos de la pedagogía cubana ““

Resultados obtenidos:

- Describir los principales resultados a los que se arribó y el impacto alcanzado. Modelo de actuación de los docentes de las carreras pedagógicas para el perfeccionamiento de su labor educativa, contenido de: principios que guían la transformación, la caracterización del ideal de actuación centrada en las particularidades del objeto de la profesión y las acciones propias de la dirección del proceso pedagógico (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación). Su impacto está asociado al mejoramiento logrado en la labor educativa de los docentes de la carrera Pedagogía-Psicología que participaron en la experiencia.
- Describir los principales resultados a los que se arribó y el impacto alcanzado. Modelo de actuación de los docentes de las carreras pedagógicas para el perfeccionamiento de su labor educativa, contenido de: principios que guían la transformación, la caracterización del ideal de actuación centrada en las particularidades del objeto de la profesión y las acciones propias de la dirección del proceso pedagógico (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación). Su impacto está asociado al mejoramiento logrado en la labor educativa de los docentes de la carrera Pedagogía-Psicología que participaron en la experiencia.
- Modelo para la autoevaluación de las carreras universitarias con carácter científico, sistémico, sistemático y participativo, en el que se fundamenta el deber ser de la actuación del docente para elevar la calidad del proceso formativo. Su impacto está asociado al mejoramiento en la actuación del docente en la dirección del proceso pedagógico, en la cultura de la profesión y en la actividad investigativa.

4. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *Desarrollo de métodos de enseñanza para la preparación y superación de directivos.*

Resultados obtenidos:

- Procedimiento que identifica necesidades de superación para desarrollar competencias en directivos y sus reservas.
- Definición las competencias para los directivos.
- Diagnóstico de necesidades de aprendizaje.
- Creación de una comisión multidisciplinaria para la preparación de directivos por estratos que se desarrolla a través de diferentes formas organizativas

5. Universidad de Holguín. Cuba

Proyecto: *El perfeccionamiento en la formación de profesionales de diferentes carreras*

Resultados obtenidos:

- La caracterización de la sugestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario permitió revelar su importancia para el perfeccionamiento de la comunicación profesor-alumno en la universidad.
- El diagnóstico del desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del Comunicador Social reveló su importancia en el perfeccionamiento de la comunicación profesor alumnos
- Las tareas docentes han sido aplicadas en la asignatura Análisis de Mercados en la carrera de Ingeniería Comercial, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Ecuador, por lo que han contribuido al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura y la experiencia ha sido divulgada en toda la carrera a través de talleres con el claustro.

6. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *La formación didáctica del estudiante de Licenciatura en Educación para dirigir la solución de problemas.*

Resultados obtenidos:

- Sistematización teórica en aras de presentar a la comunidad científica la solución de problemas como tendencia contemporánea en la formación didáctica del estudiante de Licenciatura en Educación, a partir de lo que se constata en Cuba, en el mundo y en los diferentes niveles educativos.

7. Universidad de Matanzas. Cuba

Proyecto: *El desarrollo de objetos de aprendizaje para el aprendizaje ubicuo a través de los EVEAS*

Resultados obtenidos:

- Software Educativo Inteligente.
- Objetos de Aprendizaje.
- Software educativo.
- Multimedias Educativas.
- Métrica para la evaluación de la calidad
- Implementación de un Repositorio
- Mapas Conceptuales

8. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *Sistema de gestión de la información, el conocimiento y la comunicación (SGICC) para la Red de Estudios Sobre Educación*

Resultados obtenidos:

- Diagnóstico de los mecanismos de infraestructura material y tecnológica para el acceso al proceso de información y la comunicación de las bibliotecas de la REED.
- Diagnóstico de las demandas informativo-comunicacionales de la comunidad científica adscrita a la REED.
- Caracterización de la comunidad científica para constatar las necesidades informativo-comunicacionales.
- Diseño de nuevos servicios de información que garanticen las expectativas de la comunidad científica
 1. Instrucción a los autores del libro de REED.
 2. Posibilidad de publicar en revistas de instituciones adscritas a la REED, ej: EDUCARE, Pedagogía y Sociedad.
 3. Gestión de información para el sitio Web de la REED.
 4. Divulgación y promoción de eventos, talleres y otras actividades científico-académicas.
- Diseño y elaboración de boletín de la REED.

9. Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *Red de universidades alemanas y cubana para promover la orientación profesional como contribución al desarrollo al nuevo modelo económico cubano.*

Resultados obtenidos:

a) Vinculados al contexto “Antes de la Universidad”

- Procedimiento metodológico para facilitar la orientación vocacional en la enseñanza media superior.

- Estrategia de información para mejorar la orientación profesional de estudiantes preuniversitarios.
- Material de apoyo al asesoramiento de los profesores del preuniversitario.
- Software multimedia (“Mi elección profesional”) que, a partir del autodiagnóstico, contribuye a la orientación profesional de los estudiantes.

b) Vinculados al contexto “Durante la Universidad”

- Se han capacitado los profesores guías para mejorar su desempeño y su incidencia en los proyectos de vida individuales de los estudiantes de la universidad.
- Se han atendido algunas dificultades personales y académicas de los estudiantes.
- Se aprecia el desarrollo de modos y estilos de vida más saludables entre los estudiantes.
- Se desarrolló un curso internacional titulado “Formación y capacitación vocacional y profesional desde una perspectiva internacional”.

c) Vinculados al contexto del “Entorno de la universidad”

- Se ha realizado un diagnóstico de la gestión del trabajo por cuenta propia.
- Se confeccionó y distribuyó un manual de salud y seguridad en el trabajo para albañiles del sector cuenta propia.
- Se diseñó y distribuye para el sector cuenta propia un sistema de alfabetización informacional.
- Se desarrolló un curso internacional para el sector cuenta propia titulado “Movimiento de las cooperativas en Alemania y Cuba desde una mirada histórica y actual”.
- Se han desarrollado intercambios de experiencias de trabajadores por cuenta propia en una cooperativa no agropecuaria experimental en Sancti Spíritus facilitados por el COE de la UNISS

10. Universidad de La Habana-Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez

Proyecto: *Campo educativo de la comunicación social en cuba. Comportamiento e indicadores*

Resultados obtenidos:

- Se contribuyó a la formación y superación del profesorado universitario, en el campo de la comunicación social.
- Coadyuvar en el proceso de identificación y fortalecimiento de la universidad y el entorno.
- Se crearon grupos de trabajo científico
- Se creó un repositorio y otros espacios donde se agrupan las producciones científicas más importantes en el campo de las Ciencias de la comunicación desde su relación con las ciencias de la educación.

4. Acciones emprendidas durante el período 2014-2016. Principales resultados alcanzados.

Desde la fundación de REED, todos sus miembros han estado al tanto de la evolución del proyecto para lo cual han emprendido acciones que han fortalecido su estructura y ha permitido sobre todo alcanzar importantes resultados que la colocan hoy en un espacio visible y de convergencia. Su gestión ha fortalecido en gran medida el trabajo de internacionalización de muchas universidades, así como de visualización de actividades científicas y resultados de investigaciones, entre los aspectos más relevantes logrados a sólo dos años de creación están:

1. Se ha identificado 17 proyectos de investigación de 9 universidades cubanas y de Latinoamérica que trabajan por el perfeccionamiento de las Ciencias de la Educación, lo que significa que para la II Reunión anual se sumarán 7 nuevos proyectos.
2. Se ha logrado el trabajo conjunto de un importante número de investigadores e instituciones nacionales e internacionales, logrando un ritmo de inclusión sistemático y ascendente. Las instituciones de mayor representatividad son la UNISS, UNICA, ULT, UMCC, UH, UNAH, UA, UHO (todas de Cuba), UNCR (Costa Rica), UABC (México), UNCUYO, Dirección General de Escuelas, (Argentina), Family House (Perú), UNESUM (Ecuador).
3. Se ha dado visibilidad internacional a las actividades científicas de las universidades miembro.
4. Se ha facilitado el reconocimiento internacional de profesores de la Uniss y otras IES del país a partir de su inserción como árbitros de revistas académicas de impacto.
5. Se han creado comités editoriales y científicos internacionales para el arbitraje de artículos y la edición de producciones científicas.
6. Se ha confeccionado un stand de programas de posgrado para la superación del profesional que incluye programas de doctorado, maestrías, diplomados y cursos.
7. Se ha convocado a cursos y conferencias de profesores para eventos científicos.
8. Se han identificado nuevas oportunidades para la firma de convenios de cooperación.
9. Se ha dado visibilidad a Revistas electrónicas y que los profesores publiquen en revistas internacionales de prestigio.

Aunque las actividades mencionadas son aún insuficientes en el proceso de consolidación de REED, constituyen pasos elocuentes que impulsan el trabajo cotidiano de esta comunidad científica y docente. Dentro de las acciones más significativas derivadas de las declaradas anteriormente se destacan:

1- Realización de la I Reunión del grupo REED (fundacional), en la cual participaron las siguientes:

- 38 profesores, directivos, estudiantes e investigadores de diversas universidades de Cuba y resto del mundo, entre ellas:

La Red Educativa Mundial (REDEM), Perú, Universidad Nacional de Cuyo y la Dirección General de Escuelas de Mendoza (Argentina), Universidad Nacional de

Costa Rica (Costa Rica), Ministerio de Educación del Perú, Universidad Tecnológica del Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad Antonio Ruíz de Montoya, y el Centro de Formación Integral y Desarrollo Humano "Family's House", todos de Perú, Universidad de Guanajuato (México).

Las instituciones cubanas asistentes fueron: Universidad de Sancti Spíritus, Universidad de La Habana, Universidad Agraria de La Habana, Universidad de Matanzas, Universidad de Ciego de Ávila, Universidad de Las Tunas, Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Universidad de Holguín.

- Se convocó la realización de actividades conjuntas con otras IES de A. Latina, entre ellas la participación en congresos internacionales, el desarrollo de cursos de superación y la participación de especialistas en la evaluación de artículos de revistas internacionales y las publicaciones conjuntas.

2- Se difundió el quehacer científico de docentes, así como el proyecto REED en diversos congresos internacionales en Cuba y el extranjero:

- VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas, Centro de Convenciones Plaza América, Varadero, Matanzas, Cuba, 6 al 10 de abril, de 2015.
- VII Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, Guardalavaca, Holguín, Cuba, 29 de abril de 2015.
- XIV Taller Internacional INNOED 2015, Universidad de Las Tunas, Cuba.
- II Congreso de Investigación sobre "Políticas de Inclusión en Educación". Jefatura de Investigación del Instituto de Educación Superior 9-021, Dirección de Educación Superior, Mendoza, Argentina.
- VIII Encuentro Internacional de Investigadores y Estudiosos de la Información y la Comunicación (ICOM 2015) y IX Congreso Internacional Unión Latina de la Economía Política de la Información, la Comunicación y la Cultura (ULEPICC 2015), Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, diciembre de 2016.
- Congreso Internacional UNIVERSIDAD 2016, Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, febrero de 2016.

En cada congreso en que se participó se pudo difundir el proyecto mediante presentaciones y conversatorios lo que permitió el intercambio con especialistas y el ingreso de nuevos miembros. Esta actividad se identifica como una acción permanente que se debe realizar para continuar divulgando el quehacer de esta organización.

3- Se insertó un número considerable de profesores de la UNISS al comité de arbitraje de la revista EDUCARE de la Universidad Nacional de Costa Rica, indexada en bases de datos de prestigio internacional como Scielo, así como otros a la Revista Pedagogía y Sociedad de la Universidad de Santi Spíritus.

4- Se mantiene comunicación permanente con profesores e investigadores de resto del mundo.

5- La producción del libro *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional*, movilizó un número considerable de investigadores tanto de autores como de

revisores. Se recibió un total de 29 artículos científicos de 17 instituciones cubanas y extranjeras y participaron en el proceso de arbitraje científico 11 investigadores de 7 instituciones; todos poseen el grado científico de doctor en Ciencias en el campo educativo.

El empeño emprendido en red, ha permitido organizar el trabajo inicial de un proyecto que sólo lleva dos años de existencia, preferimos enfocar los esfuerzos en los importantes retos que se han identificado, los que se deben atender para alcanzar los objetivos y metas trazada; tomando como premisa como señala Quintana (2004), que las redes de conocimiento cumplen una función productiva en la sociedad del conocimiento. Por tanto los retos más importantes que marcan el rumbo en los próximos años están enfocados hacia:

- Trabajar por el posicionamiento e identidad de REED, tanto en el quehacer de los miembros como en la documentación y servicios que se generen.
- Continuar fortaleciendo la preparación de profesores e investigadores en torno al uso de las tecnologías y el trabajo en red, para lo cual se han de emprender investigaciones conjuntas y programas de posgrado.
- Impulsar la superación del profesorado en temas relacionados con las líneas de trabajo declaradas u otras que se demanden en el campo de las Ciencias de la Educación, para lo cual se propone crear programas de posgrado que respondan a las necesidades identificadas en cada universidad, la pertinencia y actualidad de los temas, así como, las condiciones para su implementación, buscando siempre las mejores vías para su ejecución.
- Integrar nuevos proyectos de investigación que tributen a la producción de conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación, ello permitirá fortalecer su cuerpo teórico, metodológico y práctico.
- Identificar proyectos internacionales que generen financiamiento para impulsar los procesos de movilidad académica e investigaciones conjuntas.
- Identificar nuevos miembros que ayuden a la consolidación del trabajo de REED y a la vez su participarán de la construcción de los resultados que se pretenden.
- Continuar perfeccionando las vías de gestión para el proyecto REED, dígame eventos científicos, reuniones de trabajo, páginas web, promocionales impresos, videos u otros medios de comunicación y socialización. Se potenciará de forma prioritaria su visibilidad mediante su página propia: www.reed-edu.org
- Participar de los procesos de gestión educativa, a nivel pedagógico, didáctico, de dirección y de producción de conocimiento en un número creciente de IES, con el propósito de coadyuvar el desarrollo común.
- Organizar nuevas formas de intercambio científico, de forma tal que cada año sus miembros interactúen de manera sistemática y por diversos canales de comunicación.

5. Programas de posgrado que se divulgan.

1- Maestría en Gestión y evaluación de procesos universitarios.

La Red de Estudios sobre Educación (REED), adscrita a la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, con sede en Cuba y a la Red Educativa Mundial (REDEM), con sede en Perú, convoca al **PROGRAMA DE MAESTRIA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS UNIVERSITARIOS**, que se impartirá de forma conjunta con una universidad interesada en la acogida del programa.

El propósito esencial del programa se centra en la preparación de docentes, directivos e investigadores para gestionar eficientemente los procesos sustantivos de la universidad, entre estos el académico, el laboral, el investigativo, el extensionista, de internacionalización, el económico y de capital humano. Además se prepararán en dirección estratégica, evaluación y acreditación de procesos con alto grado de calidad tanto a nivel institucional, como de carreras y programas académicos de posgrado.

De esta forma se define el perfil del egresado como: Un profesional de diversas ciencias con dominio profundo de los métodos de la investigación educativa, la gestión y dirección estratégica de procesos universitarios, evaluador de procesos universitarios, instituciones, carreras y programas de posgrado, con amplia cultura científica y conocimientos avanzados en esta especialización, el cual ha desarrollado habilidades para el trabajo docente, de dirección, investigación, gestión y evaluación de los procesos sustantivos de la universidad.

Una vez graduado el maestrante será capaz de:

- Realizar investigaciones científicas
- Gestionar y dirigir procesos estratégicamente
- Autoevaluar los procesos en que se insertan
- Coordinar carreras de pregrado y programas de posgrado
- Impartir docencia con calidad
- Diseñar planes y programas de estudio
- Evaluar instituciones, carreras y programas de posgrado.

Requisitos de ingreso:

- Ser graduado universitario, que se acreditará con una copia certificada del título de graduación.
- Estar autorizado y avalado por la dirección institucional del centro de trabajo mediante documento oficial en el que se comprometa a brindarle todas las facilidades necesarias.
- Tener una formación o estudios relacionados con la dirección, gestión educativa, ciencias de la educación u otra rama con la que se vincule como gestor de procesos.
- Presentar currículum vitae debidamente acreditado.
- Tener al menos tres años de experiencia en el trabajo universitario (docente o directivo).
- Tener experiencia en la Investigación científica, presentar y aprobar el pre-diseño de la investigación que pretende desarrollar, de acuerdo con las líneas establecidas en el Programa (según se detalle en esta convocatoria) y a través de proyectos aprobados.

- Someterse y aprobar la entrevista de admisión que realizará el comité académico del programa.

Las líneas de investigación que se desarrollarán como parte del programa, son las siguientes:

- Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior.
- Evaluación y acreditación universitaria.
- Calidad educativa.
- Capital humano y gestión económica en las Instituciones de Educación Superior.
- Gestión de Educación Superior. Procesos de formación de pregrado.
- Gestión de la Educación Superior. Procesos de investigación, posgrado, internacionalización y desarrollo.
- Gestión de la Educación Superior. Extensión y trabajo comunitario.
- Gestión de las diferentes modalidades de estudio en la Educación Superior.
- Formación de Valores y comunicación pedagógica e institucional.
- Redes académicas, del conocimiento y redes sociales para la formación.

Para recibir el título de Master deberán acumularse como mínimo **78** créditos.

Proceso de ingreso y requisitos

Las solicitudes de matrícula se realizarán a la coordinación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), mediante los correos electrónicos: contactar@reed-edu.org y secretaria@reed-edu.org en dicho correo el aspirante enviará el primer documento exigido, Solicitud personal avalada por su institución.

Documentos a presentar para la solicitud de matrícula

1. Copia del título universitario o certificación de graduación debidamente legalizada.
2. Documento de autorización y aval de la máxima dirección de su institución educativa, en el que se haga constar explícitamente el acuerdo de otorgar las facilidades necesarias para el desarrollo de las actividades del programa y la importancia de los resultados de su trabajo a la institución.
3. Currículo vitae actualizado y firmado.
4. Prediseño de la investigación que pretende desarrollar.
5. Dos foto tipo carné.
6. Solicitud personal de matrícula en la que explicita además, el Diplomado optativo que desea cursar.

2- Maestría en Ciencias de la Educación.

El Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus: “Raúl Ferrer Pérez” (Cecess), de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, convoca al **PROGRAMA DE MAESTRIA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

El propósito esencial del programa se centra en formar Master en Ciencias de la Educación con profundo dominio de los métodos de investigación educativa, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en el campo del proceso educativo, así como habilidades para la docencia y la investigación educativa.

Atendiendo a los objetivos de la maestría, que prefiguran el estado deseado a alcanzar por los maestrantes mediante las transformaciones que en ellos se lograrán como resultado del programa, se define entonces, el **perfil del egresado** como: Un profesional de la educación con un profundo dominio de los métodos de la investigación educativa, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las Ciencias de la Educación, el cual ha desarrollado habilidades para el trabajo docente, de investigación y desarrollo, que con un sentido de compromiso social y una concepción científica del mundo, demuestra en la práctica valores éticos, estéticos y morales propios de nuestra sociedad y es capaz de crear enfoques o propuestas novedosas en este campo y está preparado, para cometer con eficiencia y eficacia las siguientes funciones:

- Realizar investigaciones educativas.
- Impartir docencia con calidad, tanto de pregrado como de postgrado.
- Ejecutar asesorías al trabajo docente-educativo en instituciones de educación.
- Diseñar Planes de Estudio y programas en los distintos niveles y tipos de enseñanza.
- Realizar tareas de gestión y dirección de los procesos educativos, incluidos los de enseñanza-aprendizaje a nivel de colectivos pedagógicos.
- Proyectar estrategias de desarrollo educativo en instituciones de educación y otras instituciones sociales.
- Diseñar y ejecutar proyectos de educación comunitaria.

Requisitos de ingreso:

- Ser graduado universitario, que se acreditará con una copia del título o certificación de graduación.
- Estar autorizado y avalado por la dirección institucional de su centro de trabajo mediante documento oficial.
- Tener una formación o estudios básicos de Ciencias de la Educación en pregrado y/o postgrado, avalados mediante la presentación de su Curriculum Vitae debidamente acreditado.
- Presentar y aprobar un pre-diseño de la investigación que pretende desarrollar, de acuerdo con las líneas establecidas en el Programa.
- Someterse a una entrevista de admisión con el comité académico.

Las líneas de investigación que se desarrollarán como parte del programa, son las siguientes:

- Perfeccionamiento de los procesos universitarios
- Fundamentos y perfeccionamiento de la didáctica en la diversidad y la transformación socio-humanística comunitaria para la universidad contemporánea.
- La cultura profesional docente en los profesores y estructuras académicas.
- Estudio de la filosofía, la historia de la educación, las instituciones educativas y sociales.
- La orientación educativa como sustento de la formación vocacional y profesional en los niveles básico, medio y superior.

- Gestión de los directivos que se desempeñan en la modalidad de estudio semipresencial.
- La dirección del aprendizaje en la modalidad de estudio semipresencial.
- El proceso formativo centrado en el estudiante. Papel de la actividad independiente.
- La Dirección estratégica en las IES centrada en la dimensión educativa.
- Diseño Curricular.

Para recibir el título de Master deberán acumularse como mínimo **92** créditos.

Proceso de ingreso y requisitos

Las solicitudes de matrícula se realizarán a la coordinación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), mediante los correos electrónicos: contactar@reed-edu.org y secretaria@reed-edu.org en dicho correo el aspirante enviará el primer documento exigido, Solicitud personal avalada por su institución.

Documentos a presentar para la solicitud de matrícula

7. Copia del título universitario o certificación de graduación debidamente legalizada.
8. Documento de autorización y aval de la máxima dirección de su institución educativa, en el que se haga constar explícitamente el acuerdo de otorgar las facilidades necesarias para el desarrollo de las actividades del programa y la importancia de los resultados de su trabajo a la institución.
9. Currículo vitae actualizado y firmado.
10. Prediseño de la investigación que pretende desarrollar.
11. Una foto tipo carné.
12. Solicitud personal de matrícula en la que explicita además, el Diplomado optativo que desea cursar.

Más información en: www.reed-edu.org

3. Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas.

El Centro de Estudio Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” convoca a los interesados a matricular en la primera edición del **Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas** que comenzará en el mes de noviembre del 2016 y concluirá en el mes de mayo del 2018.

El programa está dirigido a diseñar una investigación que dé respuesta a una problemática de la realidad pedagógica espirituana.

Requisitos para el ingreso:

- Demostrar trayectoria investigativa.
- Tener publicaciones en revistas científicas de alta visibilidad.
- Presentar una tarea científica (ver anexo 1) que esté relacionada con un proyecto de investigación aprobado por una institución universitaria, que dé respuesta a una de las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias Pedagógicas y que tenga originalidad y relevancia.

-Cumplir el procedimiento de ingreso (presentación del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, currículum vitae actualizado, últimos 5 años (ver anexo 2), solicitud personal (ver anexo 3) y la autorización de la institución que lo representa (ver anexo 4).

Los extranjeros que no hayan obtenido su título de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Cuba, y estén interesados en matricular el Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas deberán presentar fotocopia del título, previamente legalizado en el país donde lo obtuvo, reconocido en Cuba por el Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX) y convalidado por la Asesoría Jurídica del MES.

Matrícula.

La matrícula del Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas se realizará en la Secretaría del Centro de Estudio Ciencias de la Educación de Sancti Spiritus “Raúl Ferrer Pérez” (Cecess) de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez.

Para acceder a la matrícula, cada aspirante debe entregar en la primera quincena del mes de octubre del 2016 los documentos que se relacionan a continuación:

- Solicitud personal (motivos de la solicitud).
- Curriculum vitae.
- Aval del centro de trabajo, en el que conste la conformidad de la administración y el sindicato (Artículo 56, Anexos a la RM 132/2004).

En la segunda quincena, del mes de octubre del 2016, los profesores del Claustro harán un estudio detallado de los documentos presentados por cada aspirante y seleccionarán a los docentes para efectuar su posterior matrícula.

El coordinador del Posdoctorado, comunicará en la última semana del mes de octubre de cada año la aprobación de los docentes que integrarán la matrícula definitiva del mismo. Los aprobados deben presentarse en la primera semana del mes de noviembre del 2016 en la Secretaría del Centro de Estudio con los documentos que a continuación se relacionan:

- Fotocopia cotejada del Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Una foto actualizada tipo carné.
- Fotocopia del carné de identidad.

Líneas de investigación del doctorado en Ciencias Pedagógicas.

- Educación de la personalidad desde las instituciones educativas, con énfasis en la formación de la cultura ciudadana en los estudiantes.
- Desarrollo de la creatividad, la inteligencia y el talento en educación y para la educación.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza -aprendizaje en las diferentes asignaturas y niveles del sistema educativo cubano.
- Orientación y prevención desde las instituciones educativas.
- Perfeccionamiento del proceso de formación profesional inicial y permanente.
- Didácticas particulares de la educación superior.
- Problemas epistemológicos de la Pedagogía cubana como ciencia de la Educación.
- Gestión de la ciencia, la innovación y el posgrado.
- Educación virtual y a distancia.
- Evaluación y mejora de la calidad de la educación.

Es importante destacar que en el momento de iniciarse las actividades docentes, en la segunda quincena del mes de noviembre del 2016, todos los docentes aprobados deben haber oficializado su matrícula.

El Cecess dispone de 7 plazas. Los cursistas aprobados estarán acompañados por un Doctor en Ciencias Pedagógicas, con categoría docente de Profesor Titular y con experiencia en el posgrado en Cuba y en el extranjero.

6. Eventos y actividades científicas para 2017.

- III Reunión anual de Reed. Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México, del 04 al 06 de octubre de 2017.
- I Taller Científico “Redes académicas, docencia e investigación educativa”. Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, México, del 04 al 06 de octubre de 2017.
- Convención Científica de la Universidad de Matanzas, Varadero, mayo de 2017
- Octava Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín, del 26 al 28 de abril, Hotel Guardalavaca, Cuba.
- II Coloquio “Contribuciones de la formación académica a las Ciencias de la Educación”, Universidad de Sancti Spíritus, 23 de marzo de 2017, Cuba.
- Convocatoria de artículos para la publicación del libro conjunto, “Epistemología y práctica educativa en las Instituciones de Educación Superior”
- Publicación del segundo libro de REED, “Epistemología y práctica educativa en las Instituciones de Educación Superior”, 6 de octubre de 2017.

7. Conclusiones.

La experiencia de trabajo emprendida por la Red de Estudios sobre Educación, ha favorecido la visibilidad de instituciones cubanas y extranjeras, particularmente a partir de la integración de investigadores a proyectos conjuntos. Se traza como meta fundamental la consolidación de un proyecto que, construido por sus protagonistas, permitirá el fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en las universidades.

Se ha marcado un crecimiento discreto pero sostenido en el número de miembros, el que suma a solo dos años de su fundación un total de 26 y 10 proyectos de investigación. Durante los dos primeros años de gestión ha logrado divulgar su razón de ser en numerosos eventos y reuniones internacionales, así como su quehacer científico, sobre todo las líneas de investigación que promueve. La participación en estos espacios de difusión científica le ha permitido identificar nuevos miembros, lo que se ratifica como prioridad para 2017.

Se han incrementado las relaciones de cooperación institucionales, resaltando de manera particular la potencialidad de la creación del primer núcleo de trabajo en México donde se pretende realizar un evento que convoque a un número significativo de IES que conozcan y finalmente se integren al proyecto.

Resulta significativo la concreción de la primera producción científica conjunta, el libro titulado “Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional”,

compilación que recoge las principales experiencias de miembros y no miembros interesados en la divulgación de sus prácticas educativas. Se hace necesario también la consolidación del boletín de REED para 2017, como mecanismo de difusión de las principales convocatorias y resultados de REED, que es decir de las instituciones miembros e investigadores que la promueven.

Se definen además que los principales desafíos para los años posteriores son los siguientes:

- continuar ampliando el número de miembros de la Red, sobre todo hacia áreas geográficas aún no presentes en ella;
- incrementar y mejorar la calidad de las investigaciones, sobre todo en aquellas líneas de trabajo en las que aún no han tenido una presencia significativa en los proyectos institucionales;
- el incremento de la producción científica, en particular, libros conjuntos y artículos;
- generar nuevas alternativas para el análisis y el debate de diferentes temas relacionados con las temáticas de trabajo de la Red (foros de discusión y otros);
- generar el proceso para la fundamentación y evaluación de las “Buenas Prácticas”;
- la elevación de la calidad de la planificación y la evaluación de nuestros resultados según las exigencias establecidas;
- la actualización continua del nuevo portal Web y el mejoramiento de la calidad Informativo, así como la búsqueda de otras vías que potencien la publicación y difusión de los resultados;
- el establecimiento de nuevos convenios entre las IES miembros.

Para finalizar, se extiende a todos los miembros de REED, el reconocimiento por su loable labor en función del éxito del proyecto, muestra de ello son los resultados alcanzados en este año lo cual ha permitido el fortalecimiento de la cultura de trabajo cooperado, la identificación de nuevos nichos de investigación y la reorganización del trabajo de la agrupación. Se convoca además a nuevas instituciones, investigadores y docentes del campo educativo a sumarse a este novedoso proyecto.

Dado a los 18 días del mes de noviembre de 2016.

Anexo 1: Producción científica de los miembros

Artículos publicados: (45)

| IES | Título |
|--------------------------|--|
| Universidad de Holguín | <ul style="list-style-type: none">• La sugestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario ¿un recurso sociopsicológico desdeñable?. Revista Pedagogía Universitaria, Vol. XXI No. 1, 2016, Cuba. ISSN 1609-4808• Desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del comunicador social. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), Vol. 4, No. 2 (Mayo-Agosto), 2016. ISSN 1390-9010• Importancia del desarrollo de la creatividad para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación, Vol. XXIII, N° 44, marzo-agosto 2014, pp. 29-47/. ISSN 1019-9403 |
| Universidad de Las Tunas | <ul style="list-style-type: none">• Influencia de la contextualización didáctica en la coherencia curricular del proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año IV, No. 1, 2016. México. ISSN 2007-7890• Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física. En Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol. 5, No. 5. Mayo de 2016. Currículo y estrategias docentes (entre las páginas 147-164). Colombia. ISSN 2256-1536.• Relaciones interdisciplinarias de las ciencias a partir de la Matemática en la Educación Preuniversitaria En Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. 7, No. 5 Agosto (entre las páginas 131-154). ISSN 2224-2643• La dirección de la gestión didáctica en la disciplina principal integradora de las carreras pedagógicas. En Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. 7, No. 5 Agosto (entre las páginas 13-32). ISSN 2224-2643• Propuesta didáctica para el diseño de problemas matemáticos en escuelas angoleñas de segundo ciclo. En Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. 7, No. 5 Agosto (entre las páginas 155-164). ISSN 2224-2643. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La Geometría asistida por Geogebra. En Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol. 5, No. 2. Febrero de 2016. Desempeño pedagógico y laboral (entre las páginas 63-70). ISSN 2256-1536 • Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática-Física. En Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol. 5, No. 5. Mayo de 2016. Currículo y estrategias docentes (entre las páginas 147-164). ISSN 2256-1536 • Mediación didáctica contextualizada de las tecnologías de la información y la comunicación para la fijación de los conceptos matemáticos. En Revista Didáctica y Educación. Vol. VI, No. 1, Enero-Marzo (entre las páginas 49-68). ISSN 2224-2643 • Alternativa didáctica para la división entera de polinomios. En Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol. 4, No. 8. Agosto de 2015. Experiencias de investigación (entre las páginas 54-78). ISSN 2256-1536 • La evaluación sistemática de la Matemática en la Secundaria Básica. En Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol. 4, No. 5. Mayo de 2015. ISSN 2256-1536. • La formación laboral-investigativa en las carreras de ciencias. En Revista Opuntia Brava. (Primer trimestre 2015) (vol7num1) ISSN 2222-081X. • La formación laboral en la carrera de los profesionales de la Educación. En Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol. 4, No. 2. Febrero de 2015. Formación docente y resolución de problemas (entre las páginas 22-32). ISSN 2256-1536. • La formación laboral investigativa de los profesionales de la Educación en las carreras de ciencias naturales y exactas. En Revista Órbita Pedagógica. Vol. II, No. 1, Enero-Abril (entre las páginas 23-40). ISSN 2409-0131 |
| <p>Universidad de Ciego de Ávila</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de las necesidades de formación docente del profesorado universitario novel. Pedagogía Universitaria. Vol. 20, No. 4. • Perspectiva de Género en la profesionalización docente del |

| | |
|--|---|
| | <p>profesorado universitario: Una propuesta necesaria. Revista COFIN HABANA vol 2-2015, ISSN 20736061</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos jurídicos de la preservación del patrimonio cultural en los procesos axiológicos universitarios. Revista COFIN HABANA vol 2-2015 ISSN 20736061 • Impacto de los resultado del proyecto Pedagogía en la la formación doctoral VIII Seminario Internacional de Docencia Universitaria Cienfuegos Editorial Universo S http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/eventos • Dinámicas formativas y promocionales del patrimonio cultural en educación superior: una mirada desde la UNICA. Revista IPLA número , julio-agosto 2015 • El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural Revista Actualidades Investigativas en Educación Vol. 15, N° 3 (Setiembre - Diciembre) • Gestión de la profesionalización docente en la educación médica superior. Revista Educación y sociedad, número 4, año 12 • Estudio descriptivo de las necesidades de formación docente del profesorado universitario novel. Revista Pedagogía Universitaria, Volumen XX, Número 2 de 2015. • La construcción de un cuestionario para la detección de las necesidades de formación docente del profesorado novel. Revista Pedagogía Universitaria, Volumen XIX, Número 1 de 2014 |
| <p>Universidad de la Habana Universidad de Sancti Spíritus</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación social en Cuba: Tendencias de un campo académico emergente. <i>Razón y Palabra</i>. No. 92. Diciembre 2015- Marzo 2016. www.razonypalabra.org.mx • “UCSGTV. Una televisión en función de la educación jurídica de los estudiantes universitarios guayaquileños en Memorias del ICOM 2015, La Habana, Diciembre 2015. ISBN 978-959-16-2952-4 |
| <p>Universidad de Sancti Spíritus</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La resolución de problemas en la enseñanza de la microbiología para estudiantes de carreras pedagógicas. Revista Pedagogía Universitaria (Indexada en bases de datos de II nivel) • Acciones para el estudio de la biodiversidad en las prácticas de campo. Revista Pedagogía y Sociedad (Indexada en bases de datos de III nivel) • La solución de problemas desde la enseñanza de la geografía física. Revista Pedagogía y Sociedad (Indexada en bases de datos de III nivel) • Debate en torno a los problemas epistemológicos de la pedagogía |

| | |
|--|--|
| | <p>como Ciencia de la Educación. Libro de la Reed</p> <ul style="list-style-type: none"> • La labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. marzo-junio. Revista Pedagogía y Sociedad. Volumen 19, número 45 (2016). ISSN 1608-3784 • El proceso de autoevaluación en las instituciones universitarias: Una estrategia para su mejora. Revista Gaceta Médica V.17 ·2 (2015) mayo- agosto, (Nivel II). ISSN 1608-8921. 2012. • La autoevaluación de carreras universitarias: principios para su perfeccionamiento. Revista Pedagogía y Sociedad. Volumen • Apuntes acerca de la evaluación docente. Revista Márgenes |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones educativas: un estudio sobre su implementación en la educación del valor responsabilidad. Revista Márgenes. • El seguimiento al egresado: un aporte de evidencias al proceso de autoevaluación en la facultad de humanidades. Pedagogía y Sociedad. http:// www.pedsoc.rimed.cu ISSN: 1508-3784 • La atención al egresado: su incidencia en la formación del personal docente para el sector rural. EDUSOL. Universidad de Guantánamo. http://edusol.cug.co.cu/index.php/edusol. ISSN: 1729-8091 • Instrumentos para la evaluación del impacto de la introducción de resultados científicos. Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 19, no 45, marz.- jun. 2016, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903 • La creatividad artística, fundamentos teóricos y psicológicos desde lo pedagógico. Convenio Andrés Bello, La paz Bolivia. Revista Integra educativa no 25, vol IX, NO 1, Enero, abril 2016, ISSN 1997-4043. http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_issues&pid=1997-4043&lng=es&nrm=iso • Las actitudes docentes en el profesor universitario. ISBN-13: 978-3-8417-6087-6 España. Editorial Academia Española. https://www.eae-publishing.com/ • Exigencias teórico- metodológicas para el buen desempeño ético del docente. Editorial Feijoo. ISBN 987-959-312-209-2 • Libro del departamento de Educación Especial. Publicado en México • Las Ciencias de la Educación: su contribución en la formación del profesional universitario. Compilación (Editorial Luminaria) • Estudios de Educación. REED. Biblioteca Nacional del Perú. |

Ponencias presentadas en eventos científicos: (42)

| IES | Título |
|--------------------------------------|--|
| <p>Universidad de Las Tunas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El concepto función: su tratamiento primario en sexto grado de la Educación Primaria. Evento Retos y perspectivas del desarrollo local en el siglo XXI • Geogebra: un medio eficaz en la enseñanza de las funciones reales de una variable real. Congreso Internacional de Informática en la Educación “INFOREDU 2016” • Contextualización didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas. Congreso Internacional Universidad 2016 • División entera de polinomios: Regla de Gamboa y software didáctico. COMPUMAT 2015 • Alternativa interdisciplinaria para el diseño de la disciplina Didáctica de la Matemática en la especialidad Matemática – Física. COMPUMAT 2015. • La didáctica de la Geometría en función del desarrollo tecnológico de la Pedagogía contemporánea. Evento FIMAT XXI • Sistema de cursos para la formación didáctica del claustro universitario. Evento provincial del Congreso Internacional de Universidad 2016 • Actividades didácticas para contribuir al aprendizaje de la Geometría Plana desde la asignatura Matemática II en la formación inicial del maestro primario. Evento provincial del Congreso Internacional de Universidad 2016 • Propuesta didáctica para el diseño de los problemas de Matemática que se presentan en las clases por los profesores de duodécimo grado en la escuela de segundo ciclo “Comandante Vilinga” de Huambo, Angola. Evento Innoed 2015 |
| <p>Universidad de Ciego de Ávila</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El desempeño pedagógico cultural del profesorado desde procedimientos de gestión cultural del proceso de profesionalización. XII Taller Nacional de Pedagogía. UNICA. 2016 • Estudio de las necesidades formativas de los profesores principales del año académico. XII Taller Nacional de Pedagogía. UNICA 2016 • Educación científica y estudios sociales de la ciencia y tecnología. XII Taller Nacional de Pedagogía. UNICA. Taller Nacional de Pedagogía. UNICA 2016 • La gestión del proceso formativo en el año académico. XII Taller Nacional de Pedagogía. UNICA. XII Taller Nacional de Pedagogía. UNICA 2016 • Orientación axiológica y cultural de los procesos universitarios en el contexto actual desde los fundamentos martianos. Conferencia Científico Metodológica UNICA 2016 • La gestión y socialización de los resultados científicos desde la educación de postgrado. III Taller Nacional Lengua, Comunicación y |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Cultura. Las Tunas. 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis descriptivo de las necesidades de formación docente del profesorado universitario novel. Evento Provincial Universidad 2016 • Estudios CTS para la superación postgraduada de profesores e investigadores jóvenes. Evento Provincial Universidad 2016 • Impacto socioinstitucional del sistema de procedimientos para la evaluación de estrategias de profesionalización. Forum de Ciencia y Técnica • Análisis descriptivo de las necesidades de formación docente del profesorado universitario novel. Forum de Ciencia y Técnica • Estudio comparativo de las necesidades de formación docente del profesorado universitario novel. XI Taller Regional Pedagogía • Perspectiva CTS en el Diplomado para adiestrados y profesores noveles. XI Taller Regional Pedagogía • Procedimientos metodológicos y culturales de gestión de la profesionalización docente. XI Taller Regional Pedagogía • La profesionalización docente desde procedimientos de gestión metodológica y cultural en el desempeño pedagógico del profesorado. Conferencia científico internacional Universidad de Holguín • Procedimientos metodológicos y culturales de gestión de la profesionalización docente en el desempeño pedagógico del profesorado universitario. Evento provincial Universidad 2016 • Procedimientos de orientación axiológica y cultural de la profesionalización del docente universitario desde la promoción del ideario martiano. Evento provincial Pedagogía 2017 • Orientación axiológica y cultural de los procesos universitarios en el contexto actual desde fundamentos martianos Conferencia Internacional con todos y para el bien de todos. |
| <p>Universidad de Sancti Spíritus</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias didácticas contemporáneas en la formación del estudiante de la carrera licenciatura en educación primaria • Acciones para el estudio de la biodiversidad en las prácticas de campo • La formación didáctica del estudiante para dirigir la solución de problemas en los contenidos químicos. • La formación didáctica inicial del profesorado de la educación especial, presupuestos teóricos-metodológicos. • El desarrollo de habilidades para el trabajo con textos científicos desde la formación inicial del licenciado en educación • La resolución de problemas en la enseñanza de la microbiología para estudiantes de carreras pedagógicas. • Indicaciones de carácter algorítmico para la solución de problemas en el tema de los ciclos. • La solución de problemas desde la enseñanza de la geografía física • Problemas epistemológicos de la pedagogía cubana: retos y perspectivas. Evento internacional universidad 2016 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La pedagogía cubana como ciencia de la educación su alcance para la profesionalización del docente”. Pedagogía 2017. • La autoevaluación: vía para la mejora de la formación de los profesionales de la educación”. Pedagogía 2017 • La innovación educativa en el tratamiento de la dimisión ética del desempeño docente. IX Congreso Internacional de Universidad 2016 • Gestión de proyectos de impacto sociocultural en el desarrollo local. Universidad de Guantánamo. III Taller Científico Universitario. |
| <p>Universidad de la Habana Universidad de Sancti Spíritus</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hacia la formación de un comunicador social de nuestro tiempo en Universidad 2016” • “¿Qué comunicador queremos? La formación profesional en el ojo de la tormenta globalizada, en 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. • UCSGTV. Una televisión en función de la educación jurídica de los estudiantes universitarios guayaquileños del ICOM 2015, La Habana |

Libros: Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional, Editorial REDEM, Perú. Disponible en: www.reed-edu.org

Anexo2. Tesis defendidas entre 2014-2016 (Grado, Especialidad, Maestría y Doctorado)

| IES | Grado | Maestría | Doctorado | Total |
|--------------------------------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| Universidad Las Tunas | | 8 | 1 | 9 |
| Universidad de Holguín | | | 1 | 1 |
| Universidad de Ciego de Ávila | | 12 | | 12 |
| Universidad de Sancti Spíritus | | 29 | 3 | 32 |
| Total | | 49 | 5 | 54 |

Anexo 3. Pasos para el ingreso a REED

PASOS PARA EL INGRESO



- 1. Suscribirse a REED**
- 2. Llenar planilla «Solicitud de ingreso».**
- 3. Presentar proyecto ante REED.**
- 4. Entrega de Certificado de Membresía.**



Proceso de ingreso
disponible en:
www.reed-edu.org



www.reed-edu.org