



**III Reunión Anual de la
Red de Estudios sobre Educación (REED)**

**INFORME DE BALANCE
2016-2017**

Coordinación general

Universidad Autónoma de Baja California
México
5 y 6 de octubre de 2017

Estimados profesores

La Red de Estudios sobre Educación creada en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” de Cuba en colaboración con la Red Educativa Mundial de Perú está orientada a la producción y socialización de contenidos en materia educativa. En sus tres años de trabajo se han logrado identificar y poner en funcionamiento proyectos de investigación, se ha propiciado la movilidad universitaria, la realización de actividades académicas y científicas, la identificación de espacios de trabajo común y el apoyo bidireccional entre universidades.

Desde su fundación REED ha trabajado por la consolidación y sostenibilidad del proyecto. Se han emprendido iniciativas que fortalecen su estructura y sobre todo se han logrado importantes resultados que la colocan hoy en un espacio visible y de convergencia. Su gestión ha apoyado en gran medida el trabajo de internacionalización de varias universidades, la calidad de los resultados para la acreditación de programas e instituciones así como también la visibilidad de actividades académicas y científicas.

Por ello, debemos sentirnos satisfechos, felices, no más por los resultados sino por la organización, difusión y alcance logrados, posibilitando aumentar el número de miembros y proyectos a pesar de no contar aún con todos los recursos materiales, financieros y humanos para ello.

En este Informe de balance se hace un resumen de los proyectos que integran REED, los nuevos que se insertan y las universidades que los representan, a tono con ello se presentan los principales resultados alcanzados por cada uno. Se presenta además las principales acciones académicas y científicas realizadas en estos tres años, así como los resultados que se han derivado, entre ellos la publicación del segundo libro de autoría conjunta titulado *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de educación superior*.

Es en este escenario en que se concibe con fuerza y motivación la continuidad del proyecto, a lo cual será decisivo el apoyo y gestión permanente de todos sus miembros. Se reitera la invitación para el trabajo conjunto en función del futuro deseado para REED.

Muchas gracias a todos y que el empeño derrochado sea ganancia para la consolidación de las Ciencias de la Educación.

Coordinación General de REED

ÍNDICE

1. Presentación	4
1.1. Acuerdos de la II Reunión Anual	6
2. Presentación de las universidades miembro y colaboradores	9
3. Proyectos que integran REED	9
3.1. Principales resultados derivados de los proyectos que integran REED	12
4. Acciones emprendidas por REED. Principales resultados alcanzados.	16
5. Programas de posgrado	19
6. Eventos y actividades científicas para 2018.	24
7. Conclusiones	24
Anexos	27
1. Producción científica	
2. Tesis defendidas	
3. Pasos para el ingreso a REED	

1. PRESENTACIÓN

Hoy cuando la universidad requiere responder a la formación de profesionales altamente calificados, con valores ajustados a la responsabilidad social, la justicia, la equidad, la inclusión, entre otros, es importante aunar esfuerzos que permitan dar respuestas compartidas, intercambiar experiencias y crear nodos de conocimientos que acompañen cada proceso educativo y el aprendizaje universitario.

El trabajo en red cobra cada vez más sentido para el aprendizaje. En particular las redes académicas son mecanismo de apoyo, de interacción, de intercambio y producción de saberes que enlazan cada vez más a investigadores y docentes. Son útiles en la promoción y gestión del quehacer científico, docente y cultural. Con estas se apoya la superación profesional, la realización de investigaciones, proyectos y publicaciones conjuntas, organización y participación en eventos científicos, la movilidad, entre otras muchas bondades

Las redes académicas se hacen sostenibles cuando sus miembros las asumen con responsabilidad, motivación y soportan una dinámica centrada en el trabajo colaborado y compartido. Para el caso específico de los profesionales de la educación poseen un gran valor, pues particularmente en la región latinoamericana son múltiples los escenarios, enfoques y teorías que guían el trabajo docente, lo que requiere de un consenso ajustado a las condiciones formativas del siglo XXI.

Sobre esta base la Red de Estudios sobre Educación (REED) se consolida como proyecto emergente para la integración latinoamericana, la producción y promoción de experiencias docentes en universidades, así como, para la producción de investigaciones y conocimiento de manera conjunta. En su andar ha identificado valiosos investigadores que han aportado sus experiencias y conocimientos a partir de la impartición de cursos, elaboración de artículos científicos y libros académicos para el uso común.

Es así que se ha identificado también un equipo de expertos que apoyan la calidad de las producciones científicas que se generan, revistas científicas que asumen la publicación de artículos, universidades que organizan espacios científicos para el debate y encuentro latinoamericano, y vías para la comunicación de docentes de diversas latitudes. Es en esta relación que surge la visión de la producción científica conjunta.

La primera experiencia de producción colectiva fue la publicación del libro *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación de profesional* en el año 2016 y *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de educación superior* en 2017. Todas estas producciones han estado guiadas por líneas de trabajo que estructura y organiza los fines de REED, en la que se define como objetivo general: Contribuir con el fortalecimiento de la Ciencia de la Educación en sus diferentes ramas como mecanismo que asegura la calidad y sustentabilidad de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Objetivos específicos:

- a) Contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas del profesorado universitario, tanto de su didáctica como de los procesos de gestión en que participa y dirige.
- b) Contribuir con la formación y superación del profesorado universitario.
- c) Contribuir con el proceso de orientación y formación vocacional del estudiantado.
- d) Estimular la investigación y superación de profesionales en las didácticas específicas universitarias.
- e) Coadyuvar en el proceso de identificación y fortalecimiento de la universidad y el entorno.
- f) Perfeccionar la gestión de procesos en las diferentes modalidades de estudio de la universidad.
- g) Facilitar el intercambio académico y la movilidad de los directivos, profesores e investigadores de las instituciones miembros de REED, lo que favorecerá la realización conjunta de publicaciones, asesorías, entrenamientos, pasantías, entre otras acciones.
- h) Identificar nichos de investigación poco trabajados y contribuir a su fortalecimiento.
- i) Crear grupos de trabajo científico e identificar nuevos líderes científicos capaces de transformar la realidad educativa y formativa de sus instituciones educativas.
- j) Construir repositorios, bibliotecas digitales, observatorios internacionales y otros espacios donde se agrupen las producciones científicas más importantes en el campo de las Ciencias de la Educación.
- k) Promover la participación de los miembros de la REED en reuniones de trabajo, eventos nacionales e internacionales que permitan divulgar su quehacer científico y los resultados de proyectos de investigación.
- l) Contribuir al desarrollo de la Ciencia de la Educación en terceros países mediante la vía de la cooperación universitaria para el desarrollo.
- m) Contribuir con los procesos de acreditación institucional de la región.

Las líneas fundamentales de investigación en REED son:

Líneas de trabajo **generales:**

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-universidad.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía universitaria. Didáctica general y didácticas específicas universitarias.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.

- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior (IES).
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso formativo universitario.

Líneas de trabajo **específicas:**

- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- Aprendizaje universitario centrado en el estudiante.

Queda definido así que REED, es un espacio interactivo, de convergencia, sin fines de lucro, que agrupa a investigadores, docentes, directivos e instituciones educativas, con el propósito de divulgar y producir conocimiento y experiencias en torno a las Ciencias de la Educación, ciencia que en las universidades, aunque experimenta prácticas docentes significativas, no siempre son atendidas de la manera deseada.

Para el cumplimiento de los propósitos declarados para la organización se realizó la II Reunión Anual en la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, entre los días 18 y 19 de noviembre de 2016. Analizado diferentes temas quedaron como acuerdo los siguientes, que han guiado el trabajo en el año 2017.

1.1. ACUERDOS de la II Reunión Anual

Vigésimo acuerdo: Distribuir en formato impreso un ejemplar del primer libro REED “Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional” a los autores principales.
Responsable: Coordinación general de la REED. F/C: 30 de enero de 2017

Vigésimo primer acuerdo: Realizar un foro de debate relacionado a los temas desarrollados en el libro, para lo cual se habilitará un espacio en la web de REED.

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: 30 de enero de 2017

Vigésimo segundo acuerdo: Divulgar la principal línea de investigación de REED a los nuevos miembros a través de la web.

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede

F/C: 30 de enero de 2017

Vigésimo tercero acuerdo: Publicar la convocatoria del segundo libro REED en la web y socializarla al listado de suscriptores y a la comunidad científica en general.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 30 de enero de 2017

Vigésimo cuarto acuerdo: Se propone referenciar cada artículo derivado resultado de los proyectos de REED en su link original cuando este haya sido publicado.

Responsable: Coordinación general de la REED y solicitantes de la sede.

F/C: Permanente

Vigésimo quinto acuerdo: Lanzamiento del primer boletín de la REED.

Responsable: Coordinación general de la REED y responsables del proyecto: Gestión de la información para REED.

F/C: 23 de noviembre de 2016.

Vigésimo sexto acuerdo: Se dispone el compromiso de completar la entrega de los documentos exigidos para el ingreso a REED por parte de los coordinadores de los proyectos aprobados para su ingreso.

Responsable: Coordinadores de proyectos.

F/C: 25 de diciembre de 2016

Vigésimo séptimo acuerdo: Se aprueban los trece proyectos presentados en el marco de la II Reunión Anual de REED.

Responsable: Coordinación general de la REED y miembros participantes.

F/C: 18 de noviembre de 2016

Vigésimo octavo acuerdo: Enviar a la Coordinación General de REED todas las formas de superación que deriven de los proyectos que han sido aprobados.

Responsable: Coordinadores de proyectos y programas presentados.

F/C: 30 de enero de 2017

Vigésimo noveno acuerdo: Se aprueba la propuesta de desarrollo de la Tercera Reunión anual de REED en la Universidad Autónoma de Baja California, México.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 18 de noviembre de 2016

Trigésimo acuerdo: Se acuerda desarrollar los capítulos REED en cada país como resultado de la apertura de nuevas membresías.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: PERMANENTE (aprobación de cada capítulo, 5 de octubre de 2017 en el marco de la III Reunión Anual de REED)

Trigésimo primero acuerdo: Se enviará a la coordinación general un corte parcial de los resultados de los proyectos que integran REED con las evidencias de los resultados alcanzados (segunda quincena de mayo a manera de informe del primer avance y en 30 días antes de la fecha a manera de informe final).

F/C: segunda quincena de mayo y un mes antes de efectuarse la III Reunión anual de 2017.

De manera general se puede considerar que todos los acuerdos han sido cumplidos, se han hecho evidentes los resultados que progresivamente han alcanzado sus miembros, resaltándose el empeño colectivo que ha tributado al cumplimiento de los objetivos proyectados en cada periodo. En el 2017, se ha manifestado un crecimiento gradual de sus integrantes. Al mismo tiempo, se han abierto nuevas aristas para el trabajo cooperado, lo que demuestra el potencial significativo que puede aún explotarse en los próximos años.

En la III Reunión Anual de la organización, que se celebra en la Universidad Autónoma de Baja California, entre el 5 y 6 de octubre de 2017, se pone de manifiesto el interés y motivación de la comunidad nacional e internacional por el fortalecimiento y existencia de un espacio de convergencia común en el que se conozcan, intercambien y socialicen investigadores y resultados científicos, lo cual sin dudas constituyen logros de cada miembros. Estos resultados servirán de guía para emprender las tareas correspondientes al período 2017-2018.

Este informe, primero de la organización, recoge los resultados más relevantes del trabajo desarrollado por las IES miembros de REED en correspondencia con los compromisos adquiridos para el período 2016-2017. En su elaboración, la Coordinación General tuvo en cuenta los informes de cumplimiento reportados por las IES miembros, así como elementos provenientes de otras fuentes importantes relacionadas con el funcionamiento de la Red.

Será premisa siempre de REED, lograr un espacio armónico y de colaboración que permita alcanzar un futuro deseado en el que las Ciencias de la Educación expresen mediante sus investigadores y practicantes la necesidad de su construcción e investigación. Deseamos que este magno evento se convierta en un espacio propicio para analizar, colectivamente, el trabajo desarrollado y visualizar nuestras metas para el 2018.

Coordinación general

2. Presentación de las universidades miembro

1. Universidad Antonio Ruíz de Montoya (Perú).
2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (Cuba).
3. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez” (Cuba).
4. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin” (Cuba).
5. Universidad Agraria de la Habana (Cuba).
6. Universidad de la Habana (Cuba).
7. Universidad de Holguín “Oscar Lucero” (Cuba).
8. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. (Cuba).
9. Universidad de Oriente (Cuba)
10. Universidad de Artemisa (Cuba)
11. Universidad Autónoma de Baja California (México)
12. Universidad Estatal del Sur de Manabí (Ecuador)
13. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Cuba).

2.1. Universidades e Instituciones que colaboran con REED

1. Universidad Nacional de Cuyo (Argentina).
2. Dirección General de Escuelas de Mendoza (Argentina).
3. Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).
4. Universidad Tecnológica del Perú (Perú).
5. Universidad de Granma (Cuba).
6. Asociación de profesores del Sureste Mexicano (México)
7. Asociación Civil San Benito Abbad (Argentina)
8. Universidad de Sonora (México)
9. Universidad de UBERABA (Brasil)
10. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)

3. Proyectos que integran REED.

No.	Nombre del proyecto	Coordinador/Institución
1.	Procedimientos para la gestión del desarrollo profesional pedagógico del profesorado universitario.	Dra. C. Mirna Riol Hernández, Dr. C. Ramón Pla López. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
2.	Perfeccionamiento de la gestión del proceso de formación de profesionales en los colectivos de año.	Dra C. Odalia Llerena Companioni. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

3.	El desarrollo de objetos de aprendizaje para el aprendizaje obicuo a través de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.	Dr. C. Walfredo González Hernández. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Cuba.
4.	Contextualización didáctica en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática.	Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba.
5.	Campo educativo de la comunicación social en Cuba. Comportamiento e indicadores.	Dra. C Hilda Saladrigas y Dra. C María Elena Castro Rodríguez. Universidad de la Habana-Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.
6.	Las tecnologías de la información y las comunicaciones al servicio de la gestión didáctica en el pregrado y el postgrado.	Dr. C. Luis Téllez Lazo. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba.
7.	Red de universidades Alemanas y Cubanas para promover la orientación vocacional y profesional como contribución a la propia universidad y el sector no estatal.	Dra. C. Adilén Carpio Camacho. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.
8.	Desarrollo de métodos de enseñanza para la preparación y superación de directivos.	Dr. C. Alejandro Carbonel Duménigo. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.
9.	Metodología para el seguimiento de los egresados de las carreras agropecuarias	Dra. C. Ideleichy Lombillo Rivero. Universidad Agraria de la Habana. Cuba.
10.	Modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa	Dr. C. Andrés Rodríguez Jiménez. Universidad de Artemisa. Cuba
11	Desarrollo y explotación de recursos virtuales de aprendizaje en la Universidad de Holguín	Dr. C. Ronal Tamayo Cuenca. Universidad de Holguín
12	Bases teóricas metodológicas para la integración de la universidad con la comunidad en Manabí, Ecuador	Ing. Manolo Julián Castro Solís. UNESUM. Ecuador

13	Estudio de la Filosofía, Historia de la educación, las instituciones educativas y sociales en Sancti Spíritus	Dr. C Anna Lidia Beltrán Marín. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
14	La orientación profesional vocacional con enfoque multifactorial para el ingreso a carreras pedagógicas	Dr. C. Reinaldo Cueto Marín. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba
15	Estrategia de superación para la actualización profesional artístico- literaria y lingüística de los profesores de Español Literatura de la UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca	Dr. C. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba
16	Programa para la actuación creativa en la actividad pedagógica	Dr. C. Juana María Remedios González. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
17	La formación didáctica del estudiante de Licenciatura en Educación para dirigir la solución de problemas.	Dr. C. Idalberto Ramos Ramos. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
18	Identidad y profesionalización docente en la universidad	Dra. M. de Jesús Gallegos. Universidda Baja California. México
19	Intervención y asesoría psicoeducativa para el desarrollo	Dr. C. Ariadna Veloso Rodríguez. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
20	La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. "No solo medallas."	Dr. C. Denis Lara Caveda. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
21	Proyecto de innovación para la formación pedagógica del profesional del Periodismo	Dr. C Giselle María Méndez Hernández. Universidad de Oriente. Cuba
22	Proyecto de innovación para la formación pedagógica del profesional del Periodismo	Mailen Portuondo Tauler. Universidad de Oriente. Cuba

3.1. Principales resultados derivados de los proyectos que integran REED

1. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Cuba

Proyecto: *Procedimientos para la gestión del desarrollo profesional pedagógico del profesorado universitario.*

Resultados obtenidos:

- ✓ Definición y operacionalización de las variables e indicadores para la evaluación del desempeño profesional pedagógico del docente universitario.
- ✓ Instrumentos para la valoración del impacto de las estrategias de profesionalización en el desempeño profesional pedagógico del profesorado universitario
- ✓ Fundamentación teórica del Sistema de procedimientos de evaluación de impacto del proceso de profesionalización docente.
- ✓ Elaboración del Sistema de procedimientos de evaluación de impacto del proceso de profesionalización docente.
- ✓ Fundamentación de la Gestión axiológico-cultural de la profesionalización del docente universitario.
- ✓ Procedimiento de gestión axiológica y cultural de la profesionalización del docente universitario desde la promoción del ideario martiano
- ✓ Guía didáctico-metodológica para una evaluación desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje

2. Universidad de Las Tunas. Cuba

Proyecto: *Contextualización didáctica en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática.*

Resultados obtenidos:

- Caracterización del estado de la contextualización didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Básicas (Física-Química-Matemática) en la Educación Superior cubana.

3. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”

Proyecto: “Acercamiento teórico – metodológico a problemas epistemológicos de la pedagogía cubana “

Resultados obtenidos:

- Modelo de actuación de los docentes de las carreras pedagógicas para el perfeccionamiento de su labor educativa, con un conjunto de orientaciones metodológicas para su puesta en práctica.

- Programa de preparación con enfoque personalizado e integrador para el desarrollo del modo de actuación creativo de los docentes de las carreras pedagógicas.

4. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *Desarrollo de métodos de enseñanza para la preparación y superación de directivos.*

Resultados obtenidos:

- Procedimiento que identifica necesidades de superación para desarrollar competencias en directivos y sus reservas.
- Definición las competencias para los directivos.
- Diagnóstico de necesidades de aprendizaje.
- Creación de una comisión multidisciplinaria para la preparación de directivos por estratos que se desarrolla a través de diferentes formas organizativas

5. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: Red de universidades alemanas y cubanas para promover la orientación vocacional y profesional como contribución a la propia universidad y el sector no estatal.

Resultados obtenidos:

- Se han desarrollado varios cursos impartidos por profesores alemanes y cubanos para la formación y entrenamiento de profesores y profesionales sobre orientación vocacional y profesional y sistemas de gestión de negocios.
- Se desarrollan 2 Fact Finding Misión con la TU Berlín y la Universidad técnica de Brandemburgo de Alemania que moviliza 9 profesores cubanos a Alemania y 12 profesores alemanes a Cuba para trabajar en ideas relacionadas con la consecución del proyecto.

6. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *La formación didáctica del estudiante de Licenciatura en Educación para dirigir la solución de problemas. Tendencias y retos actuales*

Resultados obtenidos:

- Determinación de las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la formación didáctica del profesional universitario para enseñar a resolver problemas.
- Sistema de instrumentos para determinar las carencias y potencialidades que presentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Informática para enseñar a resolver problemas.

7. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba

Proyecto: *Estrategia de superación para la actualización profesional artístico-literaria y lingüística de los profesores de Español Literatura de la UPR "Hermanos Saíz Monte de Oca".*

Resultados obtenidos:

- Se elaboró una estrategia de superación para el proceso de actualización profesional artístico-literaria y lingüística de los profesores de Español Literatura de la UPR "Hermanos Saiz Montes de Oca".

Cursos de Superación:

- Apreciación de la fotografía artística
- Apreciación de la arquitectura local
- Apreciación de la artesanía local
- Apreciación de la música de concierto en carreras pedagógicas
- Superación de los instructores de arte de música
- Superación en canto para educadoras infantiles
- Crítica literaria
- Actualización en Literatura Universal, Española, Cubana, Latinoamericana y del Caribe (segunda mitad siglo XX y siglo XXI)
- Tratamiento de la obra martiana
- Didáctica de la lengua y la literatura desde enfoques actuales
- Competencia conversacional oral
- Competencia literaria
- Caracterización del léxico pedagógico

8. Universidad de Artemisa. Cuba

Proyecto: "Modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa"

Resultados obtenidos:

- Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de un modelo pedagógico en correspondencia con demandas de la Universidad de Artemisa.

9. Universidad de Oriente. Cuba

Proyecto: Proyecto de innovación para la formación pedagógica del profesional del Periodismo.

Resultados obtenidos:

- Caracterización epistémica del proceso formativo y la formación pedagógica del profesional del Periodismo en Cuba
- Implementación de una Guía didáctica para la formación docente de los Alumnos Ayudantes de la carrera de Periodismo
- Creación del grupo científico-estudiantil Didáctica de la Formación del Alumno Ayudante
- Identificación de necesidades formativas de carácter pedagógico en los actores del proceso formativo del profesional del Periodismo
- Creación de una carpeta virtual contentiva de textos relacionados con los procesos pedagógicos que intervienen en la formación del periodista.
- Elaboración de productos comunicativos sobre prácticas pedagógicas relevantes en el legado de periodistas cubanos

10. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus, no solo medallas

Resultados obtenidos:

- Determinación de indicadores por competencias profesionales específicas de profesores de la iniciación deportiva.
- Diagnóstico de la situación actual del proceso de iniciación deportiva escolar para las personas con necesidades educativas especiales en Sancti Spíritus.
- Modelo del Perfil Profesional del Profesor en la Iniciación Deportiva.
- Estudio sobre la enseñanza de los elementos básicos en la formación del Tokui Waza
- Diagnóstico del nivel de preparación de los egresados de Cultura Física que laboran en el eslabón de base.

11. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Cuba

Proyecto: La orientación profesional vocacional con enfoque multifactorial para el ingreso a carreras pedagógicas.

Resultados obtenidos:

- Diagnóstico del nivel de desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes.
- Elaboración de la estrategia educativa multifactorial.

12. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: Estudio de la Filosofía, Historia de la educación, las instituciones educativas y sociales en Sancti Spíritus

Resultados obtenidos:

- Se establecieron los fundamentos filosóficos y sociales de la educación en su esencia y particularidades a través del planteamiento y solución de problemas inherentes al proceso educativo en los diferentes niveles de enseñanza teniendo en cuenta las relaciones inter, tras y multidisciplinarias necesarias.
- Se argumentaron las invariantes de la Pedagogía como ciencia desde la historia de la educación a través de los diseños de investigación puntualizando su significado para los aportes teóricos y prácticos de la misma en base a las relaciones inter, tras y multidisciplinarias necesarias.

14. Universidad Agraria de la Habana. Cuba.

Proyecto: Metodología para el seguimiento de los egresados de las carreras agropecuarias

Resultados obtenidos:

- Sistema de variables e indicadores de los instrumentos dirigidos al seguimiento de egresados.
- Caracterización del estado actual del proceso de seguimiento de egresados de las carreras agropecuarias en la UNAH y en Cuba
- Metodología para el seguimiento de egresado de las carreras agropecuarias como vía de solución científica al problema detectado.

4. Acciones emprendidas por REED. Principales resultados alcanzados.

Desde la fundación de REED, todos sus miembros han estado al tanto de la evolución del proyecto para lo cual han emprendido acciones que han fortalecido su estructura y ha permitido sobre todo alcanzar importantes resultados que la colocan hoy en un espacio visible y de convergencia. Su gestión ha fortalecido en gran medida el trabajo de internacionalización de muchas universidades, así como de visualización de actividades científicas y resultados de investigaciones, entre los aspectos más relevantes logrados a sólo dos años de creación están:

1. Se ha identificado y reconocido 22 proyectos de investigación de 12 universidades cubanas y de Latinoamérica en los que se trabajan temáticas integradas al campo de las Ciencias de la Educación. Estos proyectos han derivado en publicaciones en revistas de impacto, libros y presentación de ponencias en eventos científicos así

como también han contribuido a la solución de problemas prácticos en cada contexto de actuación. Las instituciones que hasta el momento ejecutan proyectos son: Universidad de Sancti Spíritus (UNISS), Universidad de Ciego de Ávila (UNICA), Universidad de Las Tunas (ULT), Universidad de Matanzas (UMCC), Universidad de La Habana (UH), Universidad Agraria de la Habana (UNAH), Universidad de Artemisa (UA), Universidad de Holguín (UHO), Universidad de Oriente (UO), Universidad de Pinar del Río (UPR), todas de Cuba; Universidad Nacional de Costa Rica (UNCR), Costa Rica, Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México, Dirección General de Escuelas, Argentina, Centro de Desarrollo de Formación Integral del Desarrollo Humano “Family’s House”, Perú, Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), Ecuador, Universidad de Guanajuato (UDG), México

2. Se ha creado espacio para la divulgación del quehacer científico de REED y de las universidades miembro, esencialmente a través de su página web: www.reed-edu.org, la página de Facebook: www.facebook.com/reddeestudiosobrelaeducacion y los canales de YouTube: www.youtube.com/watch?v=WF5_p3nLGro, www.youtube.com/watch?v=KBwexzaciGg
3. Se ha facilitado el reconocimiento internacional de profesores miembros a partir de su inserción como árbitros y en comités editoriales de revistas científicas, tal es el caso de las revistas, EDUCARE de la Universidad Nacional de Costa Rica, DESAFÍOS de la Dirección General de Escuelas, Mendoza Argentina Pedagogía y Sociedad de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
4. Se han creado comités editoriales y científicos internacionales para el arbitraje de artículos y la edición de producciones conjuntas, tal es el caso de la elaboración y publicación del primer libro de REED titulado: *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación del profesional*, editado por el sello REDEM con ISBN: 978-612-48680-3-6 de la Biblioteca Nacional del Perú y lanzado en el marco de la II Reunión Anual de REED en la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
5. Se ha confeccionado un stand de programas de posgrado para la superación de profesionales que incluye programas de doctorado, maestrías, diplomados y cursos. En este sentido se promueve:
 - Programa Doctoral en Ciencias Pedagógicas
 - Programa Posdoctoral en Ciencias Pedagógicas
 - Maestría en Ciencias de la Educación
 - Maestría de titulación conjunta: Gestión y evaluación de procesos universitarios
 - Diplomado Docencia Universitaria
 - Diplomado Metodología de la investigación educativa
 - Diplomado Gestión y dirección estratégica en las instituciones educativas

- Cursos de posgrado en: Didáctica universitaria, didácticas específicas, estrategias de aprendizaje, evaluación educativa, dirección estratégica y gestión educativa entre otros cursos, muchos de ellos por demandas de la comunidad internacional
6. Se han impartido cursos de posgrado, conferencias y se han realizado presentaciones de libros por profesores miembros en eventos científicos de REED. Desde 2014 se han impartido 11 conferencias especializadas, 5 cursos de posgrado y se han presentado 2 libros, lo que ha favorecido la superación y el aprendizaje de docentes de diversas latitudes.
 7. Se ha dado visibilidad a revistas electrónicas de impacto mediante la plataforma de REED. Hoy se favorece el acceso a más de 50 de ellas en las que docentes e investigadores de las universidades miembro acceden a la información y publican con mayor facilidad.
 8. Se ha contribuido con la mejora de la calidad y la acreditación de programas de posgrado al incorporar miembros de REED en sus claustros, elevar el número de publicaciones, incorporar nuevos proyectos de investigación, alcanzar altos niveles de visibilidad e incorporarse propiamente a redes temáticas exigidas por los patrones evaluadores; tal es el caso del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación y el Programa Doctoral en Ciencias Pedagógicas de la Uniss.

El empeño emprendido en red, ha permitido organizar el trabajo de un proyecto que sólo lleva tres años de existencia, preferimos enfocar los esfuerzos en los importantes retos que se han identificado, los que se deben atender para alcanzar los objetivos y metas trazada; tomando como premisa como señala Quintana (2004), que las redes de conocimiento cumplen una función productiva en la sociedad del conocimiento. Por tanto los retos más importantes que marcan el rumbo en los próximos años están enfocados hacia:

- Trabajar por el posicionamiento e identidad de REED, tanto en el quehacer de los miembros como en la documentación y servicios que se generen.
- Continuar fortaleciendo la preparación de profesores e investigadores en torno al uso de las tecnologías y el trabajo en red, para lo cual se han de emprender investigaciones conjuntas y programas de posgrado.
- Impulsar la superación del profesorado en temas relacionados con las líneas de trabajo declaradas u otras que se demanden en el campo de las Ciencias de la Educación, para lo cual se propone crear programas de posgrado que respondan a las necesidades identificadas en cada universidad, la pertinencia y actualidad de los temas, así como, las condiciones para su implementación, buscando siempre las mejores vías para su ejecución.
- Integrar nuevos proyectos de investigación que tributen a la producción de conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación, ello permitirá fortalecer su cuerpo teórico, metodológico y práctico.
- Identificar proyectos internacionales que generen financiamiento para impulsar los procesos de movilidad académica e investigaciones conjuntas.

- Identificar nuevos miembros que ayuden a la consolidación del trabajo de REED y a la vez su participarán de la construcción de los resultados que se pretenden.
- Continuar perfeccionando las vías de gestión para el proyecto REED, dígame eventos científicos, reuniones de trabajo, páginas web, promocionales impresos, videos u otros medios de comunicación y socialización. Se potenciará de forma prioritaria su visibilidad mediante su página propia: www.reed-edu.org
- Participar de los procesos de gestión educativa, a nivel pedagógico, didáctico, de dirección y de producción de conocimiento en un número creciente de IES, con el propósito de coadyuvar el desarrollo común.
- Organizar nuevas formas de intercambio científico, de forma tal que cada año sus miembros interactúen de manera sistemática y por diversos canales de comunicación.

5. Programas de posgrado que se divulgan.

1- Maestría en Gestión y evaluación de procesos universitarios.

La Red de Estudios sobre Educación (REED), adscrita a la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, con sede en Cuba y a la Red Educativa Mundial (REDEM), con sede en Perú, convoca al **PROGRAMA DE MAESTRIA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS UNIVERSITARIOS**, que se impartirá de forma conjunto con una universidad interesada en la acogida del programa.

El propósito esencial del programa se centra en la preparación de docentes, directivos e investigadores para gestionar eficientemente los procesos sustantivos de la universidad, entre estos el académico, el laboral, el investigativo, el extensionista, de internacionalización, el económico y de capital humano. Además se prepararán en dirección estratégica, evaluación y acreditación de procesos con alto grado de calidad tanto a nivel institucional, como de carreras y programas académicos de posgrado.

De esta forma se define el perfil del egresado como: Un profesional de diversas ciencias con dominio profundo de los métodos de la investigación educativa, la gestión y dirección estratégica de procesos universitarios, evaluador de procesos universitarios, instituciones, carreras y programas de posgrado, con amplia cultura científica y conocimientos avanzados en esta especialización, el cual ha desarrollado habilidades para el trabajo docente, de dirección, investigación, gestión y evaluación de los procesos sustantivos de la universidad.

Una vez graduado el maestrante será capaz de:

- Realizar investigaciones científicas
- Gestionar y dirigir procesos estratégicamente
- Autoevaluar los procesos en que se insertan
- Coordinar carreras de pregrado y programas de posgrado
- Impartir docencia con calidad
- Diseñar planes y programas de estudio
- Evaluar instituciones, carreras y programas de posgrado.

Requisitos de ingreso:

- Ser graduado universitario, que se acreditará con una copia certificada del título de graduación.
- Estar autorizado y avalado por la dirección institucional del centro de trabajo mediante documento oficial en el que se comprometa a brindarle todas las facilidades necesarias.
- Tener una formación o estudios relacionados con la dirección, gestión educativa, ciencias de la educación u otra rama con la que se vincule como gestor de procesos.
- Presentar currículum vitae debidamente acreditado.
- Tener al menos tres años de experiencia en el trabajo universitario (docente o directivo).
- Tener experiencia en la Investigación científica, presentar y aprobar el pre-diseño de la investigación que pretende desarrollar, de acuerdo con las líneas establecidas en el Programa (según se detalle en esta convocatoria) y a través de proyectos aprobados.
- Someterse y aprobar la entrevista de admisión que realizará el comité académico del programa.

Las líneas de investigación que se desarrollarán como parte del programa, son las siguientes:

- Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior.
- Evaluación y acreditación universitaria.
- Calidad educativa.
- Capital humano y gestión económica en las Instituciones de Educación Superior.
- Gestión de Educación Superior. Procesos de formación de pregrado.
- Gestión de la Educación Superior. Procesos de investigación, posgrado, internacionalización y desarrollo.
- Gestión de la Educación Superior. Extensión y trabajo comunitario.
- Gestión de las diferentes modalidades de estudio en la Educación Superior.
- Formación de Valores y comunicación pedagógica e institucional.
- Redes académicas, del conocimiento y redes sociales para la formación.

Para recibir el título de Master deberán acumularse como mínimo **78** créditos.

Proceso de ingreso y requisitos

Las solicitudes de matrícula se realizarán a la coordinación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), mediante los correos electrónicos: contactar@reed-edu.org y secretaria@reed-edu.org en dicho correo el aspirante enviará el primer documento exigido, Solicitud personal avalada por su institución.

Documentos a presentar para la solicitud de matrícula

1. Copia del título universitario o certificación de graduación debidamente legalizada.
2. Documento de autorización y aval de la máxima dirección de su institución educativa, en el que se haga constar explícitamente el acuerdo de otorgar las facilidades necesarias para el desarrollo de las actividades del programa y la importancia de los resultados de su trabajo a la institución.
3. Currículum vitae actualizado y firmado.

4. Prediseño de la investigación que pretende desarrollar.
5. Dos foto tipo carné.
6. Solicitud personal de matrícula en la que explicita además, el Diplomado optativo que desea cursar.

2- Maestría en Ciencias de la Educación.

El Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus: “Raúl Ferrer Pérez” (Cecess), de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, convoca al **PROGRAMA DE MAESTRIA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

El propósito esencial del programa se centra en formar Master en Ciencias de la Educación con profundo dominio de los métodos de investigación educativa, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en el campo del proceso educativo, así como habilidades para la docencia y la investigación educativa.

Atendiendo a los objetivos de la maestría, que prefiguran el estado deseado a alcanzar por los maestrantes mediante las transformaciones que en ellos se lograrán como resultado del programa, se define entonces, el **perfil del egresado** como: Un profesional de la educación con un profundo dominio de los métodos de la investigación educativa, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las Ciencias de la Educación, el cual ha desarrollado habilidades para el trabajo docente, de investigación y desarrollo, que con un sentido de compromiso social y una concepción científica del mundo, demuestra en la práctica valores éticos, estéticos y morales propios de nuestra sociedad y es capaz de crear enfoques o propuestas novedosas en este campo y está preparado, para cometer con eficiencia y eficacia las siguientes funciones:

- Realizar investigaciones educativas.
- Impartir docencia con calidad, tanto de pregrado como de postgrado.
- Ejecutar asesorías al trabajo docente-educativo en instituciones de educación.
- Diseñar Planes de Estudio y programas en los distintos niveles y tipos de enseñanza.
- Realizar tareas de gestión y dirección de los procesos educativos, incluidos los de enseñanza-aprendizaje a nivel de colectivos pedagógicos.
- Proyectar estrategias de desarrollo educativo en instituciones de educación y otras instituciones sociales.
- Diseñar y ejecutar proyectos de educación comunitaria.

Requisitos de ingreso:

- Ser graduado universitario, que se acreditará con una copia del título o certificación de graduación.
- Estar autorizado y avalado por la dirección institucional de su centro de trabajo mediante documento oficial.
- Tener una formación o estudios básicos de Ciencias de la Educación en pregrado y/o postgrado, avalados mediante la presentación de su Curriculum Vitae debidamente acreditado.
- Presentar y aprobar un pre-diseño de la investigación que pretende desarrollar, de acuerdo con las líneas establecidas en el Programa.

- Someterse a una entrevista de admisión con el comité académico.

Las líneas de investigación que se desarrollarán como parte del programa, son las siguientes:

- Perfeccionamiento de los procesos universitarios
- Fundamentos y perfeccionamiento de la didáctica en la diversidad y la transformación socio-humanística comunitaria para la universidad contemporánea.
- La cultura profesional docente en los profesores y estructuras académicas.
- Estudio de la filosofía, la historia de la educación, las instituciones educativas y sociales.
- La orientación educativa como sustento de la formación vocacional y profesional en los niveles básico, medio y superior.
- Gestión de los directivos que se desempeñan en la modalidad de estudio semipresencial.
- La dirección del aprendizaje en la modalidad de estudio semipresencial.
- El proceso formativo centrado en el estudiante. Papel de la actividad independiente.
- La Dirección estratégica en las IES centrada en la dimensión educativa.
- Diseño Curricular.

Para recibir el título de Master deberán acumularse como mínimo **92** créditos.

Proceso de ingreso y requisitos

Las solicitudes de matrícula se realizarán a la coordinación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), mediante los correos electrónicos: contactar@reed-edu.org y secretaria@reed-edu.org en dicho correo el aspirante enviará el primer documento exigido, Solicitud personal avalada por su institución.

Documentos a presentar para la solicitud de matrícula

7. Copia del título universitario o certificación de graduación debidamente legalizada.
8. Documento de autorización y aval de la máxima dirección de su institución educativa, en el que se haga constar explícitamente el acuerdo de otorgar las facilidades necesarias para el desarrollo de las actividades del programa y la importancia de los resultados de su trabajo a la institución.
9. Currículo vitae actualizado y firmado.
10. Prediseño de la investigación que pretende desarrollar.
11. Una foto tipo carné.
12. Solicitud personal de matrícula en la que explicita además, el Diplomado optativo que desea cursar.

Más información en: www.reed-edu.org

3. Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas.

El Centro de Estudio Ciencias de la Educación de Sancti Spiritus “Raúl Ferrer Pérez” de la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” convoca a los interesados a matricular en

la primera edición del **Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas** que comenzará en el mes de noviembre del 2016 y concluirá en el mes de mayo del 2018.

El programa está dirigido a diseñar una investigación que dé respuesta a una problemática de la realidad pedagógica espirituaña.

Requisitos para el ingreso:

- Demostrar trayectoria investigativa.
- Tener publicaciones en revistas científicas de alta visibilidad.
- Presentar una tarea científica (ver anexo 1) que esté relacionada con un proyecto de investigación aprobado por una institución universitaria, que dé respuesta a una de las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias Pedagógicas y que tenga originalidad y relevancia.
- Cumplir el procedimiento de ingreso (presentación del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, currículum vitae actualizado, últimos 5 años (ver anexo 2), solicitud personal (ver anexo 3) y la autorización de la institución que lo representa (ver anexo 4).

Los extranjeros que no hayan obtenido su título de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Cuba, y estén interesados en matricular el Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas deberán presentar fotocopia del título, previamente legalizado en el país donde lo obtuvo, reconocido en Cuba por el Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX) y convalidado por la Asesoría Jurídica del MES.

Matrícula.

La matrícula del Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas se realizará en la Secretaría del Centro de Estudio Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” (Cecess) de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez.

Para acceder a la matrícula, cada aspirante debe entregar en la primera quincena del mes de octubre del 2016 los documentos que se relacionan a continuación:

- Solicitud personal (motivos de la solicitud).
- Curriculum vitae.
- Aval del centro de trabajo, en el que conste la conformidad de la administración y el sindicato (Artículo 56, Anexos a la RM 132/2004).

En la segunda quincena, del mes de octubre del 2016, los profesores del Claustro harán un estudio detallado de los documentos presentados por cada aspirante y seleccionarán a los docentes para efectuar su posterior matrícula.

El coordinador del Posdoctorado, comunicará en la última semana del mes de octubre de cada año la aprobación de los docentes que integrarán la matrícula definitiva del mismo. Los aprobados deben presentarse en la primera semana del mes de noviembre del 2016 en la Secretaría del Centro de Estudio con los documentos que a continuación se relacionan:

- Fotocopia cotejada del Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Una foto actualizada tipo carné.
- Fotocopia del carné de identidad.

Líneas de investigación del doctorado en Ciencias Pedagógicas.

- Educación de la personalidad desde las instituciones educativas, con énfasis en la formación de la cultura ciudadana en los estudiantes.

- Desarrollo de la creatividad, la inteligencia y el talento en educación y para la educación.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza -aprendizaje en las diferentes asignaturas y niveles del sistema educativo cubano.
- Orientación y prevención desde las instituciones educativas.
- Perfeccionamiento del proceso de formación profesional inicial y permanente.
- Didácticas particulares de la educación superior.
- Problemas epistemológicos de la Pedagogía cubana como ciencia de la Educación.
- Gestión de la ciencia, la innovación y el posgrado.
- Educación virtual y a distancia.
- Evaluación y mejora de la calidad de la educación.

Es importante destacar que en el momento de iniciarse las actividades docentes, en la segunda quincena del mes de noviembre del 2016, todos los docentes aprobados deben haber oficializado su matrícula.

El Cecess dispone de 7 plazas. Los cursistas aprobados estarán acompañados por un Doctor en Ciencias Pedagógicas, con categoría docente de Profesor Titular y con experiencia en el posgrado en Cuba y en el extranjero.

6. Eventos y actividades científicas promovidas por REED para 2018.

- IV Reunión anual de Reed. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, del 03 al 06 de octubre de 2018.
- III Jornada Científica Internacional del Cecess. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, del 03 al 06 de octubre de 2018.
- I Reunión Nacional del Capítulo REED, en Brasil. Universidad de Uberaba-UniUbe, Septiembre de 2018.
- I Reunión Nacional de REED en Ecuador. Universidad Técnica de Manabí. Abril de 2018.
- Lanzamiento de la Convocatoria para artículos que integrarán el tercer libro conjunto, *“Escenarios educativos latinoamericanos: Una mirada desde la universidades”*. 10 de diciembre de 2017.
- Publicación del tercer libro de REED, *“Escenarios educativos latinoamericanos: Una mirada desde la universidades”*. 6 de octubre de 2018.

7. Conclusiones.

La experiencia de trabajo emprendida por la Red de Estudios sobre Educación, ha favorecido la visibilidad de instituciones cubanas y extranjeras, particularmente a partir de la integración de investigadores a proyectos conjuntos. Se traza como meta fundamental la consolidación de un proyecto que, construido por sus protagonistas, permitirá el fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en las universidades.

Se ha marcado un crecimiento discreto pero sostenido en el número de miembros, el que suma a solo tres años de su fundación un total de 22 proyectos de investigación y 12 universidades cubanas y de Latinoamérica. Durante el presente año de gestión ha logrado divulgar su razón de ser en numerosos eventos y reuniones internacionales, así como su quehacer científico, sobre todo las líneas de investigación que promueve. La participación en estos espacios de difusión científica le ha permitido identificar nuevos miembros, lo que se ratifica como prioridad para 2018.

Se han incrementado las relaciones de cooperación institucionales, resaltando de manera particular la potencialidad de la creación del primer núcleo de trabajo en México donde se realizó un evento que convocó a un número significativo de IES con la finalidad que se integren al proyecto.

Resulta significativo la concreción de la segunda producción científica conjunta, el libro titulado, “Epistemología y práctica educativa en las Instituciones de Educación Superior”, compilación que recoge las principales experiencias de miembros y no miembros interesados en la divulgación de sus prácticas educativas. Se hace necesario también la consolidación del boletín de REED para 2018, como mecanismo de difusión de las principales convocatorias y resultados de la organización, que es decir de las instituciones miembros e investigadores que la promueven.

Se definen además que los principales desafíos para los años posteriores son los siguientes:

- lograr nuevos ingresos, sobre todo hacia áreas geográficas aún no presentes en ella;
- incrementar y mejorar la calidad de las investigaciones asociadas mediante proyectos institucionales;
- el incremento de la producción científica, en particular, libros conjuntos y artículos;
- generar nuevas alternativas para el análisis y el debate de diferentes temas relacionados con las temáticas de trabajo de la Red (foros de discusión y otros);
- generar el proceso para la fundamentación y evaluación de las “Buenas Prácticas”;
- la elevación de la calidad de la planificación y la evaluación de nuestros resultados según las exigencias establecidas;
- la actualización continua del nuevo portal Web y el mejoramiento de la calidad Informativo, así como la búsqueda de otras vías que potencien la publicación y difusión de los resultados;
- el establecimiento de nuevos convenios entre las IES miembros.
- consolidar el observatorio REED como un espacio de monitoreo de las mejores experiencias educativas y de visualización del proyecto

Para finalizar, se extiende a todos los miembros de REED, el reconocimiento por su loable labor en función del éxito del proyecto, muestra de ello son los resultados alcanzados en este año lo cual ha permitido el fortalecimiento de la cultura de trabajo cooperado, la identificación de nuevos nichos de investigación y la reorganización del trabajo de la agrupación. Se convoca además a nuevas instituciones, investigadores y docentes del campo educativo a sumarse a este novedoso proyecto.

Dado a los 5 días del mes de octubre de 2017.

Anexo 1: Producción científica de los miembros

Artículos publicados: (59)

IES	Título
<p>Universidad de Holguín</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sugestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario ¿un recurso sociopsicológico desdeñable?. Revista Pedagogía Universitaria, Vol. XXI No. 1, 2017, Cuba. ISSN 1609-4808 • Desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del comunicador social. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), Vol. 4, No. 2 (Mayo-Agosto), 2017. ISSN 1390-9010 • Importancia del desarrollo de la creatividad para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación, Vol. XXIII, N° 44, marzo-agosto 2017, pp. 29-47/. ISSN 1019-9403
<p>Universidad de Las Tunas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos heurísticos para resolver problemas matemáticos aplicados a resolución de problemas químicos. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(1). ISSN 2007-7890 • Las funciones lineales a partir de las acciones mentales de la teoría de Galperin. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 4(2). ISSN 2007-7890 • La Geometría Plana: concepciones actuales para su aprendizaje a través de la instrucción heurística. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 4(2). ISSN 2007-7890 • Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. Boletín Redipe, 6(3), 83-112. ISSN 2256-1536 • El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación. Boletín Redipe, 6(3). 147-171. ISSN 2256-1536 • Influencia de los organizadores del curriculum en la planificación de la contextualización didáctica de la Matemática. Boletín Redipe, 6(1), 90-112. ISSN 2256-1536 • Influencia de la realidad contextual en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Innovación Tecnológica, 23. ISSN 1025-6504

- La contextualización didáctica: un reto en la formación del profesorado en la especialidad de Química. *Innovación Tecnológica*, 23. ISSN 1025-6504
- Concepciones actuales para el aprendizaje de la Geometría Plana a través de sucesiones de indicaciones con carácter heurístico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(3). ISSN 2224-2643

Libros

- Estadística aplicada a la investigación científica. En Libro: *Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento*. Coedición de Editorial Redipe y Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-14-8
- Influencia de los organizadores del currículo en la planificación de la contextualización didáctica de la Matemática. En Libro: *Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento*. Coedición de Editorial Redipe y Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-14-8
- Importancia de la contextualización de los conceptos matemáticos en la formación inicial del ingeniero industrial. Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-14-8
- Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Disciplina Didáctica de la Matemática en la Carrera Matemática-Física. Coedición de Editorial Redipe y Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-25-4
- ¿Cómo la clase de matemática permite trabajar las estrategias curriculares? En Libro: *Contextualización investigativa en el área de la Cultura Física y el Deporte en Cuba*. Coedición de Editorial Redipe y Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-25-4
- Contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Coedición de Editorial Redipe y Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-25-4
- Mediación didáctica contextualizada para la fijación de conceptos matemáticos. Coedición de Editorial Redipe, Universidad de Ciencias Pedagógicas y Editorial Académica de la Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-38-4

<p>Universidad de Ciego de Ávila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos jurídicos de la preservación del patrimonio cultural en los procesos axiológicos universitarios. Revista IPLAC, No. 1, enero-febrero de 2016, ISSN 1993-6850 • Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza aprendizaje de la construcción textual escrita desde un enfoque interdisciplinario. Revista IPLAC, No. 1, enero-febrero de 2016, ISSN 1993-6850. • La formación investigativa del ingeniero agrónomo en función del desarrollo sostenible agropecuario desde una estrategia didáctica. Revista EPISTEME, UNIANDES Vol. 3, No. 4, 2016 • ¿Cómo realizar la sistematización de la práctica educativa. Electrónica Docencia e Investigación. Vol. 21, No. 1, 2017 (Enero-abril/2017). • Competencia del docente de la universidad médica para dirigir la extensión universitaria. Revista Electrónica Educación Médica Superior Vol. 31 No. 3 del 2017 • La escuela: centro transmisor de valores en la comunidad. Revista IPLAC No. 1, enero-febrero de 2017. • Modelo educativo integrador y desarrollador. Editorial UTMACH Ecuador. 978-9942-24-078-1
<p>Universidad de Artemisa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos psicológicos para un modelo pedagógico universitario del siglo XXI. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578
<p>Universidad Agraria de La Habana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelación estadística matemática aplicada al seguimiento de egresados de carreras de perfil técnico agropecuario. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias. Vol 25 No. 4. ISSN 1010-2760 • Los estudios de seguimiento de egresados de la Educación Superior y las exigencias del mundo del trabajo. Revista IPLAC. No. 2. ISSN:1993-6850. • Variables e indicadores para el seguimiento de graduados del ISPKS, Angola. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias Vol.24, No. 4. ISSN: 0247-4314 • Metodología de seguimiento de graduados del ISPKS, Angola. Revista Cubana de Educación Superior. No.3
<p>Universidad de Sancti Spíritus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia con el uso del aula virtual en la formación inicial del profesional de la educación. CD- ROM II Jornada Científica Internacional del Cecess. Editorial Feijoo Cuba. ISBN: 978-959-312-221-4.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas docentes interdisciplinarias en la clase de geografía. CD-ROM II Jornada Científica Internacional del Cecess. Editorial Feijoo Cuba. ISBN: 978-959-312-221-4. • La solución de problemas en las actividades prácticas de la carrera de Biología y de Química. Revista: Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. ISSN: 2007-7890. I nivel. • La solución de problemas: tendencia contemporánea en la formación didáctica inicial del Licenciado en Educación. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Editorial Feijoo. Cuba. ISBN: 978-959-312-221-4. • Las problematización del aprendizaje de la microbiología en las nuevas disciplinas del plan de estudio “E”. Revista: IPLAC. ISSN: 1993-6850. III nivel • La labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. Revista Pedagogía y Sociedad. Volumen 19, número 45 (2017) ISSN 1608-3784. III Nivel. • Diagnóstico de las barreras y potencialidades de la actuación creativa del docente. Revista Pedagogía y Sociedad. Volumen 19, número 45 (2017). ISSN 1608-3784. III Nivel. • Aportes de la universidad de Sancti Spíritus al rescate de la memoria histórica acerca de la educación en Cuba. CD- ROM II Jornada Científica del Cecess. Editorial Feijoo ISBN: 976959312221-4. • Panorámica sobre la educación en Jatibonico desde la fundación del poblado hasta la actualidad. CD- ROM II Jornada Científica del Cecess. Editorial Feijoo ISBN: 976959312221-4. • Filosofía e historia de la educación a partir de su estudio en Sancti Spíritus. CD- ROM II Jornada Científica del Cecess. Editorial Feijoo ISBN: 976959312221-4. • Las acciones educativas: un estudio sobre su implementación en la educación del valor responsabilidad. Revista Márgenes. • El seguimiento al egresado: un aporte de evidencias al proceso de autoevaluación en la facultad de humanidades. Pedagogía y Sociedad. http://www.pedsoc.rimed.cu ISSN: 1508-3784 • La atención al egresado: su incidencia en la formación del personal docente para el sector rural. EDUSOL. Universidad de Guantánamo. http://edusol.cug.co.cu/index.php/edusol. ISSN: 1729-8091
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos para la evaluación del impacto de la introducción de resultados científicos. <i>Pedagogía y Sociedad</i>. Cuba. Vol. 19, no 45, marz.- jun. 2016, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903 • La creatividad artística, fundamentos teóricos y psicológicos desde lo pedagógico. Convenio Andrés Bello, La paz Bolivia. <i>Revista Integra educativa</i> no 25, vol IX, NO 1, Enero, abril 2016, ISSN 1997-4043. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_issues&pid=1997-4043&lng=es&nrm=iso • Las actitudes docentes en el profesor universitario. ISBN-13: 978-3-8417-6087-6 España. Editorial Academia Española. https://www.eae-publishing.com/ • Exigencias teórico- metodológicas para el buen desempeño ético del docente. Editorial Feijoo. ISBN 987-959-312-209-2 • Libro del departamento de Educación Especial. Publicado en México • Las Ciencias de la Educación: su contribución en la formación del profesional universitario. Compilación (Editorial Luminaria) • Estudios de Educación. REED. Biblioteca Nacional del Perú. • La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior. <i>Revista Electrónica Gaceta Medica Espirituana</i>. Vol 19, No1 (2017) ISSN 1608-8921. • Integración de los centros de educación superior en Sancti Spíritus, desde la estrategia de orientación vocacional profesional. <i>Revista INFOCIENCIA</i>, Vol 19, No 1: Enero-Marzo. Cuba. ISSN 1029- 5186
<p>Universidad de Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La transición por los niveles de comprensión de textos: Estrategia didáctica en la Educación Superior. <i>Revista Dilemas contemporáneos</i>. Año: IV. Número: 3. Artículo no.6. Período: Febrero – Mayo, 2017. • Formación continua y formación permanente desde el desarrollo de competencias docentes en las instituciones de Educación Superior. <i>Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin</i>. Vol. 3, Año 2017, No. 1 (Enero-Abril). • El legado de Adolfinia Cossío Esturo a la pedagogía cubana. En <i>Revista Maestro y Sociedad</i>, Número Especial 70 Aniversario de la Universidad de Oriente, Año 2017. • Reflexiones teórico-metodológicas sobre la construcción de proyectos de formación pedagógica permanente de los Institutos

	<p>Superiores Tecnológicos del Ecuador. En Revista Santiago, No. 141, Año 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación del profesional del Periodismo: sistematización de ideas pedagógicas para educar desde la Comunicación. En Revista Santiago 139, vol. 1, enero-abril. • Periodismo de las otredades. Una propuesta de práctica decolonizadora. En Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, Vol.8, No. 12. 2016
--	--

Ponencias presentadas en eventos científicos: (68)

IES	Título
<p>Universidad de Las Tunas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la realidad contextual en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas. Convención de la Universidad de Oriente. Cuba • Metodología para la contextualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de la Química. Convención de la Universidad de Oriente. Cuba • El concepto función: su tratamiento propedéutico en el tercer momento del desarrollo del escolar primario. Convención de la Universidad de Oriente. Cuba • Medios dinámicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos geométricos. Convención de la Universidad de Oriente. Cuba • Conectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la formación inicial del profesor de Matemática. Convención de la Universidad de Oriente. Cuba • Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la formación inicial de ingenieros industriales. Taller Nacional de Ingeniería Industrial. Cuba • Importancia de la contextualización de los conceptos matemáticos en la formación inicial del ingeniero industrial. Taller Nacional de Ingeniería Industrial. Cuba • Tratamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para el ingeniero industrial. Taller Nacional de Ingeniería Industrial. Cuba • Contextualización didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática. Congreso Internacional Pedagogía 2017. Cuba

	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos para contextualizar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas. 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba • Contextualización didáctica: un reto en la disciplina principal integradora Didáctica de la Química. 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba
<p>Universidad de Pinar del Río</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evento sobre formación cultural. Dpto. de Instructores de Arte. UCP RMM. • Taller de Didáctica de las Lenguas. • Coloquio Internacional Virgilio Piñera en el siglo XXI. Conferencista central: Tema: Lo autobiográfico en la obra piñeriana. • IX Congreso cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Sistema de talleres dirigido a la capacitación sobre educación de la sexualidad a la familia de adolescentes de la carrera de Español Literatura, desde la literatura. • XV Taller Nacional Guaní Ciencia. El desarrollo de la educación medioambiental en los estudiantes de 1er año de la Facultad de Ciencias a partir del debate como forma planificada de la expresión oral en la clase de Lengua Materna. • VIII Taller científico metodológico provincial de la enseñanza de lenguas en las micro universidades UCPRMM. • XV Simposio científico provincial del sistema de información para la educación. • III Evento Científico Regional "La Universidad por un Desarrollo Humano Saludable" y VIII Taller Provincial de "Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar. • VI taller de la Cátedra África – Caribe, 2017)
<p>Universidad de Ciego de Ávila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retos del profesorado en la formación axiológico-cultural del docente universitario. 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba • Guía didáctico-metodológica para una evaluación desarrolladora del Proceso de enseñanza aprendizaje. Forum de Ciencia y técnica. Cuba • El desarrollo de competencias investigativas en los profesores tutores de MGI. 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba • Estrategia de profesionalización cultural del docente universitario. Convención Científica Internacional Las Tunas 2017. Cuba

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas consideraciones sobre la profesionalización del Licenciado en Educación. X Coloquio Internacional Joel James in memoriam. Cuba • La educación CTS para la superación posgraduada de profesores jóvenes. Seminario científico metodológico. Cuba • Retos del profesorado en la formación axiológico-cultural del docente universitario. XIII Taller Regional Pedagogía. Cuba
Universidad de Artemisa	<ul style="list-style-type: none"> • Formación psicopedagógica permanente de profesionales de la educación ante las demandas educativas del siglo XXI. Evento provincial Universidad 2018. Cuba
Universidad Agraria de La Habana	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para el seguimiento de egresados en las carreras de perfil agropecuario en la UNAH. Memorias del Congreso Provincial Universidad 2018. Cuba • Proyección de la dinámica del indicador tasa de promoción en carreras de perfil agropecuario. Memorias del Congreso Provincial Universidad 2018. Cuba • El desempeño de egresados en educación superior y su inserción en el mundo del trabajo. Memorias del Congreso Internacional Universidad 2018. Cuba • El plan “E” y los costos del egresado en contabilidad y finanzas en la UNAH. Memorias del Congreso Provincial Universidad 2018. Cuba
Universidad de Sancti Spíritus	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia con el uso del aula virtual en la formación inicial del profesional de la educación. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba • Tareas docentes interdisciplinarias en la clase de geografía. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba • La solución de problemas en las actividades prácticas de la carrera de Biología y de Química. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba • La solución de problemas: tendencia contemporánea en la formación didáctica inicial del Licenciado en Educación. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba. • El trabajo con las pirámides de población en la geografía escolar del nivel educativo secundaria básica. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba. • La preparación didáctica del profesor de Química para el desarrollo de las actividades experimentales. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba.

	<ul style="list-style-type: none"> • La autoevaluación: vía para la mejora de la formación de los profesionales de la educación. Evento Internacional Pedagogía 2017 • Modelo de actuación del docente para la labor educativa en la universidad innovadora. 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba. • Acercamiento bibliométrico a la producción científica de la UNISS sobre la historia de la educación en SS. XIII Encuentro Científico Bibliotecológico Provincial: “”. Sancti Spíritus, Cuba. • Aportes de la universidad de Sancti Spíritus al rescate de la memoria histórica acerca de la educación en Cuba II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba. • Filosofía e historia de la educación a partir de su estudio en Sancti Spíritus. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba. • Panorámica sobre la educación en Jatibonico desde la fundación del poblado hasta la actualidad. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Cuba. • Acercamiento bibliométrico a la producción científica de la UNISS sobre la historia de la educación en Sancti Spíritus. XV Encuentro Científico Bibliotecológico “Bibliotecas y Sociedad en el siglo XXI”. Cuba. • Proyecto de trabajo colaborativo para el rescate de la memoria histórica y filosófica de la educación en Sancti Spíritus”. <i>XIII Encuentro Científico del sistema de información para la educación</i>. VII Coloquio Bibliotecológico 2017. Cuba. • Acercamiento histórico a la enseñanza de la filosofía en Cuba. II Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales. I Simposio internacional de Ciencias Pedagógicas “Perspectivas pedagógicas contemporáneas”. Santiago de Cuba, Cuba. • La internacionalización y las reformas en la Educación Superior 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba • Centro de orientación educativa de nuevo tipo en la UNISS; contribución a una universidad más innovadora y creativa. . Evento Internacional Habana, Cuba. • Orientación y formación para apoyar el desarrollo social y económico en el proceso de transformación de Cuba. I Conferencia para la cooperación con la Universidad de Sancti Spíritus Evento internacional. Berlín, Alemania, Cuba.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Entre la realidad y el deseo; Orientación y nuevo modelo económico III Evento Científico Nacional “PSICOUNISS 2017”. Evento Nacional. Sancti Spíritus, Cuba. • Orientación educativa para una educación integral de calidad. III Evento Científico Nacional “PSICOUNISS 2017”. Evento Nacional. Sancti Spíritus, Cuba. • Modelo de gestión educativa estratégica de orientación para universidades médicas cubanas 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba. • Una experiencia de superación docente a distancia en orientación como contribución al desarrollo sostenible. 11no Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad 2018. Cuba.
<p>Universidad de Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto educativo institucional: mirada científica ante los retos de la práctica educativa en el proceso formativo de jóvenes y adultos. Congreso Internacional Pedagogía 2017. Cuba • Prácticas pedagógicas en la formación del profesional del Periodismo. I Simposio Nacional de Ciencias Humanísticas. Universidad de Oriente. Cuba • Desarrollo de la creatividad en la transición por los niveles de comprensión de textos escritos. Una estrategia didáctica. • I Simposio Nacional de Ciencias Humanísticas. Universidad de Oriente. Cuba • El alumno ayudante en la carrera de Periodismo: su participación en la formación del profesional. VI Intercambio entre educadores de Latinoamérica. Asociación de Pedagogos de Cuba. Pinar del Río, Cuba. • Prácticas pedagógicas en la formación del profesional del Periodismo. II Convención Internacional de Ciencias Sociales y Ambientales. Universidad de Oriente, Cuba. • El alumno ayudante en la carrera de periodismo. Su participación en la formación del profesional. VI Congreso Cubano de Desarrollo Local. Taller Internacional “Educación y Pedagogía para el Desarrollo”. Universidad de Granma. Cuba • Proyecto de innovación para la formación pedagógica del profesional del periodismo. VI Congreso Cubano de Desarrollo Local. Taller Internacional “Educación y Pedagogía para el Desarrollo”. Universidad de Granma. Cuba

	<ul style="list-style-type: none"> • La formación docente del alumno ayudante en la carrera de Periodismo, una Guía didáctica para su perfeccionamiento. Fórum Provincial de Ciencia y Técnica. CITMA. Santiago de Cuba • La formación didáctica del Alumno Ayudante en la carrera de Periodismo: experiencias desde un grupo científico estudiantil. XI Evento Provincial de Educación Superior “Universidad 2018” y IV Conferencia Científico-Methodológica de la Universidad de Oriente • Innovación pedagógica en la formación del profesional del Periodismo. XI Evento Provincial de Educación Superior “Universidad 2018” y IV Conferencia Científico-Methodológica de la Universidad de Oriente. Cuba • La formación docente del alumno ayudante en la carrera de Periodismo, una Guía didáctica para su perfeccionamiento. XV Exposición “Forjadores del Futuro” y XI Conferencia Provincial. Santiago de Cuba, Cuba • La ética humanista martiana en la definición de Revolución de Fidel. XVII Taller Nacional Martí y la Prensa. Cuba • El sentido del momento histórico en Martí. XVII Taller Nacional Martí y la Prensa.
--	--

Anexo2. Tesis defendidas entre 2016-2017 (Grado, Especialidad, Maestría y Doctorado)

IES	Grado	Maestría	Doctorado	Total
Universidad Las Tunas	2	1		3
Universidad Agraria de la Habana			1	1
Universidad de Ciego de Ávila		7	3	10
Universidad de Pinar del Río			1	1
Universidad de Sancti Spíritus	17	5	2	24
Universidad de Oriente	1		1	2
Total			41	

Anexo 3. Pasos para el ingreso a REED

PASOS PARA EL INGRESO



- 1. Suscribirse a REED**
- 2. Llenar planilla «Solicitud de ingreso».**
- 3. Presentar proyecto ante REED.**
- 4. Entrega de Certificado de Membresía.**



Proceso de ingreso
disponible en:
www.reed-edu.org



www.reed-edu.org