



III Reunión anual

RELATORÍA



Universidad De Baja California
Mexicali, México

5 y 6 de octubre de 2017



“La necesidad de instruir a un pueblo es como la de darle de comer, que no admite demora”

Félix Varela

ANTECEDENTES

La educación como bien público necesita de un desarrollo permanente para lograr la implementación efectiva de un modelo formativo a lo largo de la vida, para lo cual la sociedad y el estado deben crear las condiciones que faciliten el acceso permanente a sus diferentes niveles de concreción. En tal sentido, la universidad como institución responsable de la formación y superación de profesionales de todas las ramas del saber, tiene el encargo de trabajar también por el perfeccionamiento de su sistema de gestión educativo, dígase, proceso de enseñanza-aprendizaje, preparación metodológica y superación del profesorado, así como, la investigación, extensión y comunicación de resultados científicos.

Desde el siglo XX la creación y consolidación de Redes académicas constituye cada vez más un instrumento de cooperación eficaz y una forma que propicia el espacio para el tratamiento de temas comunes, la solución de problemas y la realización de investigaciones para el desarrollo, con las que se logra articular sistemas a nivel nacional e internacional. En tal sentido se ha identificado este tipo de espacio para contribuir a la superación de problemas presentes en las Ciencias de la Educación, diagnosticados desde el contexto de trabajo universitario, lo que no resta a que desde este escenario se trabaje por la contribución a la solución de problemáticas educativas de otros niveles de enseñanza.

Es así, que tomando en consideración los acuerdos recogidos en el acta 001 de la 1ra reunión de trabajo CECESS-CECIP-REDEM, con fecha, 26 de noviembre de 2013 en el marco de la Conferencia Científica Internacional YAYABOCIENCIA 2013, celebrado en la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, se abordó la necesidad de:

“...tender redes de trabajo comunes para generar encuentros académicos, científicos y de posgrado entre los países que posibiliten el enriquecimiento mutuo de los procesos universitarios, así como la formación y superación de profesionales.

La expectativa y esfuerzo realizado apuntan hacia la articulación y emprendimiento de acciones que permitan lograr un equipo de trabajo interdisciplinario entre los países



intervinientes y otros que se pudieran sumar buscando el consenso de los diferentes gobiernos y su apoyo para lograr la viabilidad y concreción del proyecto compartido”.

Amparado por el convenio suscrito entre REDEM y la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” con fecha 2 días del mes de mayo del año 2013 y la fundación de la Red de Estudios sobre Educación (REED) en el marco de la I Reunión Anual del entonces grupo REED, el 28 y 29 de noviembre de 2014, se decidió realizar anualmente una actividad en la que todos sus miembros participaran en función de, entre otros aspectos, dar tratamiento a los principales retos de la naciente agrupación y se expusieran los logros más relevantes alcanzados en cada período.

Así, en continuidad del proceso iniciado, se realizó la II Reunión anual de la REED en la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, los días 18 y 19 de noviembre de 2016, garantizando con ello la sostenibilidad del proyecto. En esta edición ratificó su presencia más del 80% de los participantes en la primera reunión y se incorporaron nuevas universidades cubanas y extranjeras. Como acuerdo de este encuentro quedó, entre otros, la realización de la III Reunión Anual en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), de la ciudad de Mexicali, en México en el mes de octubre de 2017.

Es así que, con el cumplimiento de los acuerdos trazados en 2016, se hizo efectiva la III Reunión anual de la REED, en la que quedó manifestado el espíritu compartido de fortalecer y extender el proyecto a otras regiones geográficas con el propósito de favorecer cada vez más un número creciente de instituciones en las cuales el trabajo cooperado sea el cetro de atracción esencial de este proyecto y que los esfuerzos giren entorno a la generación de espacios de intercambio, reflexión y convergencia que traten los problemas existentes en cada una de las instituciones miembro.

TERCERA REUNIÓN ANUAL REED

La III Reunión anual se celebró los días 4, 5 y 6 octubre de 2017 con sede en la Universidad Autónoma de Baja California(UABC), Mexicali, México. La organización del evento estuvo a cargo de las Facultades de Ciencias Humanas y de Idiomas de la UABC. En el marco de la reunión sesionó el I primer taller científico “Redes académicas, docencia e investigación educativa”.

La reunión estuvo presidida y a cargo del equipo que actualmente conforma la Coordinación General, integrado por el Dr. C. Eldis Román Cao, Coordinador General por Cuba, Dr. Martín Porrás Salvador, Coordinador General por Perú, Dra. C. Asneydi Madrigal Castro, Secretaria Académica por Cuba, Dra. Patricia Medina Zuta, Secretaria Académica por Perú, Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago, Coordinadora del Capítulo México, Graciela Paz Alvarado, Secretaria Académica del Capítulo México.



Las instituciones participantes fueron las siguientes:

1. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Cuba).
2. Red Educativa Mundial (REDEM), Perú.
3. Universidad Antonio Ruíz de Montoya (Perú).
4. Universidad Autónoma de Baja California (México).
5. Universidad de Uberaba (Brasil).
6. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador).
7. Asociación de Profesores del Sureste Mexicano (México).
8. Universidad de Sonora (México).
9. Universidad de Oriente (Cuba).
10. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez” (Cuba).
11. Universidad Granma (Cuba).
12. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin” (Cuba).

Primer día: Miércoles 5 de octubre.

Lugar. Sala de reuniones de la Universidad de Baja California

APERTURA E INAUGURACIÓN

Siendo las 4 y 21 de la tarde, la Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago, representante y coordinadora del capítulo México saluda y da la bienvenida a los asistentes y presenta a los miembros que integran el Comité Directivo de la REED: Dr. C. Eldis Román Cao, Coordinador General de la REED (Cuba), Dr. Martín Porrás Salvador, Coordinador General de la REED (Perú), Dra. Aneydi Madrigal Castro, Secretaria Académica (Cuba) y Dra. Patricia Medina Zuta, Secretaria Académica (Perú). Seguidamente se invita al comité en ejercicio a realizar la apertura formal del evento.

Las palabras de inauguración estuvieron a cargo de la doctora Maura Hiraes Pacheco, subdirectora de la Unidad Académica quien dirigió un discurso de bienvenida a los coordinadores e integrantes de la REED “No nos resta más que desearles éxito en estas jornadas de trabajo donde participaremos de manera entusiasta, mismas que nos enriquecerán como universidades y estudiantes”

Posteriormente el Dr. Eldis Román Cao, quien junto con el Dr. Martín Porrás Salvador saludaron a los presentes a nombre del Comité directivo de la REED, motivando la participación activa en el desarrollo de la agenda prevista. Román Cao, citó al filósofo Friedrich Hegel con la frase “Nada grande se ha hecho sin una gran pasión”.



BALANCE DE RESULTADOS

La doctora Asneydi Madrigal Castro da lectura del balance de resultados alcanzados en el período 2016 y realiza una mención y revisión de estos acuerdos. El documento incluye el informe de las actividades realizadas y el segundo libro REED. Se hace mención del listado de participantes suscritos en la REED, la situación de los proyectos inscritos y una consolidación general de sus resultados.

Se indica la orientación y cumplimiento de los fines de divulgación y convergencia del conocimiento científico, la necesidad del arbitraje interno desarrollado en la REED con participación de algunos miembros activos, así como la confirmación del reforzamiento de los objetivos primigenios, a través de las distintas actividades realizadas. Finalmente, se presentan una consideración de algunos de los principales desafíos: afiliación de nuevos miembros e incremento de la productividad científica en términos de calidad.

En seguida, la Dra. Mariel Montes Castillo, representante de la Universidad de Sonora – México, pregunta si se ha considerado producción conjunta o tutoría. El Dr. Román asiente a la pregunta y la Dra. Madrigal refuerza en el mismo sentido, explicando que ya en la primera sesión realizada el día anterior, el Dr. Eldis Román habría presentado inauguralmente un adelanto sobre estos resultados.

El Dr. Ángel Deroncelle Acosta, representante de la Universidad del Oriente menciona que no siempre va a ser posible contar con todos los involucrados en los proyectos suscritos, pero que lo importante es “mantener el mismo espíritu”. Complementariamente alude la importancia respecto a las oportunidades que ofrece la REED para la inclusión de nuevos proyectos que contemplen resultados basados en evidencias científicas avaladas en la socialización y visibilidad virtual. La Dra. Madrigal especifica la posibilidad de mostrar resultados desde la significatividad de acreditación de una carrera (uno de los puntos relacionados: “Integrar la carrera a redes de investigación”).

El Dr. Eldis Román complementa que, aunque no tengamos auditoria ahora, la acreditación institucional garantiza el rol que se cumple en este proceso. Varias instituciones ya han solicitado se avale las acciones de su intervención realizadas desde la REED. Para la universidad es importante pertenecer a la REED. La Dra. Madrigal explica que la institución puede constatar las evidencias de participación y el Dr. Román indica que se dispondría del informe completo en la Web.

TRIGÉSIMO SEGUNDO ACUERDO:

Se aprueba el informe presentado



El Dr. Román menciona el siguiente punto: El análisis de tareas en REED al 2018: Creación del observatorio.

El primer punto: La creación del observatorio relacionado con la socialización de información de acontecimientos de los miembros y sus instituciones para ser divulgadas por la REED.

La Dra. Patricia Medina explica cómo se desarrollaría el proyecto del Observatorio que representaría un espacio de divulgación y comunicación de las actividades de la REED permitiendo la visibilización de las distintas actividades académicas y científicas que cada institución participante promueva. Ello sería posible a través de la canalización de las redes sociales (Facebook, YouTube, etc.). El Dr. Román complementa cómo sería este proyecto y presenta la necesidad de elección de un coordinador representante.

El Dr. Eldis explica que es importante contar con una persona que se encargue de coordinar el Observatorio REED, que a su vez podría ser aprovechado como repositorio de Tesis y brindar una mayor posibilidad de información para los boletines y para las redes sociales. Esto aumenta la visibilidad a todos los niveles. El objetivo es la difusión del conocimiento. Entre los participantes de este tercer evento, se nombra a la Dra. Mariel Montes de la Universidad de Sonora, como una candidata idónea para asumir esta función de coordinar, dada su disposición y performance demostrados a lo largo del evento.

TRIGESIMO TERCER ACUERDO:

Validación del observatorio REED.

Se valida la apertura del Observatorio REED con su Coordinadora la Dra. Mariel Montes, a quien se facilitará los accesos y gestión del espacio virtual. De este modo se estará posibilitando la interconectividad y difusión del conocimiento.

El Dr. Eldis solicita la anuencia de la Coordinación de México Dra. María de Jesús y del pleno. Inmediatamente se anuncia el tercer punto relacionado con la presentación de nuevos proyectos REED que solicitan suscribirse. Se pide la participación de los interesados.

PRIMERA PRESENTACIÓN DE PROYECTO REALIZADA POR EL DR. ANGEL DERONCELLE ACOSTA

El proyecto vinculado a la Gestión de las necesidades formativas tiene resultados muy concretos a partir de programas de posgrado de la universidad de Oriente. Este proyecto se avala a partir de las tesis y artículos presentados por los estudiantes.



Se mencionan 2 investigaciones plenamente garantizadas en un libro que se publicará y que queda disponible para los fines de la REED (Didáctica de la Psicología).

Este proyecto compromete la planificación de presupuestos institucionales. La REED tendrá la oportunidad de expandirse y trascender a nuevas comunidades científicas.

El Dr. Eldis Román aclara que luego de la presentación de cada proyecto se realizará un acuerdo general de aprobación de los mismos. Al respecto, será necesario que cada uno de ellos, cuente con un documento que valide su perfil y de cuenta explícita de sus detalles y aspectos de desarrollo. El Dr. Ángel Deroncelle menciona la importancia que tiene cada presentador del proyecto respecto a una comunicación clara de la proyección de los resultados y su compromiso en este sentido.

El Dr. Orlando Fernández, representante de la Universidad de Uberaba UNIUBE (Brasil), explica que se trata de “una memoria imperecedera de la información que garantiza su accesibilidad en el tiempo”. El Dr. Eldis Román aclara que ello contribuye en el posicionamiento del investigador en la Web. Esto es reforzado en explicación por el Dr. Martín Porras. “Cuanto más se nutra la información en REED mayor la posibilidad de posicionamiento virtual”. La Dra. Madrigal subraya que los proyectos serán evaluados de manera global al final de la sesión.

SEGUNDA PRESENTACIÓN DE PROYECTO REALIZADA POR EL LICENCIADO JOSÉ JUAN MARQUEZ SÁNCHEZ DE LA ASOCIACIÓN CIVIL DE PROFESORES DEL SUD ESTE MEXICANO

El profesor José Juan Márquez Sánchez menciona que en su proyecto hay un equipo de 6 participantes. El proyecto presenta dos objetivos vinculados al desarrollo de la interculturalidad. El proyecto en específico alude un Estudio de caso del proyecto intercultural comunitario. Esto implica un avance investigativo relacionado con la formación docente, diseño de una propuesta y generación de programas de posgrado. Al respecto, se proyecta un proceso de metaevaluación de los procesos de aprendizaje.

El Dr. Román Cao pide aclarar la mención de un segundo proyecto y el profesor responde que esto sería en avance progresivo. Al respecto, se espera la incorporación formal de nuevos integrantes que también estarían comprometidos con las tareas a realizar. También asegura que la REED pueda apoyar en la conexión o vinculación de especialistas en interculturalidad que aporten al propósito del proyecto.

El Dr. Ángel Deroncelle releva la intención de la propuesta en el levantamiento de información y la generación de programas de Posgrado. Luego dice de la posibilidad de colaboración conjunta y el apoyo experiencial y de experticia de quienes ya manejan el



tema de creación de programas de posgrado. Esto como una colaboración desinteresada y voluntaria.

El profesor José Juan Márquez aclara que el proyecto puede ser manejado de manera progresiva a fin de ir posibilitando mayores alcances en el financiamiento que los lleve a cubrir necesidades frente a las limitadas condiciones del contexto.

El Dr. Eldis señala que estaría pendiente el documento de las tareas del proyecto. Luego da pase al Dr. Orlando Fernández para la presentación de su proyecto.

TERCERA PRESENTACIÓN DE PROYECTO REALIZADA POR EL Dr. C. ORLANDO FERNÁNDEZ AQUINO DE LA UNIVERSIDAD UBERABA (UNIUBE) DE BRASIL

El Dr. Orlando Fernández expone los detalles de su vinculación con la REED. Desde allí detalla las fortalezas respecto a vinculaciones políticas en su universidad y el involucramiento de actores que puedan aportar al propósito de su suscripción en la REED.

Hay un aval institucional del proyecto que busca suscribir. Contextualiza la situación del posgrado en Brasil y la necesidad e interés específicos de su institución.

Se mencionan los sistemas interconectados referidos al estudio de las políticas públicas del sistema teórico en Brasil, el Estado actual de la formación continua de investigadores en Brasil, lo que dicen las políticas, la ciencia, la investigación entre otros referidos a los procesos de formación profesional.

Para este soporte explica que ya existiría un cuestionario avalado por la Universidad de Murcia, el cual habría sido adaptado a la realidad brasilera (profesores de Física de la Enseñanza media).

Se cuenta con un soporte para garantizar los procesos de validez y confiabilidad científica de este cuestionario (presencia de expertos y medios científicos idóneos). Esto se respalda además en términos de gestión del financiamiento con el cual ya se estaría contando.

Además, solicita vincular este proyecto con investigaciones de otros países y proyectar la elaboración de un libro con un capítulo que caracterice las necesidades de formación continua a nivel regional. A partir de ello se podrían implementar acciones de formación continua y un diseño más pertinente a las necesidades de cada contexto. Este proyecto se vislumbra al 2019. Capítulo por países y caracterización de la región.

El Dr. Orlando Fernández subraya lo significativa que es la posibilidad de constituir investigación conjunta (como red). Articular el proyecto con la posibilidad de convenios interinstitucionales. Se continua con la siguiente exposición de proyecto acordándose disponer por 10 minutos por expositor.



CUARTA PRESENTACIÓN DE PROYECTO REALIZADA POR LA DOCTORA MARIEL MONTES CASTILLO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA EN MÉXICO

La Dra. Mariel Montes Castillo, recientemente denominada como coordinadora del Observatorio REED expone su proyecto. Inicia explicando su vinculación con la REED.

En específico el proyecto a presentar se relaciona con la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el marco de la calidad educativa. Se dan detalles del proceso a nivel del propósito investigativo, las bases teóricas y el marco metodológico.

Todo ello, estaría vinculando a tesis de maestría y doctorado.

Menciona además que sus estudiantes tienen posibilidad de asumir el financiamiento de movilización para enriquecer sus investigaciones. Tan solo se requiere oportunidad de este intercambio entre las universidades de los distintos países. Verificar que el proyecto se pueda viabilizar a nivel de fases. El Dr. Eldis Román señala que es necesario establecer claramente la proyección en el tiempo en su nivel más estratégico. Como primera fase, se comprometería la movilidad estudiantil y posteriormente el artículo a publicar, pero refuerza lo decisivo que es contar con el detalle de la propuesta.

QUINTA PRESENTACIÓN DE PROYECTO REALIZADA POR EL DR. C JOAQUIN VAZQUEZ GARCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

El doctor Joaquín Vázquez presenta su proyecto vinculado al contexto penitenciario. Se exponen los objetivos de la investigación. Se trata del primer proyecto que tocaría un tema distintivo a nivel de la REED. El Dr. Eldis Román explica que se trataría de un proyecto que aporta una nueva mirada investigativa. Queda pendiente la formalización de la solicitud y el documento esclarecedor de las acciones a realizar en el marco de los procesos investigativos.

La doctora Mariel pregunta sobre la amplitud de consideración de afiliación personal e institucional, a lo que el Dr. Eldis Román solicita la revisión de reglamento REED. A ello, la doctora Mariel adjunta la necesidad de que cada miembro participante pueda hacer revisión de posibilidades del convenio (cada investigador con sus universidades). El Dr. Eldis aclara que debe condicionarse la participación del investigador con el aval de su institución de procedencia.

Por razones de tiempo, queda pendiente la Universidad Técnica de Manabí (UTM) del Ecuador, Universidad de Granma de Cuba y la Universidad Antonio Ruíz de Montoya de Perú.



Se reorganizan las actividades a desarrollar del día siguiente (30 minutos destinados a la presentación de los proyectos restantes y su respectiva aprobación).

Segundo día: Jueves 6 de octubre

Lugar. Sala de reuniones de la Universidad de Baja California

Siendo las 9 y 36 de la mañana, el Dr. Eldis Román inicia la presentación de la reunión anunciando la agenda a desarrollar.

Con respecto al primer punto que es la presentación del libro, el Dr. Román explica cómo se suscita la generación de este tipo de producción científica. Se da referencia de la primera edición y cómo en esta segunda oportunidad se han llegado a recibir 37 artículos de diferentes países sudamericanos. Además, se sumaron a ello, la contribución de 36 pares revisores de los artículos presentados, así como árbitros de EE.UU.

Se presenta el II libro REED “Epistemología y Práctica Educativa en las Instituciones de Educación Superior”, realizando una lectura de su contenido inicial que explica su sentido, propósito, y la descripción de su estructura de desarrollo. Concluida la lectura de la introducción del libro, se pasa al segundo punto: la presentación de los artículos del II libro REED.

Se invita a las representantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla para presentar su artículo. Es así como la Dra. Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez inicia su intervención explicando que el interés de su productividad científica parte de la línea de estudio vinculada a la identidad profesional de la enfermera. Se hace una detallada contextualización de los procesos de formación de esta profesional que evoluciona de lo técnico a lo científico y lo que ha significado para la autora el desarrollo de búsqueda de sustentos científicos relacionados a nivel de investigación documental (sistematización denominada “Resumen Analítico Educativo” que consiste en un vaciado de información organizado por categorías). Se acentúa la necesidad de una búsqueda epistemológica centrada en el propósito de este estudio.

El Dr. Román agradece a la presentadora y felicita su intervención. En seguida el Dr. Orlando Fernández Aquino de la Universidad de Uberaba (Brasil), inicia su presentación aclarando que este artículo es posible gracias al Dr. Alberto Matías Gonzales, filósofo cubano que realizó el estudio como parte de su desarrollo académico pos doctoral. Se trata de una contribución a nivel de pensamiento epistemológico, pedagógico y filosófico (cambio de paradigmas en el quehacer científico de las universidades y los retos que ello implica en la formación profesional para la generación de nuevos conocimientos.



Especifica la epistemología de segundo orden (de Sotolongo y Delgado) que tendría sus bases en los aportes de Moran y Marx. Luego la epistemología del Sur aportada por autores colombianos basada en el pensamiento autóctono de América integrado a los movimientos actuales.

Explica que todavía se está construyendo camino sobre este tipo de análisis y culmina agradeciendo la oportunidad de productividad científica que le ha posibilitado la participación en la REED de estudios de la Educación.

El Dr. Román agradece y presenta al siguiente autor, el Dr. David Toledo Sarracino, de la Universidad de Baja California. El Dr. Toledo explica la vinculación de las políticas vigentes de su universidad sobre la relevancia de la formación superior. Oportunidad de certificación de los estudiantes del programa al cual se vincula en relación al desarrollo de habilidades en el conocimiento y manejo del idioma inglés.

Da detalle de los procesos que ello ha significado a nivel de procedimientos científicos y metodológicos, entre ellos la validez de instrumentos utilizados. Vincula a este proceso, la justificación en la selección del inglés dentro de los procesos de aprendizaje (considerado un valor agregado en la formación a nivel de competencia profesional de los estudiantes de Humanidades).

El Dr. Román agradece la participación y solicita comentarios al respecto. El Dr. Orlando Fernández menciona que en una tercera publicación el reto de competencia estaría mucho más exigente.

El profesor David Toledo, pregunta sobre la posibilidad de realizar publicaciones en inglés. El Dr. Román, explica que este sería un siguiente proyecto que pasaría a revisión y análisis pendiente respecto a su pertinencia.

El Dr. Orlando Fernández comenta sobre el caso de Brasil, en el cual si existen evidencias sobre publicaciones en portugués y español y que ello dependería de las editoriales o casas publicadoras.

El Dr. Martín Porras pregunta sobre este interés y el profesor David Toledo, justifica la relevancia que tendría publicar en inglés, ya que ello abre otras posibilidades en la visibilidad internacional. El Dr. Orlando Fernández reflexiona sobre el punto, haciendo un paralelo sobre publicaciones en portugués y español y las implicancias de una publicación en inglés. Incluso menciona que si la reunión de la REED se hace en Brasil, las dos lenguas oficiales serían el castellano y el portugués.

El Dr. Martín Porras inquiriere que este sería un tema de revisión y consideración progresiva. Pero también alude la baja producción del libro y que habría que revisar la posibilidad de publicaciones en un idioma como el inglés. El Dr. Orlando Fernández suma a ello, el



reconocimiento de la hegemonía del inglés, pero que se trata de facilitar y viabilizar la productividad científica desarrollada por los investigadores.

Al respecto, el Dr. Eldis Román menciona que se trata de seguir avanzando de manera inclusiva a quienes no tendrían una posibilidad en el cotidiano de una realidad latinoamericana y que no necesariamente se vincularía a la hegemonía excluyente de publicaciones que priorizan el inglés. Se trata de que los artículos en inglés se ajusten a la pedagogía latinoamericana. Sin embargo, no se excluye esta posibilidad.

En seguida, se pasa a la entrega oficial del libro impreso a los autores invitados y asistentes a esta ceremonia oficial.

Se da pase a continuación a la propuesta del tercer libro. Lo que incluye la propuesta de temas sobre las experiencias latinoamericanas y sus distintos escenarios, vinculando nuevas posibilidades. Al respecto, el Dr. Orlando Fernández alude que lo esencial no sería la precisión en el título del libro, sino las posibilidades a nivel de las propuestas de los artículos relacionados. La Dra. Mariel Montes pregunta sobre las fechas de la convocatoria y el Dr. Román alude las implicancias en relación a este punto que muchas veces sufre un retraso y afecta los tiempos.

El Dr. Román explica la posibilidad de ir constituyendo un núcleo teórico metodológico, que requiere nuevas posibilidades paradigmáticas.

La Dra. Patricia Medina, secretaria REED solicita la posibilidad de realizar una publicación conjunta entre autores de distintos países.

El Dr. Román y el Dr. Orlando Aquino, elaboran una explicación sobre la posibilidad de considerar desarrollos temáticos que impliquen la investigación como necesidad actual en la revisión de procesos implicados en el campo pedagógico. Se alude la importancia de no segmentar por niveles y considerar la complejidad del problema en una dimensión mucho más global y holística que tiene como desafío el rol docente y los procesos de su desempeño como eje transversal. Incluso se alude la posibilidad de no exclusión de otros niveles o limitar solo la Educación Superior. Se une a estas reflexiones la Dra. Mariel Montes.

En general, el Dr. Román explica que se trata de ir recibiendo propuestas concretas del pleno. Al respecto, el Dr. Orlando Fernández reflexiona sobre la necesidad de incluir los problemas de enseñanza aprendizaje de otros niveles anteriores al superior.

Se propone el título “Escenarios educativos latinoamericanos: Una mirada desde la universidad” como eje de desarrollo del libro. En esta reflexión el Dr. Orlando Fernández propone la formulación de ejes temáticos mucho más globales que incluyan categorías con más apertura a otras subcategorías implicadas al docente. Sugiere “Formación profesional” como una posibilidad.



TRIGESIMO CUARTO ACUERDO:

Definición de tercera edición del libro REED

Se llega entonces al siguiente acuerdo, que el libro REED en su tercera edición se titularía: “Escenarios educativos latinoamericanos: Una mirada desde la universidad”.

Cuyas líneas temáticas fundamentales se trazarían en las siguientes opciones:

- Teorías educativas.
- Investigación educativa en Latinoamérica.
- Dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formación y profesionalización del docente.
- Gestión y calidad educativa

En el aporte la Dra. Mariel hace hincapié en la importancia de esclarecer las líneas temáticas y su nivel de tratamiento. A partir de ello, se propone la pertinencia de elaborar sumillas por cada uno de ellos. El Dr. Orlando propone que se circule estas sumillas para el aporte colectivo quedando la definición final a cargo del comité que dirige REED.

A continuación, la Dra. Mariel Montes interviene agradeciendo la consideración de su persona para la nominación en la Coordinación del Observatorio REED y anuncia que a partir de la fecha la canalización de sus funciones en el vínculo comunicacional de los miembros suscritos.

Se realiza un receso de 15 minutos.

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS:

-Universidad de Granma, CUBA

-Universidad Técnica de Manabí, ECUADOR

-Universidad Antonio Ruíz de Montoya, PERÚ

Nuevamente, se retoma la sesión anunciando la presentación de los proyectos que faltaban ser presentados para su admisión en la REED.

La Dra. Asneydi Madrigal presenta el siguiente proyecto de la Universidad e Granma a cargo de la Dra. Annie Quesada Gonzales. Se tiene previsto para el mismo una duración de dos años, y se relaciona el mismo a la preparación integral de los docentes en formación inicial para la inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes.



El siguiente proyecto es presentado por el Dr. Eldis que pertenece a la Universidad de Manabí del Ecuador con la cual el viene colaborando actualmente. El proyecto se vincula a la Internacionalización y responsabilidad social universitaria, proyectándose un trabajo para cinco años (2018 y 2022) con una estructura de resultados previstos (dos resultados por año articulados a tesis de maestría y de doctorado, publicaciones, entre otros).

Finalmente, la Dra. Patricia Medina presenta el Proyecto de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya vinculado a Comunidades de Práctica para generar competencias investigativas en el Posgrado en Docencia Universitaria.

Terminada la presentación de los tres proyectos se anuncia la toma del acuerdo correspondiente. Se trata de 9 instituciones que solicitan el ingreso, pero solo 8 presentan el proyecto.

TRIGESIMO QUINTO ACUERDO:

Se aprueban los 8 proyectos con la salvedad de que se cumpla con el envío del documento formal que rinda el detalle de cada uno de ellos.

El Dr. Eldis Román explica sobre la participación de la Asociación Civil San Benito Abbad de Argentina quienes podrían ser considerados como observadores. Se sugiere que primero se podría propiciar una participación en la cual puedan conocer un poco más sobre la REED y luego ir proyectando su participación en otras dimensiones. El Dr. Porrás acentúa la posibilidad de ser considerados “observadores”. Se suma a ello, la Dra. Graciela Paz.

El Dr. Román vincula el detalle del otorgamiento de la membresía que podría ser asumida sobre la base de los compromisos.

TRIGESIMO SEXTO ACUERDO:

Aprobación de la participación de observadores de la asociación civil San Benito Abbad de Argentina.

El profesor José Juan, señala la gratificación de su experiencia como participante de este tercer encuentro REED, y a continuación explica que en su núcleo investigativo existe una meta de obtención del grado de magister por todos sus miembros y así integrar a nuevos participantes al proyecto que ha sido suscrito.

El Dr. Orlando Fernández pide tocar el tema de la membresía respecto de su realidad y demanda (alumnos de maestría y doctorado que desean ser miembros de la REED y en los cuáles son apreciables varios casos que vinculan procesos de desarrollo de una tesis). Así, señala que lo que limita a estos investigadores en su deseo es la exigencia de que el proyecto sea un proyecto colectivo de grupo.



Hay algunos casos en los cuales no existirían equipos de investigación, sino participaciones individuales. Lo que el Dr. Orlando plantea es que se tenga una idea clara de la posibilidad de este tipo de participaciones más individuales.

El Dr. Ángel aporta la idea de que, si hubiera la posibilidad de un proyecto individual, esto llevaría al cumplimiento de ciertas rigurosidades y requisitos. La Dra. Graciela Paz Alvarado atribuye un aspecto de valoración significativo a este tipo de tratamiento que sería el señalamiento de una “cuota de membresía” y si esto es posible.

En dialogo el Dr. Orlando y el Dr. Román revisan esta posibilidad de incluir a maestrantes y doctorantes con proyectos individuales (Tesis para la obtención de grado). El Dr. Orlando precisa que al hacerse cargo del Capítulo Brasil, habría un aval de los procesos de su universidad que los garanticen en su rigurosidad, pero pide que no se limite estas participaciones en su deseo de ser miembros.

Especifica que el eje de discusión son los aspectos que serían autorizados o no. Para una mayor certeza, el tutor estaría dando el aval de estas inclusiones a nivel de membresía y sus adjudicaciones. Esto se vincula al compromiso de que se promuevan y respalden participaciones de quienes van a contribuir con la REED.

El Dr. Orlando pregunta al capítulo México sobre el control de las personas que participan de la REED México y la condición de colegialidad de los procesos del ente organizador. También pregunta sobre la forma de organizar el evento. A lo que el Dr. Román responde, que habría una autonomía en coordinación con el Comité Central.

El Dr. Orlando da detalle de sus preocupaciones y temas relacionados a la organización del siguiente capítulo en Brasil. La Dra. Graciela Paz señala que, en función de las líneas temáticas propuestas por la coordinación central, la Universidad de Baja California realizó una propuesta de los mecanismos que ello implique. Dio cuenta de la comunicación que ello implicó sin desconocimiento de los representantes del ápice estratégico REED.

El Dr. Román señala que hay una vinculación directa de las líneas temáticas posibles a desarrollar reconociendo la orientación de la realidad sede y organizador del capítulo. Compatibilizar la propuesta REED con el contexto en el cual se desarrolla el capítulo.

Otra inquietud del Dr. Orlando se referiría a la administración en la difusión del evento del siguiente capítulo. Habría una accesibilidad permitida al portal REED desde su administración a la sede organizadora del capítulo. Hay una dinamización colaborativa de accesos linkeables del evento contando con el respaldo de la Web REDEM.

En dialogo, la Dra. Graciela Paz, el Dr. Eldis Román y el Dr. Orlando Fernández aluden la oficialidad del capítulo en la Web y lo que ello implica a nivel de logros y menciones de acceso dentro del portal REED (esto tanto para el capítulo México como para el capítulo Brasil).



El Dr. Martín Porras pide que el profesor Orlando Fernández explique sobre su interés en la participación de ser sede organizador en el siguiente evento. Así, el Dr. Orlando hace un recuento de cómo se fueron dando las vinculaciones desde su universidad y en su propia persona. Señala el doble desafío que implica ser sede: hacer crecer la membresía, dinamizar procesos previos con soporte garantizado por un equipo eficiente y comprometido coordinado por su persona.

Aclara que esto se trata de un proceso complejo y extensivo en negociaciones. Sin embargo, menciona el tema del financiamiento como algo importante, siendo este tema de autogestión por parte de su universidad. De esta manera, se compromete a organizar las acciones que implicarían asumir el capítulo 2018. Alude algunas prácticas viables por parte de su universidad que garantice las participaciones masivas y al mismo tiempo permita mecanismos que los posibiliten sin afectar el proceso educativo habitual. Se propone el mes de noviembre como el más apropiado para la realización de este evento y justifica que el evento pueda realizarse considerando el español y el portugués.

La Dra. Asneydi Madrigal también plantea que el próximo capítulo pueda desarrollarse en la Universidad de Sancti Spíritus en Cuba, justificando razones para solicitar esta decisión. El Dr. Ángel Deroncelle Acosta señala su anhelo de que también el próximo encuentro se desarrolle en Cuba y así posibilitar la participación de miembros que se vean impedidos en acceder a otros contextos lejanos. Se plantea esto como ideas que luego puedan ser examinadas en la decisión a tomar.

La Dra. Graciela Paz recuerda que los capítulos a desarrollarse en Cuba siempre estarían alternos a nuevas posibilidades, lo que constituyó en su momento un acuerdo. Esto hace que no se discutiese dónde se realizaría el siguiente capítulo.

El licenciado José Juan Sánchez Márquez solicita que se contemple la realización de los capítulos en contextos que sigan permitiendo el desplazamiento internacional y que ello pueda ser en consideración del tiempo de filiación de los miembros que soliciten esta posibilidad.

El Dr. Orlando aporta en reflexión sobre las posibilidades de dinamizar la organización de los nuevos eventos, que en un futuro tal vez podrían ser simultáneos entre los distintos países participantes, pero que lo importante sería no perder la oportunidad de reunión anual.

Se realiza entonces una votación para decidir si la próxima sede de la reunión sería Brasil (5 votos) o Cuba (6 votos). Queda elegido Cuba como próxima sede.

TRIGESIMO SEPTIMO ACUERDO:



Definición de la sede del cuarto encuentro REED en la Universidad de Sancti Spíritus en Cuba.

El siguiente punto es la entrega de membresías a los nuevos participantes que han solicitado ser parte de la REED, dando luego por finalizado el evento.

Anexo 1. Relación de participantes en la III Reunión Anual de REED.

No.	Universidad	Participantes	País	E-mail
1	REDEM	Dr. Martin Porra Salvador	Perú	mporras@redem.org
2	Universidad de Sancti Spíritus / Universidad Técnica de Manabí	Dr. C. Eldis Román Cao	Cuba/ Ecuador	eldis@uniss.edu.cu
3	Universidad de Sancti Spíritus	Dr. C. Asneydi Daimi Madrigal Castro	Cuba	asneydi@uniss.edu.cu
4	Universidad Antonio Ruíz de Montoya	Dr. Patricia Medina Zuta	Perú	patricia.medina@uarm.edu.pe
5	Universidad Autónoma de Baja California	Dr. C. M. de Jesús Gallego Santiago	México	chuyita@uabc.edu.mx
6	Universidad Autónoma de Baja California	Dr. C. Graciela Paz Alvarado	México	grace@uabc.edu.mx
7	Universidad Autónoma de Baja California	Dr. C David Guadalupe Toledo Sarracino	México	dtoledo@uabc.edu.mx
8	Universidad Autónoma de Baja California	Dr. C Eloisa Gallego Santiago	México	eloisa.gallegos@uabc.edu.mx
9	Universidad Autónoma de Baja California	Dr. Joaquín Vázquez García	México	joaquin vazquez@uabc.edu.mx
10	Asociación de Profesores del Sureste Mexicano	Lic. José Juan Márquez Sánchez	México	sanchezjufi@hotmail.com
11	Universidad de Uberaba (UNIUBE)	Dr. C. Orlando Fernández Aquino	Brasil	ofaquino@gmail.com
12	Universidad de Sonora	Dr. Mariel Montes Castillo	México	marielmontescastillo@gmail.com
13	Universidad de Oriente	Dr. Ángel Deroncelle Acosta	Cuba	aderoncele@uo.edu.cu



Anexo 2. Listado de proyectos que ingresan a la REED.

1. La formación permanente del docente en competencias interculturales. Estudio de caso de los docentes de bachillerato integral comunitario de Oxaca. Lic. José Juan Márquez Sánchez. Asociación de Profesores del Sureste Mexicano, México.
2. Formación continuada de profesores en Latinoamérica: políticas, programas, necesidades e impactos en el aprendizaje de los alumnos. Dr. C. Orlando Fernández Aquino Universidad de Uberaba (UniUbe), Brasil.
3. Rasgos identitarios del profesorado principiante en México: contexto, proceso de formación, identidad con la institución e inserción laboral. Dr. Mariel Montes Castillo Universidad de Sonora, México.
4. Educación y Población: Gestión a las necesidades formativas del territorio para el desarrollo integral de la población. Dr. C. Ángel Deroncelle Acosta, Universidad de Oriente. Cuba.
5. Internacionalización y responsabilidad social universitaria. Dr. C. Norberto Pelegrín Entenza, Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.
6. La preparación integral de los docentes en formación inicial para la inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes. Dr. C. Annie Yusleidys Quesada González, Universidad de Granma. Cuba.
7. Aproximaciones hacia una comunidad de práctica orientada a la enseñanza en el posgrado: configuraciones de la competencia investigativa. Dr. Patricia Medina Zuta, Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú.
8. Educación en contextos penitenciarios. Dr.C. Joaquín Vázquez García, Universidad Autónoma de Baja California. México.



Anexo3. Relación de acuerdos de la III Reunión anual de la REED.

Trigésimo segundo acuerdo: Aprobación del informe de la segunda reunión REED.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 5 de octubre de 2017.

Trigésimo tercer acuerdo: Validación del Observatorio REED con nominación de su coordinadora.

Responsable: Coordinación General de REED y Coordinadora del Observatorio Reed, Dra. Mariel Montes Castillo

F/C: Noviembre 2017.

Trigésimo cuarto acuerdo: Definición de tercera edición del libro REED.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 10 de diciembre de 2017

Trigésimo quinto acuerdo: Se aprueban los 8 proyectos presentados como nuevo ingreso, con la salvedad de que se cumpla con el envío del documento formal que rinda el detalle de las actividades previstas para 2018.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 1 de diciembre de 2017

Trigésimo sexto acuerdo: Aprobación de la participación en calidad de OBSERVADOR, a la Asociación Civil San Benito Abbad de Argentina.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 5 de octubre de 2017

Trigésimo séptimo acuerdo: Definición de la sede del cuarto encuentro REED en la Universidad de Sancti Spíritus en Cuba.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: octubre 2018

