



Código: _____

RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de proyectos

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad Estatal del Sur de Manabí

País: Ecuador Ministerio al que pertenece: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)- Consejo de Educación Superior (CES)

Fecha: 28, abril, 2018

- Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail): Ing. Manolo Castro Solís Mg. Dula
mcastro@unesum.edu.ec manolocastro1976@yahoo.es

Participantes en el proyecto: (nombres, apellidos, institución de procedencia y mail)

- Ing. Andrés Arturo Hernández Escobar Ph.D., Universidad Estatal del Sur de Manabí,
aharturohdez10@gmail.com andres.hernandez@unesum.edu.ec
- Ing. Mercedes Marcela Pincay Pillay Mg. Sc., Universidad Estatal del Sur de Manabí,
mermar31@hotmail.com mercedes.pincay@unesum.edu.ec

II- CONTENIDO

Título del Proyecto: "Bases teóricas metodológicas para la integración de la universidad con la comunidad en Manabí, Ecuador".

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las instituciones educativas.

Tecnología de la Información y estadística aplicada al proceso educativo.

Otra:

ESPECÍFICAS:

La dirección del trabajo independiente en la educación superior.

El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.

Educación cooperativa.

Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.

La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.

Gestión de las modalidades de estudio.

Proceso formativo universitario.

Otra:

Antecedentes y Justificación del proyecto:

Son muchas las publicaciones que han identificado factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos factores se pueden mencionar: el entorno familiar, nivel económico y entorno social, siendo la integración de la familia-escuela un factor primordial que incide en el desempeño escolar y aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, cuando un individuo tiene una dificultad de aprendizaje, el rendimiento en la escuela tiende a ser deficiente, manifestando dificultades en las diferentes áreas de aprendizaje (Figueras, 2012).

Según Quezada (2012) las instituciones de educación superior en todo el mundo, en especial las universidades, se enfrentan actualmente a un proceso de cambio social importante que las involucra, y que simultáneamente coloca en entredicho algunos de los aspectos más importantes de su misión institucional. Dentro de los aspectos cuestionados socialmente, se menciona la empleabilidad de sus egresados, sus estructuras de gobierno y gestión, la calidad e interés social de su investigación científica, o sus aportes al desarrollo y preservación de la cultura de la sociedad.

En el proceso educativo universitario debe existir una interacción, participación e integración permanente entre la comunidad universitaria y la población local que facilite realizar un diagnóstico de las necesidades reales universitaria y su entorno, atendiendo a las necesidades o problemas que no han sido atendidos y solucionados en forma inmediata, debido a la crisis económica que actualmente está confrontando el país agudizado por el terremoto del 16 de abril de 2016. Por esta razón la universidad debe promover la participación activa de la comunidad para trabajar en forma unida en búsqueda de las soluciones que afectan a la comunidad y a la institución (Quezada, 2012).

Por tal razón la responsabilidad social universitaria, entendida en una múltiple dimensión: un gobierno plural y participativo en la adopción de decisiones; una administración socialmente efectiva y eficiente de los recursos disponibles; unas enseñanzas impregnadas por valores personales, profesionales y ciudadanos que favorezcan un comportamiento ético, un conducta inclusiva de los otros y una vinculación solidaria con los intereses generales, todo ello al servicio de una sociedad más justa; una investigación y transferencia de conocimientos interesada en cooperar para la resolución de las carencias y limitaciones observadas en la comunidad local y en el entorno más lejano; finalmente, un compromiso para promover la cultura y la práctica del

desarrollo sostenible, donde la globalización solidaria entre las actuales generaciones vaya de la mano con el respeto de las necesidades y la calidad de vida de quienes algún día heredaran este planeta (Cuesta González, Cruz Ayuso, & Rodríguez Fernández, 2010).

Brunner (2009) demostró que se muestra una debilidad de los procesos de institucionalización, profesionalización y producción en América Latina, en contraste con la contribución realizada por esta región en términos de algunas perspectivas y tópicos de estudio característicos, tales como los enunciados en torno a un 'modelo latinoamericano' de universidad, su vínculo con la política y la sociedad civil, el rol de los movimientos estudiantiles, el impacto de los regímenes autoritarios sobre la educación superior y el cultivo de un enfoque crítico frente a los procesos de globalización, mercadización y progresivo privatismo que envuelven a la educación superior de la región.

Con estos antecedentes, en el nuevo rediseño curricular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), se plantea la formación centrada en la universidad y la comunidad desde una perspectiva organizativa del aprendizaje que involucra a todas las carreras. Esto se instrumenta a través de los proyectos de investigación y vinculación, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y la comunidad para su elaboración e implementación. También se plantea la necesidad de la autogestión universitaria a través de su empresa pública, dándole solución a los problemas de la institución y la población local, y ejecutando programas y proyectos educativos, sociales y ambientales.

Con el presente proyecto de investigación se pretende promover acciones y estrategias que estimulen la participación activa de los docentes, representantes de los gobiernos y la comunidad en general, quienes haciendo usos de los instrumentos legales solucionen sus problemas, contribuyendo así a la interacción de la universidad con su comunidad y generar proyectos que mejoren la calidad de vida, del proceso educativo, social y cultural de la comunidad.

El objeto de estudio de la investigación será la relación que la universidad mantiene con la sociedad, desde la perspectiva de la responsabilidad social que le corresponde a las instituciones de educación superior en virtud de su quehacer institucional.

Objetivo general

Crear las bases teóricas y metodológicas para la implementación de estrategias que permitan la integración de la Universidad Estatal del Sur de Manabí con la comunidad de forma que contribuya a la proyección social de la universidad y promueva la participación comunitaria en las acciones universitarias.

Objetivo específico

- Diagnosticar las causas que influyen en la integración universidad – comunidad y la participación de los representantes.
- Determinar las necesidades de implementación de estrategias que estimulen la participación activa de la comunidad.
- Formular un plan de acción que permita promover los valores y crear conciencia de pertenencia social, comunitaria, democrática, solidaria y participativa.

Siguiendo la metodología planteada por Quezada (2012), se obtendrá el análisis desarrollado a través de una mirada dialógica y simbólica del significado que tienen ambas partes interesadas (universidad-comunidad) en el quehacer universitario y que atribuyen a dicha relación. Por lo tanto el enfoque metodológico de la investigación será interpretativo o hermenéutico, el diseño del tipo cualitativo (entrevistas semi-estructuradas) y se usarán diferentes técnicas de observación. Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados serán mediante el análisis de los contenidos y la teoría fundamentada de los datos.

Los principales resultados a obtener serán:

- Diagnóstico de las causas que influyen en la integración universidad – comunidad y la participación de los representantes
- Identificadas las necesidades de implementación de estrategias que estimulen la participación activa de la comunidad.
- Plan de acción implementado que permita promover los valores y crear conciencia de pertenencia social, comunitaria, democrática, solidaria y participativa.
- Publicación y divulgación de los resultados.
- Instrumentación del modelo educativo y de los rediseños curriculares.

Bibliografía citada

- Brunner, J. J. (2009). Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 203-230. Recuperado el 29 de Enero de 2016, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200012>
- Cuesta González, M., Cruz Ayuso, C., & Rodríguez Fernández, J. M. (2010). Responsabilidad social universitaria. *Netbiblio*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=425939>
- Figueroa, H. (2012). La familia y el Centro Educativo: una relación vital. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar. *Trabajo de Grado Presentado Como Requisito Parcial Para Optar el Título de Licenciado en Educación, Mención Inglés*, 91. Cumaná, Venezuela: Recuperado el 29 de Abril de 2016, de <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3752/1/tesis%20digitaliza%20figueroa.pdf>
- Quezada, R. G. (2012). Responsabilidad social universitaria: una mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Un estudio de caso. *Tesis Doctoral*, 658. Valladolid, España: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Recuperado el 29 de Abril de 2016, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/923>

Duración del proyecto: 3 años

Resultados esperados

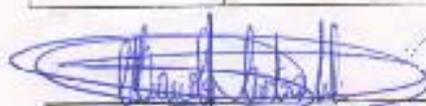
Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 1	Año 2	Año 3
Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-Institución educativa.	Diagnóstico de las causas que influyen en la integración universidad - comunidad y la participación de los representantes	X		
Formación en valores y trabajo político-ideológico.	Identificadas las necesidades de implementación de estrategias que estimulen la participación activa de la comunidad.	X	X	
Gestión educativa y dirección estratégica en las instituciones educativas.	Plan de acción implementado que permita promover los valores y crear conciencia de pertenencia social, comunitaria, democrática, solidaria y participativa.			X

Financiamiento del proyecto:

- Contará con financiamiento gubernamental
- Contará con financiamiento institucional
- Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)
- No cuenta con financiamiento

Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:

Tipo de financiamiento (en moneda)	Si es externo (especificar procedencia)	Si es interno (Institucional)	Especificaciones (gasto, monto, etc. En tabla aparte en anexo)


 Firma del Responsable principal del proyecto



Nombre y firma del rector o parte que reconoce el proyecto en la Institución Cuño (sello)

Fecha de elaboración:

