

Código: 001



RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED) *PROYECTO BASE*

1- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (Uniss) y Red Educativa Mundial (REDEM).

País: Cuba-Perú

Ministerio al que pertenece: Ministerio de Educación Superior, Cuba.

Fecha de inicio: 28 de noviembre de 2014.

Coordinadores del proyecto: Dr. C. Eldis Román Cao, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. eroman@reed-edu.org , eldis@uniss.edu.cu

-Dr. C. Asneydi Daimi Madrigal Castro. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. asneydi@uniss.edu.cu

-Dr. Martín Porras Salvador, Red educativa Mundial, Perú. mporras@redem.org

-Patricia Medina Zuta. Universidad San Ignacio de Loyola. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú. medina.p@pucp.edu.pe

Participantes en el proyecto:

-Dr. C. Servando Martínez Hernández. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. servando@uniss.edu.cu

-Dr. C. Alejandro Carbonel Duménigo. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. alajandroc@uniss.edu.cu

-Dr. C. Anna Beltrán Marín. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. anna@uniss.edu.cu

-M. Sc. Asneyda Madrigal Castro. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. asneyda@uniss.edu.cu

-Dr. C. Osvaldo Romero Romero, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. osvaldo@uniss.edu.cu

-Dr. C. María Elena Castro Rodríguez, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. mariaele@uniss.edu.cu

-Dr. C. Hilda Saladrigas Medina, Universidad de la Habana, Cuba. saladrigas@fcom.uh.cu

-M. Sc. Lidia Esther Estrada Jiménez, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. lestrada@uniss.edu.cu

-M. Sc. Katia Caraballosa Granado, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. katia@uniss.edu.cu

-Lic. Yusely Pérez García, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. yusely@uniss.edu.cu

-Dr. C. Adilén Carpio Camacho. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. adilen@uniss.edu.cu

-Dr. C. Idalberto Ramos Ramos, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. iramos@uniss.edu.cu

-Dra. C. Juana María Remedios, Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. jremedios@uniss.edu.cu

-Dr. C. Walfredo González Hernández, Universidad Matanzas, Cuba. walfredo.glez@umcc.cu

-Dr. C. Luis Téllez Lazo, Universidad de las Tunas, Cuba. ltellez@ult.edu.cu

-Dr. C Michel Enrique Gamboa Graus, Universidad de las Tunas, Cuba. michlgamboagraus@gmail.com

-Dr. C. Ramón Pla López, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. rplalopez@sma.unica.cu

-Dr. C. Mirna Riol Hernández, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. mirnarh@sma.unica.cu

-Dr. C. Ideleichy Lombillo Rivero, Universidad Agraria de la Habana, Cuba. leichy@unah.edu.cu

-Dr. C. Ronal Tamayo Cuenco, Universidad de Holguín, Cuba. ronaltc@ict.uho.edu.cu

-Dr. C. Graciela Paz Alvarado. Universidad de Autonomía de Baja California. Facultad de Ciencia Humanas. México. grace@uabc.edu.mx

-Dr. C. M. de Jesús Gallegos Santiago. Universidad de Autonomía de Baja California. Facultad de Ciencia Humanas. México. chuyita@uabc.edu.mx

-Dr. C. Andrés Rodríguez Jiménez, Universidad de Artemisa, Cuba. andres@uart.edu.cu

-Dr. C. Omelio Enrique Borroto Leal. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. omelio.borroto@unesum.edu.ec

-Ing. Manolo Julián Castro Solís. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. manolocastro1976@yahoo.es

-Dra. Susana Jiménez Sánchez. Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica. susana.jimenez.sanchez@una.cr , sujisa@gmail.com

-Lic. Marta Liliana Raso. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. rasoserremarta@yahoo.com.ar , mraso@uncu.edu.ar

-Dra. Martha Leiva Mego, Centro de Formación Family House, Perú. marthaleiva@hotmail.com

-Ms. C. Yadira Xiomara Corrales Lima. Universidad de Las Tunas, Cuba. yadiracl@ult.edu.cu

-Dr. C. Reinaldo Cueto Marín. Universidad de Pinar del Río. Cuba. reinaldo.cueto@upr.edu.cu

-Dr. C. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción. Universidad de Pinar del Río. Cuba. yadyra.pinera@upr.edu.cu

-Dr. C. Lucía Rodríguez Guzmán. Universidad de Guanajuato, México. luciarg@prodigy.net.mx

-M. Sc. Osmaira Méndez Hernández. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. osmaira@uniss.edu.cu

-Dr. C. Denis Lara Caveda. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba. denis@uniss.edu.cu

-Dr. C. Giselle María Méndez Hernández. Universidad de Oriente, Cuba. gisellecuba@gmail.com

2- Título del proyecto: **Red de estudios sobre Educación (REED): Las Ciencias de la Educación como soporte al desarrollo universitario.**

3- Antecedentes y justificación.

Pareciera como si la Pedagogía en la Sociedad del Conocimiento no constituyera una esencia en el proceso formativo de profesionales. A juicio propio, esta constituye la base para el desarrollo de una sociedad más justa y democrática, con menor desigualdad, prejuicios, discriminación, hambre, divisiones clasistas y guerras. Eso no lo enseñan las ciencias específicas, ese es en gran medida el papel de la educación, que en su carácter de ciencia, estudia, describe y da soluciones a las problemáticas en las instituciones educativas en sus diferentes niveles.

La escuela fue creada por la sociedad y a ella se debe, por tanto su misión es contribuir a formar personas y a resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. Ella se traza objetivos que relacionan el desarrollo de las ciencias con el mundo vivo. La escuela, así concebida, está inmersa en la sociedad. La educación es para la vida (López Palacio, 2002: 113).

En la universidad, el proceso formativo se enriquece del contexto social en el que se inserta y a su vez este contribuye al desarrollo de la misma; el resultado y proceso logrado debe ser cantera de la cual la universidad se nutra para perfeccionar su labor y trazar estrategias de trabajo que permitan un desarrollo sostenible en sus procesos sustantivos. Para el perfeccionamiento del proceso antes mencionado, se debe apoyar cada institución en la Ciencia de la Educación, área del conocimiento encargada de la educación del hombre.

La Universidad como institución social tiene el encargo de formar el tipo de hombre que la sociedad necesita en un momento históricamente concreto, para ello se auxilia de la Pedagogía, ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de formación (Álvarez de Zayas, 1995). Es la Pedagogía como Ciencia de la Educación, la encargada de poner en práctica la teoría y práctica educativa. En la actualidad es determinante el perfeccionamiento de un proceso educativo a lo largo de la vida.

El modelo de educación a lo largo de la vida, surgido después de la segunda mitad del siglo XX, está permitiendo enfrentar con calidad, lo retos de la sociedad emergente, denominada del conocimiento o de la información, aunque a nuestro modo de ver este en muchos países se ha quedado más en el discurso teórico que los propios cambios que se han realizado, esencialmente porque la educación continua demanda nuevas políticas y estructuras organizativas a nivel de ministerio, estado e institución, que han creado

demoras en su implementación producto a la morosidad, el acomodo y el tradicionalismo pedagógico.

En el contexto universitario, el tratamiento dado a las Ciencias de la Educación no es el deseado, a pesar de los resultados alcanzados mediante la docencia, la investigación y la extensión, no siempre existe un trabajo sistemático que recoja y aplique en la práctica concreta los resultados alcanzados en la teoría pedagógica. No siempre el profesor universitario se reconoce como un buen pedagogo, y en muchos casos obvia la preparación que necesita para ser un buen profesor. Al respecto Zabalza destacó:

Los tiempos postmodernos parecen menos propicios a la construcción de figuras de docentes ejemplares (...). Existe demasiada ruptura intergeneracional (...). La gestión predomina sobre la sabiduría y la rapidez sobre el sosiego. No es buen tiempo para los maestros, se piden especialistas (Zabalza, 2009, p. 70).

Las nuevas realidades y desafíos a los que se enfrenta la universidad contemporánea, demandan un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y activo, donde el profesor estimule, oriente y ayude al estudiante a gestionar el conocimiento, en dependencia de los objetivos curriculares trazados, las características del modelo pedagógico en el cual están inmersos y el desarrollo multisectorial alcanzado por la sociedad. En este sentido las universidades aún están mostrando insuficiencias que son necesarias atender. Sólo la ciencia de la educación en su concepción científica tiene en su objeto de estudio el proceso educativo o de formación para la educación Álvarez de Zaya (1998).

Esta y otras demandas educativas deben perfeccionarse en la concepción científica de la educación, en particular, la universidad tiene que trabajar por perfeccionar la dinámica de la formación del profesional y abrir cada vez más los espacios a la Ciencia de la Educación, mediante la cual se logrará llevar al profesor los métodos, técnica o vías más efectivas para una educación pertinente y de calidad, así como alternativas que contribuyan con la gestión efectiva de cada proceso formativo a tono con las características y exigencias de este.

Es de vital importancia en la formación de profesionales la gestión permanente de la Ciencia de la Educación mediante la investigación científica y acciones de superación cada vez más frecuentes.

Como parte de este proceso de construcción y perfeccionamiento de la Ciencia de la Educación, desde hace algún tiempo en algunas IES se realizan investigaciones y proyectos que de manera aislada han contribuido con el perfeccionamiento de los procesos formativos y educativos, a la preparación pedagógica del profesorado, el cual sin lugar a dudas ha mostrado sus bondades en relación a otros que se han aplicado hasta el momento. Independientemente de los avances logrados en esta esfera, aún se evidencia que existen problemas de diferentes tipos relacionados con:

De carácter general:

- Insuficientes espacios identificados y en existencia para la sistematización, socialización y divulgación de las experiencias educativas e investigaciones realizadas.
- Las investigaciones en Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas no siempre encuentran los espacios de implementación y generalización deseados.
- Se cuestiona, incluso en el MES, la proporcionalidad y necesidad de la formación

de doctores en esta rama de la ciencia.

- Existencia de visiones diferentes respecto al carácter de ciencia de la Pedagogía y Ciencia de la Educación.

De carácter específico:

- Insuficiente reconocimiento del pedagogo como figura fundamental en el desarrollo universitario.
- Insuficiente cultura del profesor como pedagogo.
- Baja motivación del profesorado para su superación en temas pedagógicos.
- Bajo tratamiento a las didácticas específicas en las investigaciones educativas.
- La continuidad de modelos formativos que siguen el tradicionalismo pedagógico.
- La insuficiente gestión para la implementación de las modalidades de estudio en función de las necesidades sociales.
- La falta de preparación pedagógica de algunos directivos para enfrentar esta actividad en la universidad.

En este escenario, se visualiza la necesidad de contribuir con el tratamiento de estos y otros obstáculos que frenan el desarrollo de la Ciencia de la Educación por lo que se requiere realizar un conjunto de acciones a nivel investigativo, metodológico, de posgrado y práctica docente por parte de profesores y directivos universitarios que contribuyan con el perfeccionamiento de dicha ciencia en las diferentes universidades.

Sobre la base de la fundamentación realizada, se plantea la creación de la Red de Estudios sobre Educación (REED) fundamentada en líneas de trabajo que se recogen en este Proyecto, el cual mediante su ejecución contribuirá con el perfeccionamiento de las deficiencias antes mencionadas y otras que emerjan del proceso investigativo que se emprende a partir de ofrecer mediante la REED los espacios de confluencia para que investigadores, profesores y directivos universitarios analicen problemáticas existentes, expongan las posibles soluciones, se ofrezcan espacios para la comunicación de los resultados científicos más relevantes de la comunidad científica pedagógica, así como la generación de proyectos conjuntos. En tal sentido el proyecto declara los siguientes objetivos.

4. Objetivos del Proyecto:

Objetivo general: Crear un espacio de convergencia científica, académica y extensionista que permita contribuir con el perfeccionamiento de la Ciencias de la Educación en las Instituciones Educativas y en particular las universidades, mediante la incorporación de teorías, enfoques, modelos, metodologías, sistemas, técnicas, procedimientos y actividades de superación resultantes de la investigación educativa. Favoreciendo la articulación entre la investigación y la gestión del proceso formativo, educativo y didáctico tanto a nivel macro como micro, centrado en las exigencias actuales de la educación superior.

Objetivos específicos:

- Elaborar y proponer resultados científicos que contribuyan al perfeccionamiento del proceso formativo universitario a nivel académico, laboral, investigativo y extensionista, propiciando el mejoramiento continuo de los mismos.
- Elaborar y proponer resultados científicos que contribuyan al perfeccionamiento de la gestión formativa de las diferentes modalidades de estudio, tanto de las actividades formativas como de gestión.
- Contribuir a la formación y superación pedagógica del claustro mediante el desarrollo de proyectos, actividades metodológicas, de posgrado e investigación.
- Elaborar instrumentos para realizar estudios de factibilidad y pertinencia de los procesos formativos en las diferentes carreras universitarias.
- Contribuir y desarrollar estrategias que permitan elevar la cultura pedagógica del claustro universitario.
- Automatizar el proceso formativo de las asignaturas.
- Capacitar a dirigentes y profesores universitarios en temas de investigación, gestión pedagógica y didáctica universitaria.

5. Líneas de trabajo del proyecto:

De carácter general

1. Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
2. Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-universidad.
3. Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
4. Pedagogía universitaria. Didáctica general y didácticas específicas universitarias.
5. Proceso curricular.
6. Formación en valores y trabajo político-ideológico.
7. Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior.
8. Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso formativo universitario.
9. Educación comparada.
10. Otra línea considerada por los miembros y aprobada por la coordinación general de la REED.

De carácter específico

1. La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
2. El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
3. Educación cooperativa.
4. Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
5. La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
6. Gestión de las modalidades de estudio.
7. Otra línea considerada por los miembros y aprobada por la coordinación general de la REED.

Entre las actividades que están contenidas en el Proyecto Base, se incluye la realización de asesorías, pasantías, entrenamientos e intercambios académicos, así como, la presentación de experiencias institucionales relacionadas con las líneas de trabajo general y específico mencionadas. El punto culminante de los proyectos será la presentación de resultados concretados a través de acciones específicas generalizadas en la base o a nivel regional, nacional e internacional, la publicación de artículos científicos, la presentación de ponencias en eventos, el desarrollo de talleres u otras actividades propias del perfil investigativo y de superación posgraduada que realicen las instituciones miembros de la REED.

6. Impactos resultantes de los proyectos de la REED.

- Reformulación de perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas para el proceso pedagógico y didáctico en la universidad contemporánea.
- Perfeccionamiento de la gestión en las diferentes modalidades de estudio, centrada en concepciones particulares que reorganicen el proceso formativo.
- Perfeccionamiento de la práctica educativa en las didácticas específicas de las diferentes carreras universitarias y sobre la base del empleo de los componentes didácticos generales.
- Fortalecimiento del trabajo educativo y de orientación a nivel macro y micro.
- Perfeccionar el trabajo inter, trans y multidisciplinar en el contexto específico de las carreras universitarias.
- Utilización efectiva de la Prospectiva como metodología para potenciar los procesos de perfeccionamiento educativo.
- Utilización de la educación comparada como una herramienta para el perfeccionamiento de los procesos educativos universitarios.
- Ampliación de los métodos y medios para el aprendizaje universitario, fortaleciendo el aprendizaje activo y centrado en el estudiante.
- Fortalecer la cultura pedagógica y didáctica del claustro universitario.
- Alcanzar elevados índices de automatización de los recursos pedagógicos.
- Incremento del nivel de preparación de los directivos y docentes para contribuir en el logro de un mejor desempeño en la gestión de todos los procesos universitarios.