

Código: _ _ _



RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de proyectos

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad de Sonora

País: México Ministerio al que pertenece: _____

Fecha: 09 de agosto de 2017

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail):

Mariel Michessedett Montes Castillo. Mariel.montes@unison.mx

Emilia Castillo Ochoa emilia.castilloce@uson.mx

Participantes en el proyecto: (nombres, apellidos, Institución de procedencia y mail)

Flavio Valencia castillo Flavio.valencia@psicom.uson.mx

Lisset Aracely Oliveros Rodríguez vinculación@dise.uson.mx

Gustavo Adolfo León Duarte gustavol@guaymas.uson.mx

Adrián Iban Gabriel Salazar a212200143@alumnos.uson.mx (alumno)

Diego Alberto Rivera Torrero a213200344@alumnos.uson.mx (alumno)

II- CONTENIDO

Título del Proyecto:

RASGOS IDENTITARIOS DEL PROFESORADO PRINCIPIANTE EN MÉXICO: CONTEXTO, PROCESO DE FORMACIÓN, IDENTIDAD CON LA INSTITUCIÓN E INSERCIÓN LABORAL (2017-2020)

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

____ Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.

- ☐ Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.
- ☐ Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- ☐ Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- ☐ Proceso curricular.
- ☐ Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- ☒ Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- ☐ Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- ☐ Otra: DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ESPECÍFICAS

- ☐ La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- ☒ El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- ☐ Educación cooperativa.
- ☒ Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- ☒ La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- ☐ Gestión de las modalidades de estudio.
- ☐ Proceso formativo universitario.
- ☐ Otra:

Antecedentes y justificación del proyecto: (Antecedentes teóricos del tema a trabajar, fundamentación de la necesidad, carencias teóricas, metodológicas y prácticas que lo justifican, objetivo general y específico, posibles soluciones que logrará con el proyecto)

Antecedentes:

abordaremos los conceptos de formación, práctica docente y desarrollo profesional del profesorado como fundamento para la lograr la calidad educativa en una institución. Dentro de un contexto de globalización-sociedad del conocimiento, abordaremos los conceptos de conocimiento profesional, reflexión pedagógica, desarrollo profesional y estatus profesional, los cuales forman parte de la MATRIZ DE DOMINIO de la presente investigación. Además, se define nuestro objeto-sujeto de estudio, el profesor principiante que labora en espacios educativos en nivel universitario, las características que posee y la descripción de las fases de inserción laboral, centrados en la etapa de iniciación a la docencia y su rol ante las condiciones de educabilidad y educatividad.

Resumen:

Nuestro proyecto de investigación se centra en el estudio a nivel mundial en el cual se intenta solventar la problemática que representa la inserción satisfactoria de un profesor principiante en el ámbito educativo a través de la ejecución de programas de inserción laboral docente. Sin embargo esta iniciativa al parecer, no forma parte de los requerimientos de ingreso al

profesorado de la Universidad de Sonora. El hecho crucial, para los docentes principiantes, es pasar de la teoría a la práctica. Una praxis que conlleva múltiples responsabilidades y que en sus primeros años puede delinear la futura postura de un profesional tan importante para el futuro de un país como lo es el educador. Esta situación tiene que enfrentarla el profesor novel en el contexto de una cultura escolar que desconoce, lo que puede agravar su periodo de adaptación. Esta problemática puede ser minimizada aplicando programas de inserción laboral a los profesores principiantes que tienen como objetivo principal favorecer la incorporación de docentes noveles al sistema educativo, para que estos puedan integrarse sin contratiempos a la cultura escolar. Estos programas son ejecutados con gran éxito en Europa y los Estados Unidos. En el caso de México, la Universidad pública, a partir de la década de los 60s fue de aumento el ingreso de profesor principiante con un perfil de poca experiencia en el mercado laboral propio de la profesión de origen y nula formación didáctica y pedagógica, siendo un factor que influye en la baja calidad de la educación a partir de ello y de evaluaciones de organismos internacionales como la OCDE y políticas públicas de evaluación se recomienda acciones y procesos de investigación que permitan el diseño de propuestas de mejora de perfil, práctica y satisfacción del profesorado principiante y contribuya en la mejora de los procesos de inserción del mercado académico así como en políticas de profesionalización del profesorado tendientes a contribuir a la mejora de la calidad de la educación superior desde el trabajo docente impactando en la mejora de la formación del alumno inscrito en este nivel educativo. Las políticas de programas de Europa y Estados Unidos dirigidas a la incorporación de docentes noveles se están diseñando según las características propias de cada país y región pero presentan elementos comunes, que han sido señalados por Huling-Austin (1990), estos objetivos generales son: - Mejorar la actuación docente. - Aumentar las posibilidades de permanencia de los profesores principiantes durante los años de iniciación. - Promover el bienestar personal y profesional de los profesores principiantes. - Satisfacer los requisitos formales relacionados con la iniciación y la - certificación. - Transmitir la cultura del sistema a los profesores principiantes. Al respecto la UNESCO también se ha pronunciado cuando en la declaración de México expone: "Adoptar medidas eficaces para la renovación de los sistemas de formación del profesorado, antes y después de su incorporación a la docencia, a fin de darle la posibilidad de enriquecerse y actualizar su nivel de conocimiento y su capacidad pedagógica". (UNESCO, 1979:10). Este mandato hace a las universidades formadoras de docentes, nos lleva a concluir la importancia de construir una práctica profesional que involucre a la educación superior, a los entes empleadores, tanto públicos como privados, representados por la escuela, y a la comunidad. Porque "la sociedad demanda maestros profesionales, no simples técnicos instructores" (CARR Y KEMMIS, 1988: 232). Esta triada inter-relacional: Universidad-Profesor Principiante-Escuela es el espacio complejo donde se insertará laboralmente el profesor novel. En procura de que este profesional construya una práctica profesional reflexiva, innovadora y constructivista esta triada debe y puede desarrollar programas que apoyen el trabajo educativo del docente.

Objetivo General.

El objetivo general que se plantea es aportar conocimiento sobre la relación, globalización y construcción de la sociedad del conocimiento a partir de las políticas públicas que inciden en la calidad educativa a través de la formación de personal docente universitario; esta investigación se ubica en el estudio de políticas públicas para educación superior abordando de sistemática en el campo académico en la Universidad de Sonora la percepción que los académicos principiantes tienen sobre su práctica docente, formación pedagógica y curricular e inserción laboral en la docencia universitaria.

Objetivo Específico:

+ Describir el perfil socio-académico-laboral del profesor principiante en la Universidad de Sonora

- + Conocer la percepción del profesor novel sobre las condiciones de educabilidad y educatividad de la Universidad de Sonora
- + Obtener información para caracterizar el conocimiento, aprendizaje, estatus e identidad profesional del profesor principiante de la Universidad de Sonora
- + La valoración del grado de satisfacción del personal docente principiante, los aspectos motivantes y des motivantes del programa de estímulos para el trabajo.

Duración del proyecto:

3 años

Resultados esperados

Línea de trabajo a la que se vincula	Resultados esperados	Año 1	Año 2	Año x
Metodológica	Complementar instrumentos ya existentes con técnicas cuantitativas, base de datos y triangulación de resultados	X	x	
Teórica	Ampliación del modelo teórico de la investigación		X	X
Innovación	Diseño y elaboración de propuestas para la mejora de los procesos formativos y la práctica del profesorado principiante			

Financiamiento del proyecto:

- ☐ Contará con financiamiento gubernamental
☐ Contará con financiamiento institucional
☐ Contará con financiamiento de otro tipo (especifique)
☒ No cuenta con financiamiento

Si posee financiamiento llene la siguiente tabla:

Tipo de financiamiento (en moneda)	Si es externo (especificar procedencia)	Si es interno (Institucional)	Especificaciones (gasto, monto, etc. En tabla aparte en anexo)

Dra. Mariel M. Montes Castillo

Firma del responsable principal del proyecto

Dr. Sergio Alberto Beltrán Moreno

JEFE DE DEPTO. DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Nombre y firma del rector o parte que reconoce el proyecto en la institución

Fecha de elaboración: 10 de Agosto del 2018



Saber de mis hijos
 para mi grandeza
 DIVISIÓN DE
 CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO DE
 SOCIOLOGÍA
 CIENCIAS DE LA
 COMUNICACIÓN

Cuño (sello)