



**IV Reunión Anual de la
Red de Estudios sobre Educación (REED)**

**INFORME DE BALANCE
2017-2018**

Coordinación general

Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez"

Cuba

4, 5 y 6 de octubre de 2018

Estimados profesores

La Red de Estudios sobre Educación creada en la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” de Cuba en colaboración con la Red Educativa Mundial de Perú está orientada a la producción y socialización de contenidos en materia educativa. En sus cuatro años de trabajo se han logrado identificar y poner en funcionamiento proyectos de investigación, se ha propiciado la movilidad universitaria, la realización de actividades académicas y científicas, la identificación de espacios de trabajo común y el apoyo bidireccional entre universidades.

Desde su fundación REED ha trabajado por la consolidación y sostenibilidad del proyecto. Se han emprendido iniciativas que fortalecen su estructura y sobre todo se han logrado importantes resultados que la colocan hoy en un espacio visible y de convergencia. Su gestión ha apoyado en gran medida el trabajo de internacionalización de varias universidades, la calidad de los resultados para la acreditación de programas e instituciones así como también la visibilidad de actividades académicas y científicas.

Por ello, debemos sentirnos satisfechos, felices, no más por los resultados sino por la organización, difusión y alcance logrados, posibilitando aumentar el número de miembros y proyectos a pesar de no contar aún con todos los recursos materiales, financieros y humanos para ello.

En este Informe de balance se hace un resumen de los proyectos que integran REED, los nuevos que se insertan y las universidades que los representan, a tono con ello se presentan los principales resultados alcanzados por cada uno. Se presenta además las principales acciones académicas y científicas realizadas en estos cuatro años, así como los resultados que se han derivado, entre ellos la publicación del tercer libro de autoría conjunta titulado: *Escenarios educativos latinoamericanos. Una mirada desde la universidad.*

Es en este escenario en que se concibe con fuerza y motivación la continuidad del proyecto, a lo cual será decisivo el apoyo y gestión permanente de todos sus miembros. Se reitera la invitación para el trabajo conjunto en función del futuro deseado para REED.

Muchas gracias a todos y que el empeño derrochado sea ganancia para la consolidación de las Ciencias de la Educación.

Coordinación General de REED

ÍNDICE

1. Presentación	4
1.1. Acuerdos de la II Reunión Anual	6
2. Presentación de las universidades miembro y colaboradores	8
3. Proyectos que integran REED	8
3.1. Principales resultados derivados de los proyectos que integran REED	12
4. Acciones emprendidas por REED. Principales resultados alcanzados.	16
5. Programas de posgrado	18
6. Eventos y actividades científicas para 2019.	23
7. Conclusiones	23
Anexos	25
1. Producción científica	
2. Tesis defendidas	
3. Pasos para el ingreso a REED	

1. PRESENTACIÓN

Hoy cuando la universidad requiere responder a la formación de profesionales altamente calificados, con valores ajustados a la responsabilidad social, la justicia, la equidad, la inclusión, entre otros, es importante aunar esfuerzos que permitan dar respuestas compartidas, intercambiar experiencias y crear nodos de conocimientos que acompañen cada proceso educativo y el aprendizaje universitario.

El trabajo en red cobra cada vez más sentido para el aprendizaje. En particular las redes académicas son mecanismo de apoyo, de interacción, de intercambio y producción de saberes que enlazan cada vez más a investigadores y docentes. Son útiles en la promoción y gestión del quehacer científico, docente y cultural. Con estas se apoya la superación profesional, la realización de investigaciones, proyectos y publicaciones conjuntas, organización y participación en eventos científicos, la movilidad, entre otras muchas bondades

Las redes académicas se hacen sostenibles cuando sus miembros las asumen con responsabilidad, motivación y soportan una dinámica centrada en el trabajo colaborado y compartido. Para el caso específico de los profesionales de la educación poseen un gran valor, pues particularmente en la región latinoamericana son múltiples los escenarios, enfoques y teorías que guían el trabajo docente, lo que requiere de un consenso ajustado a las condiciones formativas del siglo XXI.

Sobre esta base la Red de Estudios sobre Educación (REED) se consolida como proyecto emergente para la integración latinoamericana, la producción y promoción de experiencias docentes en universidades, así como, para la producción de investigaciones y conocimiento de manera conjunta. En su andar ha identificado valiosos investigadores que han aportado sus experiencias y conocimientos a partir de la impartición de cursos, elaboración de artículos científicos y libros académicos para el uso común.

Es así que se ha identificado también un equipo de expertos que apoyan la calidad de las producciones científicas que se generan, revistas científicas que asumen la publicación de artículos, universidades que organizan espacios científicos para el debate y encuentro latinoamericano, y vías para la comunicación de docentes de diversas latitudes. Es en esta relación que surge la visión de la producción científica conjunta.

La primera experiencia de producción colectiva fue la publicación del libro *Las Ciencias de la Educación en el proceso de formación de profesional* en el año 2016, en 2017 *Epistemología y práctica educativa en las instituciones de educación superior* y Escenarios educativos latinoamericanos. Una mirada desde la universidad en 2018.

Todas estas producciones han estado guiadas por líneas de trabajo que estructura y organiza los fines de REED, en la que se define como objetivo general: Contribuir con el

fortalecimiento de la Ciencia de la Educación en sus diferentes ramas como mecanismo que asegura la calidad y sustentabilidad de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Objetivos específicos:

- a) Contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas del profesorado universitario, tanto de su didáctica como de los procesos de gestión en que participa y dirige.
- b) Contribuir con la formación y superación del profesorado universitario.
- c) Contribuir con el proceso de orientación y formación vocacional del estudiantado.
- d) Estimular la investigación y superación de profesionales en las didácticas específicas universitarias.
- e) Coadyuvar en el proceso de identificación y fortalecimiento de la universidad y el entorno.
- f) Perfeccionar la gestión de procesos en las diferentes modalidades de estudio de la universidad.
- g) Facilitar el intercambio académico y la movilidad de los directivos, profesores e investigadores de las instituciones miembros de REED, lo que favorecerá la realización conjunta de publicaciones, asesorías, entrenamientos, pasantías, entre otras acciones.
- h) Identificar nichos de investigación poco trabajados y contribuir a su fortalecimiento.
- i) Crear grupos de trabajo científico e identificar nuevos líderes científicos capaces de transformar la realidad educativa y formativa de sus instituciones educativas.
- j) Construir repositorios, bibliotecas digitales, observatorios internacionales y otros espacios donde se agrupen las producciones científicas más importantes en el campo de las Ciencias de la Educación.
- k) Promover la participación de los miembros de la REED en reuniones de trabajo, eventos nacionales e internacionales que permitan divulgar su quehacer científico y los resultados de proyectos de investigación.
- l) Contribuir al desarrollo de la Ciencia de la Educación en terceros países mediante la vía de la cooperación universitaria para el desarrollo.
- m) Contribuir con los procesos de acreditación institucional de la región.

Las líneas fundamentales de investigación en REED son:

Líneas de trabajo **generales**:

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-universidad.

- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía universitaria. Didáctica general y didácticas específicas universitarias.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior (IES).
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso formativo universitario.

Líneas de trabajo específicas:

- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- Aprendizaje universitario centrado en el estudiante.

Queda definido así que REED, es un espacio interactivo, de convergencia, sin fines de lucro, que agrupa a investigadores, docentes, directivos e instituciones educativas, con el propósito de divulgar y producir conocimiento y experiencias en torno a las Ciencias de la Educación, ciencia que en las universidades, aunque experimenta prácticas docentes significativas, no siempre son atendidas de la manera deseada.

Para el cumplimiento de los propósitos declarados para la organización se realizó la III Reunión Anual en la Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali. México, entre los días 5 y 6 de octubre de 2017. Analizado diferentes temas quedaron como acuerdo los siguientes, que han guiado el trabajo en el año 2018.

1.1. ACUERDOS de la III Reunión Anual

Trigésimo segundo acuerdo: Aprobación del informe de la segunda reunión REED.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: 5 de octubre de 2017.

Trigésimo tercer acuerdo: Validación del Observatorio REED con nominación de su coordinadora.

Responsable: Coordinadora del Observatorio Mariel Montes Castillo

F/C: Noviembre 2017.

Trigésimo cuarto acuerdo: Definición de tercera edición del libro REED.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: Noviembre 2017.

Trigésimo quinto acuerdo: Se aprueban los 8 proyectos con la salvedad de que se cumpla con el envío del documento formal que rinda el detalle de cada uno de ellos.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: Noviembre 2017.

Trigésimo sexto acuerdo: Aprobación de la participación de observadores de la Asociación Civil San Benito Abbad de Argentina.

Responsable: Coordinación general de la REED.

Trigésimo séptimo acuerdo: Definición de la sede del cuarto encuentro REED en la Universidad de Sancti Spíritus en Cuba.

Responsable: Coordinación general de la REED.

F/C: Octubre 2018

De manera general se puede considerar que todos los acuerdos han sido cumplidos, se han hecho evidentes los resultados que progresivamente han alcanzado sus miembros, resaltándose el empeño colectivo que ha tributado al cumplimiento de los objetivos proyectados en cada periodo. En el 2018, se ha manifestado un crecimiento de sus integrantes. Al mismo tiempo, se han abierto nuevas aristas para el trabajo cooperado, lo que demuestra el potencial significativo que puede aún explotarse en los próximos años.

En la IV Reunión Anual de la organización, que se celebra en la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", entre el 4, 5 y 6 de octubre de 2018, se pone de manifiesto el interés y motivación de la comunidad nacional e internacional por el fortalecimiento y existencia de un espacio de convergencia común en el que se conozcan, intercambien y socialicen investigadores y resultados científicos, lo cual sin dudas constituyen logros de cada miembros. Estos resultados servirán de guía para emprender las tareas correspondientes al período 2018-2019.

Este informe, primero de la organización, recoge los resultados más relevantes del trabajo desarrollado por las IES miembros de REED en correspondencia con los compromisos adquiridos para el período 2017-2018. En su elaboración, la Coordinación General tuvo en cuenta los informes de cumplimiento reportados por las IES miembros, así como elementos provenientes de otras fuentes importantes relacionadas con el funcionamiento de la Red.

Será premisa siempre de REED, lograr un espacio armónico y de colaboración que permita alcanzar un futuro deseado en el que las Ciencias de la Educación expresen mediante sus investigadores y practicantes la necesidad de su construcción e investigación. Deseamos

que este magno evento se convierta en un espacio propicio para analizar, colectivamente, el trabajo desarrollado y visualizar nuestras metas para el 2019.

Coordinación general

2. Presentación de las universidades miembro

1. Universidad Antonio Ruíz de Montoya (Perú).
2. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” (Cuba).
3. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez” (Cuba).
4. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin” (Cuba).
5. Universidad Agraria de la Habana (Cuba).
6. Universidad de la Habana (Cuba).
7. Universidad de Holguín “Oscar Lucero” (Cuba).
8. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. (Cuba).
9. Universidad de Oriente (Cuba)
10. Universidad de Artemisa (Cuba)
11. Universidad Autónoma de Baja California (México)
12. Universidad Estatal del Sur de Manabí (Ecuador)
13. Universidad de Granma (Cuba)
14. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)
15. Universidad de UBERABA (Brasil)
16. Asociación de Profesores del Sureste Mexicano (México).
17. Universidad de Sonora (México)
18. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” (Cuba).

2.1. Universidades e Instituciones que colaboran con REED

1. Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).
2. Universidad Tecnológica del Perú (Perú).
3. Asociación Civil San Benito Abbad (Argentina)
4. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, (Colombia)
5. Consultoría Educativa Especializada EIRL. Perú
6. Universidad de Cienfuegos
7. Instituto Federal del Triángulo Minero. Brasil
8. Universidad Federal del Triangulo Minero

3. Proyectos que integran REED.

No.	Nombre del proyecto	Coordinador/Institución
-----	---------------------	-------------------------

1.	Procedimientos para la gestión del desarrollo profesional pedagógico del profesorado universitario.	Dra. C. Mirna Riol Hernández, Dr. C. Ramón Pla López. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
2.	Perfeccionamiento de la gestión del proceso de formación de profesionales en los colectivos de año.	Dra C. Odalia Llerena Companioni. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
3.	El desarrollo de objetos de aprendizaje para el aprendizaje obicuo a través de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.	Dr. C. Walfredo González Hernández. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Cuba.
4.	Contextualización didáctica en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las ciencias Física-Química-Matemática.	Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba.
5.	Campo educativo de la comunicación social en Cuba. Comportamiento e indicadores.	Dra. C Hilda Saladrigas y Dra. C María Elena Castro Rodríguez. Universidad de la Habana- Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.
6.	Las tecnologías de la información y las comunicaciones al servicio de la gestión didáctica en el pregrado y el postgrado.	Dr. C. Luis Téllez Lazo. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba.
7.	La cultura de marketing en el estudiante universitario	Ms. C. Yadira Xiomara Corrales Lima. Universidad de Las Tunas “Vladimir Ilich Lenin”. Cuba.
8.	Red de universidades Alemanas y Cubanas para promover la orientación vocacional y profesional como contribución a la propia universidad y el sector no estatal.	Dra. C. Adilén Carpio Camacho. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.
9.	Desarrollo de métodos de enseñanza para la preparación y superación de directivos.	Dr. C. Alejandro Carbonel Duménigo. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba.
10.	Metodología para el seguimiento de los egresados de las carreras agropecuarias	Dra. C. Ideleichy Lombillo Rivero. Universidad Agraria de la Habana. Cuba.
11.	Modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa	Dr. C. Andrés Rodríguez Jiménez. Universidad de Artemisa. Cuba
12.	Desarrollo y explotación de recursos virtuales de aprendizaje en la Universidad de Holguín	Dr. C. Ronal Tamayo Cuenca. Universidad de Holguín. Cuba

13.	El perfeccionamiento en la formación de profesionales de diferentes carreras	Dr. C. Emilio Ortiz Torres. Universidad de Holguín. Cuba
14.	Bases teóricas metodológicas para la integración de la universidad con la comunidad en Manabí, Ecuador	Ing. Manolo Julián Castro Solís. UNESUM. Ecuador
15.	Estudio de la Filosofía, Historia de la educación, las instituciones educativas y sociales en Sancti Spíritus	Dr. C Anna Lidia Beltrán Marín. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
16.	La orientación profesional vocacional con enfoque multifactorial para el ingreso a carreras pedagógicas	Dr. C. Reinaldo Cueto Marín. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba
17.	Estrategia de superación para la actualización profesional artístico- literaria y lingüística de los profesores de Español Literatura de la UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca	Dr. C. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba
18.	Proyecto sociocultural para el rescate de la memoria histórica y la identidad pinareña en el seminternado Hermanos Cruz del Consejo Popular "Hermanos Cruz" de Pinar del Río	Lic. Adelainy Nuñez Pérez. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba
19.	Programa para la actuación creativa en la actividad pedagógica	Dr. C. Juana María Remedios González. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
20.	La formación didáctica del estudiante de Licenciatura en Educación para dirigir la solución de problemas.	Dr. C. Idalberto Ramos Ramos. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
21.	Identidad y profesionalización docente en la universidad	Dra. Graciela Paz Alvorado. Universidad Baja California. México
22.	Educación ambiental y desarrollo humano en estudiantes y docentes del nivel superior en instituciones participantes de México, Cuba y Ecuador	Dr. C. Lucía Rodríguez Guzmán. Universidad de Guanajuato. México
23.	Intervención y asesoría psicoeducativa para el desarrollo	Dr. C. Ariadna Veloso Rodríguez. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba
24.	La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. "No solo medallas."	Dr. C. Denis Lara Caveda. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba

25.	Proyecto de innovación para la formación pedagógica del profesional del Periodismo	Dr. C Giselle María Méndez Hernández. Universidad de Oriente. Cuba
26.	Proyecto de innovación para la formación pedagógica del profesional del Periodismo	Mailen Portuondo Tauler. Universidad de Oriente. Cuba
27.	Formación continuada de profesores en Latinoamérica: políticas, programas, necesidades e impactos en el aprendizaje de los alumnos	Dr. C. Orlando Fernández Aquino. UBERABA. Brasil
28.	Rasgos identitarios del profesorado principiante en México: contexto, proceso de formación, identidad con la institución e inserción laboral	Dr. C. Mariel Michessedett Montes Castillo. Universidad de Sonora. México
29.	La formación permanente del docente en competencias interculturales. Estudio de caso de los docentes de bachillerato integral comunitario de Oaxaca	Lic. José Juan Márquez Sánchez. Asociación de profesores del Sureste Mexicano. México
30.	La preparación integral de los docentes en formación inicial para la inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes	Dr. C. Annie Yusleidys Quesada González. Universidad de Granma. Cuba
31.	Educación y Población: Gestión a las necesidades formativas del territorio para el desarrollo integral de la población	Dr. C. Ángel Deroncelle Acosta. Universidad de Oriente. Cuba
32.	Aproximaciones hacia una comunidad de práctica orientada a la enseñanza en el posgrado: configuraciones de la competencia investigativa	Dr. C Patricia Medina Zuta. Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú
33.	Educación en contextos penitenciarios	Dr. C. Joaquín Vázquez García. Universidad Autónoma de Baja California. México

3.1. Principales resultados derivados de los proyectos que integran REED

1. Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”. Cuba

Proyecto: *Procedimientos para la gestión del desarrollo profesional pedagógico del profesorado universitario.*

Resultados obtenidos:

- ✓ Procedimiento de gestión axiológico-cultural de la profesionalización docente.
- ✓ Procedimientos de gestión de proyectos socioculturales.

- ✓ Modelo de profesionalización docente en género del profesorado universitario
- ✓ Programa de profesionalización docente en género para el profesorado de la Educación Superior

2. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Proyecto: “Acercamiento teórico – metodológico a problemas epistemológicos de la pedagogía cubana “

Resultados obtenidos:

- Modelo de actuación creativa de los docentes en función de su labor educativa

3. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *Desarrollo de métodos de enseñanza para la preparación y superación de directivos.*

Resultados obtenidos:

- Desarrollo de métodos de enseñanza según las competencias necesarias de los directivos.
- Diseño de programas para el desarrollo de las competencias necesarias en los cuadros de la Universidad de Sancti Spíritus.
- Implementación de los programas diseñados.

4. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *La formación didáctica del estudiante de Licenciatura en Educación para dirigir la solución de problemas. Tendencias y retos actuales*

Resultados obtenidos:

- Programa de Curso de posgrado: “La formación didáctica del profesional universitario. Tendencias y retos actuales”.
- Determinación de las potencialidades y carencias que presentan los estudiantes para enseñar a resolver problemas

5. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Cuba

Proyecto: *La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial en Pinar del Río.*

Resultados obtenidos:

- Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica.

6. Universidad de Artemisa. Cuba

Proyecto: *“Modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa”*

Resultados obtenidos:

- Parametrización y operacionalización de la variable proceso de formación de pregrado validado por criterio de expertos.
- Instrumentos elaborados y validados, así como informe escrito de su validación.
- Informe escrito del estado de la variable proceso de formación de pregrado (en proceso de aprobación por el Consejo Científico)

7. Universidad de Oriente. Cuba

Proyecto: *Gestión a las necesidades formativas del territorio para el desarrollo integral de la población*

Resultados obtenidos:

- Perfeccionamiento socio-formativo: propuestas teórico-prácticas desde la gestión universitaria.
- Gestión a necesidades educativas de los territorios de Palma Soriano, San Luís y Guamá.
- Gestión teórico-práctica de la virtualización de los procesos educacionales.

8. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus, no solo medallas*

Resultados obtenidos:

- La enseñanza-aprendizaje de la técnica corporal de gimnasia rítmica en la iniciación deportiva.
- Indicadores por competencias profesionales específicas del profesor deportivo. Su determinación.
- Perfil del desempeño del profesor de Voleibol que ejerce en la iniciación deportiva.
- Descripción del proceso de enseñanza de los elementos básicos en la formación del Tashi waza.
- Metodología para el desarrollo de habilidades motrices básicas que propicie la atención educativa integral a escolares autistas en el contexto de la equinoterapia.

9. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”. Cuba

Proyecto: *Estudio de la Filosofía, Historia de la educación, las instituciones educativas y sociales en Sancti Spíritus*

Resultados obtenidos:

- Caracterización de las principales etapas o momentos del ideario pedagógico en Sancti Spíritus a partir de sus representantes.
- Diagnóstico de las ideas de carácter histórico-filosófico que pueden considerarse aportes a la filosofía e historia de la educación y la pedagogía en Sancti Spíritus

10. Universidad de Granma. Cuba

Proyecto: *La preparación integral de los docentes en formación inicial para la inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes.*

Resultados obtenidos:

- Instrumentación diagnóstica de la realidad educativa y el aprendizaje de los docentes en formación inicial y del claustro de docentes.
- Determinación de las tendencias en el proceso de inclusión educativa y la inclusión social.
- Concepción de cursos optativos/electivos:

11. Asociación de Profesores del Sureste Mexicano. México

Proyecto: *La formación permanente del docente en competencias interculturales. Estudio de caso del bachillerato Integral comunitario de Oaxaca.*

Resultados obtenidos:

- Plan y Programas de estudio de Posgrado en Docencia en competencias Interculturales.

12. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

Proyecto: *Internacionalización y responsabilidad social universitaria.*

Resultados obtenidos:

- Análisis del estudio del estado del arte y estado del tema de investigación.
- Diagnóstico de la situación que presenta la internacionalización y la responsabilidad social de la Universidad Técnica de Manabí.

13. Universidade de Uberaba (UNIUBE). Brasil

Proyecto: *Formação continuada de professores em minas gerais: políticas, programas, necessidades e impactos na aprendizagem dos alunos.*

Resultados obtenidos:

- Diagnóstico de necesidades de formação continuada dos professores de física que atuam na rede pública estadual.
- Docentes de filosofia da rede pública estadual de UBERABA: um diagnóstico de necessidades de formação continuada.
- Diagnóstico de necesidades de formação continuada de professores de educação ambiental da rede pública municipal de UBERABA.

14. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador

Proyecto: *Bases teóricas metodológicas para la integración de la universidad con la comunidad en Manabí, Ecuador*

Resultados obtenidos:

- IV y V Seminario de trabajo científico metodológico.
- Seminario de pedagogía y didáctica universitaria
- Seminario de metodología de la investigación
- Implementación de los rediseños curriculares aprobados por el Consejo de Educación Superior para las carreras de: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Turismo, Ingeniería Forestal, Ingeniería Ambiental, Agropecuaria, Enfermería, Laboratorio Clínico, Tecnologías de la Información y Comunicación, Ingeniería Civil

15. Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú

Proyecto: *Aproximaciones hacia una comunidad de práctica orientada a la enseñanza en el posgrado UARM: configuraciones de la competencia investigativa*

Resultados obtenidos:

- Conformación de un equipo docente de base que vincule la reflexión sobre la práctica y la investigación, buscando mejorar su enseñanza y vinculándola al desarrollo de competencias investigativas en los distintos cursos de la mención en Docencia Universitaria

- Establecimiento de una línea formativa que fomente las competencias investigativas y la productividad científica en la mención de Docencia Universitaria.

4. Acciones emprendidas por REED. Principales resultados alcanzados.

Desde la fundación de REED, todos sus miembros han estado al tanto de la evolución del proyecto para lo cual han emprendido acciones que han fortalecido su estructura y ha permitido sobre todo alcanzar importantes resultados que la colocan hoy en un espacio visible y de convergencia. Su gestión ha fortalecido en gran medida el trabajo de internacionalización de muchas universidades, así como de visualización de actividades científicas y resultados de investigaciones, entre los aspectos más relevantes logrados a sólo dos años de creación están:

1. Se ha identificado y reconocido 33 proyectos de investigación de 18 universidades cubanas y de Latinoamérica en los que se trabajan temáticas integradas al campo de las Ciencias de la Educación. Estos proyectos han derivado en publicaciones en revistas de impacto, libros y presentación de ponencias en eventos científicos así como también han contribuido a la solución de problemas prácticos en cada contexto de actuación.
2. Se ha creado espacio para la divulgación del quehacer científico de REED y de las universidades miembro, esencialmente a través de su página web: www.reed-edu.org, la página de Facebook: www.facebook.com/reddeestudiosobrelaeducacion y los canales de YouTube: www.yout.ube.com/watch?v=WF5_p3nLGro, www.youtube.com/watch?v=KBwexzaciGg
3. Se ha facilitado el reconocimiento internacional de profesores miembros a partir de su inserción como árbitros y en comités editoriales de revistas científicas, tal es el caso de las revistas, EDUCARE de la Universidad Nacional de Costa Rica, DESAFÍOS de la Dirección General de Escuelas, Mendoza Argentina Pedagogía y Sociedad de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba.
4. Se han creado comités editoriales y científicos internacionales para el arbitraje de artículos y la edición de producciones conjuntas.
5. Se ha confeccionado un stand de programas de posgrado para la superación de profesionales que incluye programas de doctorado, maestrías, diplomados y cursos. En este sentido se promueve:
 - Programa Doctoral en Ciencias Pedagógicas
 - Programa Posdoctoral en Ciencias Pedagógicas
 - Maestría en Ciencias de la Educación
 - Maestría de titulación conjunta: Gestión y evaluación de procesos universitarios
 - Diplomado Docencia Universitaria
 - Diplomado Metodología de la investigación educativa
 - Diplomado Gestión y dirección estratégica en las instituciones educativas

- Cursos de posgrado en: Didáctica universitaria, didácticas específicas, estrategias de aprendizaje, evaluación educativa, dirección estratégica y gestión educativa entre otros cursos, muchos de ellos por demandas de la comunidad internacional
6. Se han impartido cursos de posgrado, conferencias y se han realizado presentaciones de libros por profesores miembros en eventos científicos de REED.
 7. Se ha dado visibilidad a revistas electrónicas de impacto mediante la plataforma de REED. Hoy se favorece el acceso a más de 50 de ellas en las que docentes e investigadores de las universidades miembro acceden a la información y publican con mayor facilidad.
 8. Se inició el Diplomado Internacional en Didáctica de la Educación Superior en colaboración con la Consultoría Educativa Especializada de Perú.
 9. Se han publicado dos libros y una tercera edición a publicar en 2018.

El empeño emprendido en red, ha permitido organizar el trabajo de un proyecto que sólo lleva cuatro años de existencia, preferimos enfocar los esfuerzos en los importantes retos que se han identificado, los que se deben atender para alcanzar los objetivos y metas trazada; tomando como premisa como señala Quintana (2004), que las redes de conocimiento cumplen una función productiva en la sociedad del conocimiento. Por tanto los retos más importantes que marcan el rumbo en los próximos años están enfocados hacia:

- Trabajar por el posicionamiento e identidad de REED, tanto en el quehacer de los miembros como en la documentación y servicios que se generen.
- Continuar fortaleciendo la preparación de profesores e investigadores en torno al uso de las tecnologías y el trabajo en red, para lo cual se han de emprender investigaciones conjuntas y programas de posgrado.
- Impulsar la superación del profesorado en temas relacionados con las líneas de trabajo declaradas u otras que se demanden en el campo de las Ciencias de la Educación, para lo cual se propone crear programas de posgrado que respondan a las necesidades identificadas en cada universidad, la pertinencia y actualidad de los temas, así como, las condiciones para su implementación, buscando siempre las mejores vías para su ejecución.
- Integrar nuevos proyectos de investigación que tributen a la producción de conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación, ello permitirá fortalecer su cuerpo teórico, metodológico y práctico.
- Identificar proyectos internacionales que generen financiamiento para impulsar los procesos de movilidad académica e investigaciones conjuntas.
- Identificar nuevos miembros que ayuden a la consolidación del trabajo de REED y a la vez su participarán de la construcción de los resultados que se pretenden.
- Continuar perfeccionando las vías de gestión para el proyecto REED, dígame eventos científicos, reuniones de trabajo, páginas web, promocionales impresos, videos u otros

medios de comunicación y socialización. Se potenciará de forma prioritaria su visibilidad mediante su página propia: www.reed-edu.org

- Participar de los procesos de gestión educativa, a nivel pedagógico, didáctico, de dirección y de producción de conocimiento en un número creciente de IES, con el propósito de coadyuvar el desarrollo común.
- Organizar nuevas formas de intercambio científico, de forma tal que cada año sus miembros interactúen de manera sistemática y por diversos canales de comunicación.

5. Programas de posgrado que se divulgan.

1- Maestría en Gestión y evaluación de procesos universitarios.

La Red de Estudios sobre Educación (REED), adscrita a la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, con sede en Cuba y a la Red Educativa Mundial (REDEM), con sede en Perú, convoca al **PROGRAMA DE MAESTRIA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS UNIVERSITARIOS**, que se impartirá de forma conjunto con una universidad interesada en la acogida del programa.

El propósito esencial del programa se centra en la preparación de docentes, directivos e investigadores para gestionar eficientemente los procesos sustantivos de la universidad, entre estos el académico, el laboral, el investigativo, el extensionista, de internacionalización, el económico y de capital humano. Además se prepararán en dirección estratégica, evaluación y acreditación de procesos con alto grado de calidad tanto a nivel institucional, como de carreras y programas académicos de posgrado.

De esta forma se define el perfil del egresado como: Un profesional de diversas ciencias con dominio profundo de los métodos de la investigación educativa, la gestión y dirección estratégica de procesos universitarios, evaluador de procesos universitarios, instituciones, carreras y programas de posgrado, con amplia cultura científica y conocimientos avanzados en esta especialización, el cual ha desarrollado habilidades para el trabajo docente, de dirección, investigación, gestión y evaluación de los procesos sustantivos de la universidad.

Una vez graduado el maestrante será capaz de:

- Realizar investigaciones científicas
- Gestionar y dirigir procesos estratégicamente
- Autoevaluar los procesos en que se insertan
- Coordinar carreras de pregrado y programas de posgrado
- Impartir docencia con calidad
- Diseñar planes y programas de estudio
- Evaluar instituciones, carreras y programas de posgrado.

Requisitos de ingreso:

- Ser graduado universitario, que se acreditará con una copia certificada del título de graduación.

- Estar autorizado y avalado por la dirección institucional del centro de trabajo mediante documento oficial en el que se comprometa a brindarle todas las facilidades necesarias.
- Tener una formación o estudios relacionados con la dirección, gestión educativa, ciencias de la educación u otra rama con la que se vincule como gestor de procesos.
- Presentar currículum vitae debidamente acreditado.
- Tener al menos tres años de experiencia en el trabajo universitario (docente o directivo).
- Tener experiencia en la Investigación científica, presentar y aprobar el pre-diseño de la investigación que pretende desarrollar, de acuerdo con las líneas establecidas en el Programa (según se detalle en esta convocatoria) y a través de proyectos aprobados.
- Someterse y aprobar la entrevista de admisión que realizará el comité académico del programa.

Las líneas de investigación que se desarrollarán como parte del programa, son las siguientes:

- Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior.
- Evaluación y acreditación universitaria.
- Calidad educativa.
- Capital humano y gestión económica en las Instituciones de Educación Superior.
- Gestión de Educación Superior. Procesos de formación de pregrado.
- Gestión de la Educación Superior. Procesos de investigación, posgrado, internacionalización y desarrollo.
- Gestión de la Educación Superior. Extensión y trabajo comunitario.
- Gestión de las diferentes modalidades de estudio en la Educación Superior.
- Formación de Valores y comunicación pedagógica e institucional.
- Redes académicas, del conocimiento y redes sociales para la formación.

Para recibir el título de Master deberán acumularse como mínimo **78** créditos.

Proceso de ingreso y requisitos

Las solicitudes de matrícula se realizarán a la coordinación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), mediante los correos electrónicos: contactar@reed-edu.org y secretaria@reed-edu.org en dicho correo el aspirante enviará el primer documento exigido, Solicitud personal avalada por su institución.

Documentos a presentar para la solicitud de matrícula

1. Copia del título universitario o certificación de graduación debidamente legalizada.
2. Documento de autorización y aval de la máxima dirección de su institución educativa, en el que se haga constar explícitamente el acuerdo de otorgar las facilidades necesarias para el desarrollo de las actividades del programa y la importancia de los resultados de su trabajo a la institución.
3. Currículum vitae actualizado y firmado.
4. Prediseño de la investigación que pretende desarrollar.

5. Dos foto tipo carné.
6. Solicitud personal de matrícula en la que explicite además, el Diplomado optativo que desea cursar.

2- Maestría en Ciencias de la Educación.

El Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus: “Raúl Ferrer Pérez” (Cecess), de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, convoca al **PROGRAMA DE MAESTRIA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

El propósito esencial del programa se centra en formar Master en Ciencias de la Educación con profundo dominio de los métodos de investigación educativa, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en el campo del proceso educativo, así como habilidades para la docencia y la investigación educativa.

Atendiendo a los objetivos de la maestría, que prefiguran el estado deseado a alcanzar por los maestrantes mediante las transformaciones que en ellos se lograrán como resultado del programa, se define entonces, el **perfil del egresado** como: Un profesional de la educación con un profundo dominio de los métodos de la investigación educativa, amplia cultura científica y conocimientos avanzados en las Ciencias de la Educación, el cual ha desarrollado habilidades para el trabajo docente, de investigación y desarrollo, que con un sentido de compromiso social y una concepción científica del mundo, demuestra en la práctica valores éticos, estéticos y morales propios de nuestra sociedad y es capaz de crear enfoques o propuestas novedosas en este campo y está preparado, para cometer con eficiencia y eficacia las siguientes funciones:

- Realizar investigaciones educativas.
- Impartir docencia con calidad, tanto de pregrado como de postgrado.
- Ejecutar asesorías al trabajo docente-educativo en instituciones de educación.
- Diseñar Planes de Estudio y programas en los distintos niveles y tipos de enseñanza.
- Realizar tareas de gestión y dirección de los procesos educativos, incluidos los de enseñanza-aprendizaje a nivel de colectivos pedagógicos.
- Proyectar estrategias de desarrollo educativo en instituciones de educación y otras instituciones sociales.
- Diseñar y ejecutar proyectos de educación comunitaria.

Requisitos de ingreso:

- Ser graduado universitario, que se acreditará con una copia del título o certificación de graduación.
- Estar autorizado y avalado por la dirección institucional de su centro de trabajo mediante documento oficial.
- Tener una formación o estudios básicos de Ciencias de la Educación en pregrado y/o postgrado, avalados mediante la presentación de su Curriculum Vitae debidamente acreditado.
- Presentar y aprobar un pre-diseño de la investigación que pretende desarrollar, de acuerdo con las líneas establecidas en el Programa.
- Someterse a una entrevista de admisión con el comité académico.

Las líneas de investigación que se desarrollarán como parte del programa, son las siguientes:

- Perfeccionamiento de los procesos universitarios
- Fundamentos y perfeccionamiento de la didáctica en la diversidad y la transformación socio-humanística comunitaria para la universidad contemporánea.
- La cultura profesional docente en los profesores y estructuras académicas.
- Estudio de la filosofía, la historia de la educación, las instituciones educativas y sociales.
- La orientación educativa como sustento de la formación vocacional y profesional en los niveles básico, medio y superior.
- Gestión de los directivos que se desempeñan en la modalidad de estudio semipresencial.
- La dirección del aprendizaje en la modalidad de estudio semipresencial.
- El proceso formativo centrado en el estudiante. Papel de la actividad independiente.
- La Dirección estratégica en las IES centrada en la dimensión educativa.
- Diseño Curricular.

Para recibir el título de Master deberán acumularse como mínimo **92** créditos.

Proceso de ingreso y requisitos

Las solicitudes de matrícula se realizarán a la coordinación de la Red de Estudios sobre Educación (REED), mediante los correos electrónicos: contactar@reed-edu.org y secretaria@reed-edu.org en dicho correo el aspirante enviará el primer documento exigido, Solicitud personal avalada por su institución.

Documentos a presentar para la solicitud de matrícula

7. Copia del título universitario o certificación de graduación debidamente legalizada.
8. Documento de autorización y aval de la máxima dirección de su institución educativa, en el que se haga constar explícitamente el acuerdo de otorgar las facilidades necesarias para el desarrollo de las actividades del programa y la importancia de los resultados de su trabajo a la institución.
9. Currículo vitae actualizado y firmado.
10. Prediseño de la investigación que pretende desarrollar.
11. Una foto tipo carné.
12. Solicitud personal de matrícula en la que explicita además, el Diplomado optativo que desea cursar.

Más información en: www.reed-edu.org

3. Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas.

El Centro de Estudio Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” convoca a los interesados a matricular en

la primera edición del **Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas** que comenzará en el mes de noviembre del 2016 y concluirá en el mes de mayo del 2018.

El programa está dirigido a diseñar una investigación que dé respuesta a una problemática de la realidad pedagógica espirituana.

Requisitos para el ingreso:

- Demostrar trayectoria investigativa.
- Tener publicaciones en revistas científicas de alta visibilidad.
- Presentar una tarea científica (ver anexo 1) que esté relacionada con un proyecto de investigación aprobado por una institución universitaria, que dé respuesta a una de las líneas de investigación del Doctorado en Ciencias Pedagógicas y que tenga originalidad y relevancia.
- Cumplir el procedimiento de ingreso (presentación del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, currículum vitae actualizado, últimos 5 años (ver anexo 2), solicitud personal (ver anexo 3) y la autorización de la institución que lo representa (ver anexo 4).

Los extranjeros que no hayan obtenido su título de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Cuba, y estén interesados en matricular el Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas deberán presentar fotocopia del título, previamente legalizado en el país donde lo obtuvo, reconocido en Cuba por el Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX) y convalidado por la Asesoría Jurídica del MES.

Matrícula.

La matrícula del Posdoctorado en Ciencias Pedagógicas se realizará en la Secretaría del Centro de Estudio Ciencias de la Educación de Sancti Spíritus “Raúl Ferrer Pérez” (Cecess) de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez.

Para acceder a la matrícula, cada aspirante debe entregar en la primera quincena del mes de octubre del 2016 los documentos que se relacionan a continuación:

- Solicitud personal (motivos de la solicitud).
- Curriculum vitae.
- Aval del centro de trabajo, en el que conste la conformidad de la administración y el sindicato (Artículo 56, Anexos a la RM 132/2004).

En la segunda quincena, del mes de octubre del 2016, los profesores del Claustro harán un estudio detallado de los documentos presentados por cada aspirante y seleccionarán a los docentes para efectuar su posterior matrícula.

El coordinador del Posdoctorado, comunicará en la última semana del mes de octubre de cada año la aprobación de los docentes que integrarán la matrícula definitiva del mismo. Los aprobados deben presentarse en la primera semana del mes de noviembre del 2016 en la Secretaría del Centro de Estudio con los documentos que a continuación se relacionan:

- Fotocopia cotejada del Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Una foto actualizada tipo carné.
- Fotocopia del carné de identidad.

Líneas de investigación del doctorado en Ciencias Pedagógicas.

- Educación de la personalidad desde las instituciones educativas, con énfasis en la formación de la cultura ciudadana en los estudiantes.

- Desarrollo de la creatividad, la inteligencia y el talento en educación y para la educación.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza -aprendizaje en las diferentes asignaturas y niveles del sistema educativo cubano.
- Orientación y prevención desde las instituciones educativas.
- Perfeccionamiento del proceso de formación profesional inicial y permanente.
- Didácticas particulares de la educación superior.
- Problemas epistemológicos de la Pedagogía cubana como ciencia de la Educación.
- Gestión de la ciencia, la innovación y el posgrado.
- Educación virtual y a distancia.
- Evaluación y mejora de la calidad de la educación.

Es importante destacar que en el momento de iniciarse las actividades docentes, en la segunda quincena del mes de noviembre del 2016, todos los docentes aprobados deben haber oficializado su matrícula.

El Cecess dispone de 7 plazas. Los cursistas aprobados estarán acompañados por un Doctor en Ciencias Pedagógicas, con categoría docente de Profesor Titular y con experiencia en el posgrado en Cuba y en el extranjero.

6. Eventos y actividades científicas promovidas por REED para 2019.

- **II Taller Internacional de Educación y Pedagogía para el desarrollo**, en el marco del *VII Congreso Cubano de Desarrollo Local*
- **I Taller Internacional de Didáctica**
- **1ra Jornada Científica Internacional en Ciencias de la Educación.**
- **III Simposio regional de educación ambiental para el desarrollo sostenible.**
- **II Convención Científica Internacional y Expoferia Las Tunas 2019**
- **X Encontro de pesquisa em educação;**
V Congresso internacional de trabalho docente e processos educativos;
VII Seminário de formação de professores;
IV Conferência internacional de formação de professores;
I Seminário nacional de educação profissional e tecnológica e
V REUNIÃO ANUAL DA REDE DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO (REED)
- **V Reunión Anual de la Red de Estudios sobre Educación (REED)**, se celebrará en el marco de los Congresos de Educación a celebrarse en la Universidad de Uberaba, Brasil.
- **Conferencia Científica Internacional de la Universidad Técnica de Manabí (CCIUTM-2019)- II Congreso Internacional de Educación.**

7. Conclusiones.

La experiencia de trabajo emprendida por la Red de Estudios sobre Educación, ha favorecido la visibilidad de instituciones cubanas y extranjeras, particularmente a partir de la integración de investigadores a proyectos conjuntos. Se traza como meta fundamental la

consolidación de un proyecto que, construido por sus protagonistas, permitirá el fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en las universidades.

Se ha marcado un crecimiento en el número de miembros, el que suma a solo cuatro años de su fundación un total de 33 proyectos de investigación y 18 universidades cubanas y de Latinoamérica. Durante el presente año de gestión ha logrado divulgar su razón de ser en numerosos eventos y reuniones internacionales, así como su quehacer científico, sobre todo las líneas de investigación que promueve. La participación en estos espacios de difusión científica le ha permitido identificar nuevos miembros, lo que se ratifica como prioridad para 2019.

Se han incrementado las relaciones de cooperación institucionales, resaltando de manera particular el fortalecimiento de los núcleos de trabajo en México y Brasil

Resulta significativo la concreción de la tercera producción científica conjunta, el libro titulado, “Escenarios educativos latinoamericanos. Una mirada desde las universidades”, compilación que recoge las principales experiencias de miembros y no miembros interesados en la divulgación de sus prácticas educativas.

Se definen además que los principales desafíos para los años posteriores son los siguientes:

- lograr nuevos ingresos, sobre todo hacia áreas geográficas aún no presentes en ella;
- incrementar y mejorar la calidad de las investigaciones asociadas mediante proyectos institucionales;
- el incremento de la producción científica, en particular, libros conjuntos y artículos;
- generar nuevas alternativas para el análisis y el debate diferentes temas relacionados con las temáticas de trabajo de la Red (foros de discusión y otros);
- generar el proceso para la fundamentación y evaluación de las “Buenas Prácticas”;
- la elevación de la calidad de la planificación y la evaluación de nuestros resultados según las exigencias establecidas;
- la actualización continua del nuevo portal Web y el mejoramiento de la calidad Informativo, así como la búsqueda de otras vías que potencien la publicación y difusión de los resultados;
- el establecimiento de nuevos convenios entre las IES miembros.
- consolidar el observatorio REED como un espacio de monitoreo de las mejores experiencias educativas y de visualización del proyecto

Para finalizar, se extiende a todos los miembros de REED, el reconocimiento por su loable labor en función del éxito del proyecto, muestra de ello son los resultados alcanzados en este año lo cual ha permitido el fortalecimiento de la cultura de trabajo cooperado, la identificación de nuevos nichos de investigación y la reorganización del trabajo de la agrupación. Se convoca además a nuevas instituciones, investigadores y docentes del campo educativo a sumarse a este novedoso proyecto.

Dado a los 4 días del mes de octubre de 2018.

Anexo 1: Producción científica de los miembros

Artículos publicados: (45)

IES	Título
Universidad de Pinar del Río	<ul style="list-style-type: none">• Estudio exploratorio de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario. Revista Varona, No 66, enero-abril (2018). ISSN:0864-196X.• La integración escuela familia para la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de primaria. Revista Órbita científica No 100, Vol 24. Ene-Feb 2018. ISSN 1027-4472. RNPS: 1805, folio 2 tomo III.• El trabajo grupal en el proceso de orientación profesional pedagógica. Algunas consideraciones teóricas. Revista Alternativas Cubanas en Psicología, Vol 6 Núm 16, 2018
Universidad de Ciego de Ávila	<ul style="list-style-type: none">• Retos del profesorado en la formación axiológico-cultural de los estudiantes universitarios en el contexto actual. Revista Investigación histórica. ISSN: 2410-4671 № 9 (2018)• Estudios sociales de ciencia y tecnología y educación posgraduada de docentes noveles. Revista Episteme. Volumen 4 número 4. 1390-9150• La profesionalización docente en género: contribución al referente de género del profesorado universitario. Revista Educación y sociedad. Vol 1 número 1 2018. 1811-9034.• El proceso de formación axiológica en la educación preuniversitaria desde la relación familia escuela. Revista

	<p>Educación y sociedad. Vol 16 número 2 2018. 1811-9034</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura infotecnológica en el desempeño profesional de los bibliotecarios en la gestión de la información. Revista Opuntia Brava.
Universidad de Artemisa	<ul style="list-style-type: none"> • Validación de un instrumento de medición para el diagnóstico del proceso de formación de pregrado. Revista electrónica cooperación-universidad-sociedad (RECUS). ISSN 2528-8075. • Validación de instrumentos de medición para la variable proceso de formación de pregrado. Identidad Bolivariana (IB). ISSN 2550-6749 • El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. Revista electrónica cooperación-universidad-sociedad (RECUS). ISSN 2528-8075. • Fundamentos psicológicos para un modelo pedagógico universitario del siglo XXI. Revista COGNOSIS. ISSN 2588-0578
Universidad de Sancti Spíritus	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Wolff Parkinson White en remero cubano. Estudio de caso. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2017; 36 (2). ISSN 1561-3011 • Estudio técnico y biomédico para detectar talentos en atletismo en la escuela “Obdulio Morales Torres”. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2018; 38(1). ISSN 1561-3011. • Estudio del umbral del metabolismo anaeróbico en ciclistas de la categoría 14 - 15 años de la EIDE Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2018; 38(2). ISSN 1561-3011 • Panorama histórico acerca de la formación de los profesionales de la Cultura Física en Sancti Spíritus. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 22(237), 23-28. ISSN 1514-3465. • Acercamiento histórico a la enseñanza de la filosofía en Cuba. Revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3395. ISSN 1815-4867 Número Especial I Simposio Internacional de Ciencias Pedagógicas • La labor educativa del docente universitario: un reto desde su función orientadora. Revista Pedagogía y Sociedad. ISSN 1608-3784 • La labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. <i>Revista Pedagogía y Sociedad</i>. ISSN: 1608-3784

	<ul style="list-style-type: none"> • El aula virtual: espacio para promover estrategias de aprendizaje. <i>Revista INFOCIENCIA</i>. ISSN: 1029-5186 • El diagnóstico de la creatividad en docentes de la Educación Superior. Reflexiones metodológicas. <i>Revista Pedagogía y Sociedad</i>. ISSN: 1608-3784 • Barreras asociadas a la creatividad de los docentes: una propuesta de solución. <i>Revista Pedagogía y Sociedad</i>. ISSN: 1608-3784 • Problemas epistemológicos de la pedagogía cubana: su trascendencia en la profesionalización del docente universitario. <i>Congreso Universidad Vol. 6, No. 2, 2018</i>. ISSN-e: 2306-918 X • La concepción e implementación de estrategias curriculares. Un reto a la calidad en la formación inicial. <i>Gaceta Médica Espirituana</i>. • Una reflexión necesaria sobre la habilidad solucionar problemas clínicos. MEDISAN • Trayectoria de aprendizaje desarrolladora de la habilidad solucionar problemas clínicos en la asignatura Urología. <i>Educación Médica</i>
<p style="text-align: center;">Universidad de Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión académica de posgrado: experiencias de un centro de estudios pedagógicos, Universidad de Oriente, Cuba. <i>Revista Inclusión</i>. Vol. 5 – Número especial – abril/junio 2018, pp. 31-47 ISSN 0719-4706. <i>Revista Opuntia Brava</i>. Editorial Académica Universitaria. Las Tunas. Cuba, Vol. 10 Núm. 2 (2018). Indexada en Scopus, DOAJ (grupo 1). ISSN: 2222-081X-RNPS: 2074. • Problemas a partir de un problema de Olimpiada Internacional de Matemática. Propósitos y consideraciones didácticas. <i>Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i>. Año: V Número: 2 Artículo no.14 Período: octubre, 2017 enero 2018. ISSN: 2007 -7890. • Aprovechamiento didáctico del GeoGebra en ejercicios sobre tangencias de una esfera y un cono: dos ejemplos. <i>Revista TRANSFORMACIÓN</i>. mayo-agosto 2018, 14 (2), 226-235 • https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098 • Resultados de la implementación de la metodología con enfoque investigativo en tecnología de la salud. <i>Revista Maestro y Sociedad</i>. Número Especial. I • Simposio Internacional de Ciencias Pedagógicas. ISSN 1815 - 4867 • Formación interpretativa del pensamiento pedagógico como

	<p>garante de la cultura profesional pedagógica. Revista OPUNTIA BRAVA. Editorial Académica Universitaria. Las Tunas. Cuba, Vol. 10 Núm. 2 (2018). Indexada en Scopus, DOAJ (grupo 1). ISSN: 2222-081X-RNPS: 2074.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recomendaciones para la comprensión lectora de texto profesional”. Revista Inclusiones. ISSN 07194706 Volumen 4– número especial–octubre/diciembre 2017 PP. 128-140. • La introducción de resultados científicos desde la concepción de una maestría”. Revista Did@scalia. Edición Especial, ISSN 2224-2643. • Estrategia de superación para fortalecer la Historia de la Medicina de Santiago de Cuba. Revista Maestro y sociedad. ISSN 1815-4867, Pp. 161-175. Número Especial I Simposio Internacional de Ciencias Pedagógicas. • El aprendizaje creativo vivencial y su incidencia en el perfeccionamiento de la actividad profesional del docente en Educación Superior. Indicar Revista o libro. ISBN: <u>978-959-207-599-3</u> del 2018 • Plataforma Open Journal Systems: Un reto en la revista Medisan. (Coautor). Revista Medisan. Vol 21. No. 11 (2017). ISSN: 1029-3019. • Plataforma interactiva para la integración en el proceso de extensión universitaria. (Coautor). Revista Medisan (Grupo I). Vol 22. No. 4 (2018). ISSN: 1029-3019. • Desafíos en el establecimiento de una cultura de la calidad en la Educación Superior. • Revista pertinencia Académica. Issn 2588-1019. Publicado en el no. 2 de marzo 2017 • Fundamentos de la gestión de la calidad en los procesos formativos en las universidades. Revista OPUNTIA BRAVA. Editorial Académica Universitaria. Las Tunas. Cuba, Vol. 10 Núm. 2 (2018). • Modelo de educación médico humanista de los médicos generales integrales para la psicoterapia de apoyo. Revista OPUNTIA BRAVA. Editorial Académica Universitaria. Las Tunas. Cuba, Vol. 10 Núm. 2 (2018). • Nuevo enfoque de la formación en seguridad ciudadana desde la vinculación social universidad– comunidad. Revista Maestro y Sociedad. Vol 14. No.4 (2017). Págs: 572-580 • Dinámica socio-funcional de los contenidos matemáticos. Revista Maestro y Sociedad. • Número Especial “CONCIMET 2016”. Diciembre 2017. Págs.
--	--

	<p>179-193. ISSN 1815-4867.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de residentes en oftalmología sobre retinopatía diabética desde un enfoque educativo-preventivo. Revista Medisan. Vol. 22. No.3 (2018). ISSN: 1029-3019. • Las TIC y su incidencia en la producción de información estratégica educacional. Revista RECIAMUC. Vol. 2. Núm. 2, 30 de junio de 2018. ISSN: 2588-0748. • Formación científico-profesional del psicólogo. Un análisis histórico-tendencial. Revista Maestro y Sociedad. Número Especial I SICP 2018. • Sentido de pertenencia laboral desde una perspectiva psicosocial formativa. Revista Maestro y Sociedad. Número Especial I SICP 2018) • Capacitación ambiental en la empresa: una propuesta educativo-ecológica. Revista Maestro y Sociedad. Número, 2, Vol. 15, Año 2018 • Configuración subjetiva del rol de gestor de cambio en organizaciones laborales en estudiantes de Psicología: Indicadores teóricos para su estudio. Revista Maestro y Sociedad. Número Especial I SICP 2018. • Dinámica de la formación profesional interventiva del funcionario policial. Revista Maestro y Sociedad. Vol. 14, Núm. 4 (2017). Pp. 640-649. ISSN: 1815-4867. • Pautas metodológicas para la intervención sociocultural laboral desde la perspectiva de la profesionalización del gestor. Revista Maestro y Sociedad. Vol. 14, Núm. 4 (2017) • Tendencias históricas del proceso de formación continua de la orientación profesional en la educación preuniversitaria. Revista Maestro y Sociedad. Cuba. ISN: 1815-4867
<p>Universidade de Uberaba (UNIUBE). Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades formativas de profesores de Física do Ensino Médio: resultados de um estudo diagnóstico em Minas Gerais, Brasil. Revista: Caderno Brasileiro de Ensino de Física.
<p>Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la práctica para generar competencias investigativas en la formación de docentes universitarios. http://www.reed-edu.org/. ISSN 978-612-46680-6-7

Ponencias presentadas en eventos científicos: (54)

IES	Título
Universidad de Pinar del Río	<ul style="list-style-type: none"> • “El enfoque artístico de la orientación profesional pedagógica. Congreso Internacional Universidad 2018. • La orientación profesional familiar, una mirada para fortalecer el ingreso a carreras pedagógicas. Congreso Internacional Universidad 2018
Universidad de Pinar del Río	<ul style="list-style-type: none"> • Evento sobre formación cultural. Dpto. de Instructores de Arte. UCP RMM. • Taller de Didáctica de las Lenguas. • Coloquio Internacional Virgilio Piñera en el siglo XXI. Conferencista central: Tema: Lo autobiográfico en la obra piñeriana. • IX Congreso cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. Sistema de talleres dirigido a la capacitación sobre educación de la sexualidad a la familia de adolescentes de la carrera de Español Literatura, desde la literatura. • XV Taller Nacional Guaní Ciencia. El desarrollo de la educación medioambiental en los estudiantes de 1er año de la Facultad de Ciencias a partir del debate como forma planificada de la expresión oral en la clase de Lengua Materna. • VIII Taller científico metodológico provincial de la enseñanza de lenguas en las micro universidades UCPRMM. • XV Simposio científico provincial del sistema de información para la educación. • III Evento Científico Regional "La Universidad por un Desarrollo Humano Saludable" y VIII Taller Provincial de “Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar. • VI taller de la Cátedra África – Caribe, 2017)
Universidad de Ciego de Ávila	<ul style="list-style-type: none"> • La promoción cultural desde los departamentos docentes universitarios. Evento UNICA 2018 de la FCP • La promoción del ideario martiano en el contexto educacional cubano. Evento Joyas de la pedagogía 2018
Universidad de Artemisa	<ul style="list-style-type: none"> • Operacionalización y parametrización de la variable proceso de formación de pregrado. Fórum Municipal de Educación 2018 • La formación de profesionales universitarios que demanda el siglo XXI en cuba supone retos didácticos. I Taller de Didáctica en EDUSOAR 2018 • La formación de profesionales del siglo XXI vista desde las

	ciencias de la educación. I Taller de Didáctica en EDUSOAR 2018
Asociación de Profesores del Sureste Mexicano. México	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del Bilingüismo en el desarrollo de la metacognición en estudiantes indígenas de Oaxaca. • Bilingüismo: asimilación de conocimientos o desarrollo de capacidades cognitivas.
Universidad de Sancti Spíritus	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de métodos de enseñanza para el desarrollo de competencias en directivos de las Instituciones de Educación Superior. IV Congreso Internacional “La calidad de la gestión universitaria en las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el desarrollo sostenible”. Villahermosa, México. • Indicadores e instrumentos para diagnosticar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes. III Conferencia Científica Nacional de la Facultad Ciencias Pedagógica, 2018 • La solución de problemas: una tendencia contemporánea en la formación didáctica inicial del Licenciado en Educación. Evento Internacional Universidad 2018. Cuba. • Determinación de las potencialidades y carencias que presentan los estudiantes para enseñar a resolver. III Conferencia Científica Nacional de la Facultad Ciencias Pedagógica, 2018 • La conservación de la biodiversidad desde las prácticas de campo de las asignaturas biológicas. III Conferencia Científica Nacional de la Facultad Ciencias Pedagógica, 2018 • La superación profesional del profesor deportivo basada en competencias profesionales específicas. VII CONVENCION INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES, CUBA. • Metodología para el desarrollo de habilidades motrices básicas que propicie la atención educativa integral a escolares autistas en el contexto de la equinoterapia. VII CONVENCION INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES, CUBA • La preparación a la familia de atletas con necesidades educativas especiales, en el cumplimiento de su función educativa para la iniciación deportiva. VII CONVENCION INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES, CUBA

	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento bibliométrico a la producción científica de la UNISS sobre la historia de la educación en Sancti Spíritus. XV Encuentro Científico Bibliotecológico “Bibliotecas y Sociedad en el siglo XXI • La internacionalización y las Reformas en la Educación Superior. Sancti Spíritus. 11no Congreso Provincial Universidad 2018. • Filosofía e historia de la educación: su contribución a la identidad cultural cubana y latinoamericana. X ENCUENTRO BILATERAL GUANTÁNAMO REPÚBLICA DOMINICANA 2018 • Los colegios Carlos de la Torre y la Natividad de la Salle: su contribución a la identidad cultural espirituana. Pedagogía 2019 Evento Provincial.
<p>Universidad de Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes del Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad de Oriente a la pedagogía cubana. XI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018 • Experiencias en la formación de profesionales universitarios en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. XI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018 • Los mediadores didácticos en la formación profesional. V Taller Científico “Orientación educativa y Desarrollo Humano • Experiencias en la virtualización académica universitaria. 6to Taller Internacional de Educadores del Caribe. • El método problémico – diferenciado. Alternativa didáctica de participación y autoformación. 6to Taller Internacional de Educadores del Caribe • Orientación a jóvenes egresados para el cumplimiento de su función docente – metodológica. V Taller Científico “Orientación educativa y desarrollo humano. • Jóvenes docentes: su impacto en los procesos universitarios. 6to Taller Internacional de Educadores del Caribe • El diplomado de docencia universitaria para jóvenes docentes y su impacto en los procesos universitarios. <i>COCIMED- 2019</i> • Intervención psicosocial positiva las organizaciones laborales. V Congreso Internacional Psico-Uleam 2018 y VII Encuentro Ecuatoriano de Integración en Psicoterapia. • Actitudes positivas asociadas a la prevención del estrés laboral. Pautas para una intervención psicosocial. Congreso Internacional

	<p>de Psicología de la Salud (PSICOSALUD 2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión a necesidades formativas para el desarrollo integral de la población. 6to Taller Internacional de Educadores del Caribe. • Perspectivas del desarrollo educacional en Latinoamérica. XX Reunión de Economía Mundial • Factores psicosociales de éxito para el desarrollo humano. I Conferencia Internacional “Diálogos actuales sobre la motivación laboral. • Gestión a necesidades formativas desde la intervención psicoeducativa positiva. III Taller Científico Internacional “Convergencia universitaria en las Ciencias de la Educación”. • Experiencias y vivencias profesionales en torno a la gestión del potencial humano y la efectividad organizacional. VIII Convención Intercontinental de Psicología "HÓMINIS 2018" • La participación, una visión desde la formación ciudadana en estudiantes de la educación Superior. XIV Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. • La formación estética en el docente en formación. Visión desde un modelo. CIVITEC 2017 • La formación ciudadana del estudiante universitario de Cultura Física. I Simposio Internacional de la Red de Investigación de la Ciencia y la Técnica: Ciencia e Innovación Tecnológica • Formación interpretativa del pensamiento pedagógico cubano: sustentos filosóficos. 1ra Convención Científica Nacional de Ciencias Sociales. • Ejercicios matemáticos y consideraciones didácticas con asistencia del GeoGebra. III Conferencia Científica Internacional UCIENCIA 2018 • Internacionalización de la Educación Matemática con asistencia del GeoGebra: incidencia en el desarrollo local. IV Taller de Alianzas Estratégicas para la Internacionalización de la Educación Superior. • Estrategia de gestión académica de posgrado para la calidad de la formación de los docentes universitarios. 6to Taller Internacional “Educadores del Caribe • La mediación, una propuesta alternativa para solucionar conflictos por el ejercicio del deslinde urbano en Cuba. I Coloquio Científico sobre Resolución Extrajudicial de Conflictos.
--	---

<p>Universidad Técnica de Manabí. Ecuador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cooperación universitaria en el fortalecimiento institucional de la Universidad Técnica de Manabí. 11no Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2018
<p>Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ética en la Investigación. Mesa de diálogo en Semana de la Investigación UARM • Prácticas de enseñanza para generar una visión transdisciplinar de los procesos de construcción textual y su orientación en la productividad científica en maestrías de docencia universitaria. “I Encuentro de Experiencias y Proyecciones sobre la Lectura y Escritura en la Educación Superior”

Anexo2. Tesis defendidas entre 2017-2018 (Grado, Especialidad, Maestría y Doctorado)

IES	Grado	Maestría	Doctorado	Total
Universidad de Ciego de Ávila		2	1	3
Universidad de Pinar del Río			2	2
Universidad de Sancti Spíritus	6	1	2	9
Universidad de Oriente		6	3	9
Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Perú		14		
Total			37	

Anexo 3. Pasos para el ingreso a REED

PASOS PARA EL INGRESO



- 1. Suscribirse a REED**
- 2. Llenar planilla «Solicitud de ingreso».**
- 3. Presentar proyecto ante REED.**
- 4. Entrega de Certificado de Membresía.**



Proceso de ingreso
disponible en:
www.reed-edu.org



www.reed-edu.org