



Código: _ _ _

RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de resultados anuales de los proyectos

Año 2018

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad Antonio Ruíz de Montoya

País: Perú. Ministerio al que pertenece: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).

Fecha: 06 de octubre de 2017.

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail):

Patricia Medina Zuta patricia.medina@uarm.pe

Participantes en el proyecto:

Igor Valderrama Maguiña igor.valderrama@uarm.pe

María Alejandra Torres Maldonado maria.torres@uarm.pe

Jorge Rivas Rivas jorge.rivas@uarm.pe

Consuelo Cossío Morales consuelo.cossio@uarm.pe

Año que se informa: 2018 (entre octubre 2017 hasta octubre 2018)

II- CONTENIDO

Título del Proyecto:

APROXIMACIONES HACIA UNA COMUNIDAD DE PRÁCTICA ORIENTADA A LA ENSEÑANZA EN EL POSGRADO: CONFIGURACIONES DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

___ Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.

___ Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.

___ Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.

X Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.

- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- Otra:

ESPECÍFICAS

- La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- Educación cooperativa.
- Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- Gestión de las modalidades de estudio.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. Proceso formativo general.
- Otra:

Planificación para el año 2017 y 2018

Línea de Trabajo a la que se vincula	Resultados planificado	Resultado obtenido
Formación y superación del profesor	Constitución de una comunidad de práctica que promueva el inter aprendizaje reflexivo a partir del análisis de casos y metodologías propuestas, buscando incorporar lecciones aprendidas en el proceso pedagógico y la línea de investigación planteada.	Conformación de un equipo docente de base que vincule la reflexión sobre la práctica y la investigación, buscando mejorar su enseñanza y vinculándola al desarrollo de competencias investigativas en los distintos cursos de la mención en Docencia Universitaria.
Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. Proceso formativo general.	Configuración de la competencia investigativa como una propuesta pedagógica contextualizada y transdisciplinar.	Establecimiento de una línea formativa que fomente las competencias investigativas y la productividad científica en la mención de Docencia Universitaria.

Descripción de los resultados del proyecto

Marco metodológico: Actualmente, el proyecto viene siendo desarrollado en la mención de la maestría en Docencia Universitaria como parte de un piloto de implementación que posteriormente pueda ser replicado por otras menciones del Posgrado UARM.

La línea metodológica propuesta se bifurca en dos grandes perspectivas:

1. Las aproximaciones hacia una comunidad de práctica tiene su sostenimiento en la reflexión sobre la práctica (investigación acción desde la base de Kemmis y Elliot) y la sistematización de experiencia (desde las bases de Oscar Jara y Lola Cendales).
2. Las configuraciones de las competencias investigativas como establecimiento de una nueva línea de desarrollo transdisciplinar y de metodología contextualizada tiene su sostenimiento la investigación dialógica y la investigación acción reflexiva.

Tabla 1

Propuesta del marco metodológico del proyecto

Perspectiva de desarrollo del estudio	Orientaciones de la línea metodológica	Técnicas e instrumentos	Unidades de análisis
Aproximaciones hacia una comunidad de práctica.	Revisión de literatura especializada Investigación-acción (Reflexión sobre la práctica).	Análisis documental Registros hermenéuticos Registros dialógicos Diarios reflexivos	Literatura especializada Audios y contenido de los registros dialógicos y de los diarios reflexivos.
Configuraciones de las competencias.	Investigación-acción Sistematización de experiencia	Archivos con actividades realizadas por los estudiantes Registro de experiencias y notas y sistematizaciones de sesión Bitácoras de los estudiantes	Contenido de las notas y sistematizaciones de sesión. Evidencias de aprendizaje en plataforma Google Drive

Marco poblacional:

5 docentes de la Maestría en docencia universitaria UARM.

Grupo poblacional de estudiantes 2016-1: 25 egresados de la mención.

Grupo poblacional de estudiantes 2018-1: 34 maestristas (1° año de estudios con proyección a culminar el año 2019).

Producción científica: (derivada de los resultados obtenidos)

- Artículos: 2
- Monografías:
- Capítulos de libros:
- Ponencias y eventos científicos: 1 ponencia y una presentación y mesa de diálogo de la comunidad de práctica.
- Tesis de Maestría en Docencia Universitaria: 14 tesis (5 sustentadas que figuran en el repositorio institucional, 2 tesis sustentadas y en proceso de ser incluidas en el repositorio institucional y 7 tesis en proceso de lectoría – previo a sustentación).

III. Precisión de la producción científica generada a partir del proyecto (artículos, monografías, libros, ponencias)

Producción científica	Título	Autores	Publicado en:	Link	Imp (X)	Digital (X)	ISBN - ISSN
Artículos	Reflexión sobre la práctica para generar competencias investigativas en la formación de docentes universitarios	Igor Valderrama Maguiña y María Alejandra Torres Maldonado	Escenarios educativos latinoamericanos. Una mirada desde la universidad Tercera producción conjunta de la Red de Estudios sobre Educación	http://www.ree-d-edu.org/	-	X	978-612-46680-6-7
Eventos científicos	La ética en la Investigación	Patricia Medina Zuta, Patricia Cabrerizo y Milagros Lucero	Mesa de diálogo en Semana de la Investigación UARM (espacio presencial).	https://www.uarm.edu.pe/Noticias/facultades/docentes-ruiz-fomentan-reflexion-etica-trabajos-investigacion#.W8ktE_krUdV	-	-	-
	Prácticas de enseñanza para generar una visión transdisciplinar de los procesos de construcción textual y su orientación en la productividad científica en maestrías de docencia universitaria	Patricia Medina Zuta	Participación para la presentación de ponencia sobre avances de investigación en el "I Encuentro de Experiencias y Proyecciones sobre la Lectura y Escritura en la Educación Superior" Grupo de Investigación en Lenguaje, Cultura y Educación (GILCE) Pontificia Universidad Católica del Perú.	Sustentado en los anexos 4a y 4b. (Carta de aceptación de ponencia y resumen de ponencia presentado).	-	X	-

IV. Tesis defendidas en el año 2018 vinculadas con los resultados del proyecto (grado maestría en docencia universitaria)

Tesis	Título	Autores	Link
Maestría	Influencia del aula virtual en el rendimiento académico en el curso de Física General 1 de estudiantes del 1er ciclo de Ingeniería Civil.	Dane Bruce Cachi Eugenio	http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1923
Maestría	Motivación, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Ingeniería	Adolfo Cueto y Mario Fisfalen	http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1921
Maestría	Efectos de la aplicación de estrategias pedagógicas colaborativas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el curso de química general de estudiantes de la UNI.	María Isabel Rodríguez	http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1920
Maestría	Aseguramiento de la calidad a través del proceso de acreditación de la carrera de arquitectura de la FAUA-UNI desde la percepción de los actores involucrados. Estudio de caso.	Roberto Medina Manrique	http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1930
Maestría	Estrategia de la motivación intrínseca en la efectividad del cumplimiento de la tarea en el curso de Matemáticas.	Emerson Rivera Rivera	http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1929
Maestría	Formación de Competencias mediante la Asignatura "Vibraciones Mecánicas" en las Especialidades de Antegrado de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Ingeniería – Lima, Perú	José Martín Casado Márquez	http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1922
Maestría	Estrategias didácticas para la enseñanza de las asignaturas de Física I, II y III en la Facultad de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Telecomunicaciones de la UNI en los tres primeros ciclos de la carrera.	José Antonio Caro Amery	Sustentado en el anexo 1 (reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).
Maestría	Implementación de la metodología de enseñanza: Aprendizaje Basado en Proyectos a ser aplicada en los cursos del área de Físico - Química para	María Flor Suarez Sánchez	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de

	metalurgistas FIGMM - UNI		Posgrado UARM).
Maestría	Desarrollo de competencias creativas desde la enseñanza del dibujo en la formación básica del estudiante de arquitectura	Eloy Erasmo Vera Lahaye	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).
Maestría	Aplicación del “Modelo gavián para desarrollar la competencia de manejo de información en estudiantes de I Ciclo de la especialidad de Ingeniería ambiental de la Universidad Nacional de Ingeniería	Mercedes Osorio y Consuelo Gonzales	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).
Maestría	El perfil de los egresados de la carrera de administración de la UARM y la manera en la que cumplen con las competencias digitales de las empresas vinculadas al gas natural para su masificación en el Perú.	Francisco Pimentel Aspíllaga	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).
Maestría	Simulación de los tejidos planos en la enseñanza de los alumnos de Ingeniería Textil de la UNI.	Rigoberto Marín Lira	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).
Maestría	Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la geología en una universidad pública de lima. Estudio de caso.	Manuel Daniel Olcese Huerta	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).
Maestría	Motivación del docente para introducir nuevas formas de enseñanza para la adquisición de habilidades blandas en estudiantes de Ingeniería Civil de Sustentado en anexo 3la UNI.	Sergio Herrera Ramírez	Sustentado en el anexo 1 (Reporte presentado por la Escuela de Posgrado UARM).

V. Otros resultados obtenidos en las áreas de la investigación y el posgrado no contemplados en los compromisos contraídos para el año 2017.

- **Cursos de formación continua vinculados al desarrollo del proyecto**

2018 – 1 Curso en modalidad presencial: La indagación y la sistematización en la investigación educativa (Patricia Medina Zuta y María Alejandra Torres Maldonado). Sustentado en los anexos 2a y 3 (Flyer de publicidad del curso y certificación del dictado).

2018 – 2 Curso en modalidad virtual: Introducción a la investigación educativa (Patricia Medina Zuta y María Alejandra Torres Maldonado). Sustentados en los anexos 2b y 3 (Flyer de publicidad del curso y certificación del dictado).

- **Implementación de aula virtual como espacio de conectividad, intercambio e interacción entre los miembros de la comunidad de práctica**

La intención de este entorno virtual es propiciar un espacio de confluencia e intercambio entre los miembros de la comunidad de práctica.

Se ha dispuesto accesos de plataforma para generar productividad científica a nivel de las diferentes experiencias de enseñanza y transversalización de la competencia investigativa en cada curso. También se fomenta la investigación conjunta en líneas específicas comunes.

Cada docente cuenta con una carpeta de su archivo científico a nivel de producción y de trabajo de campo.

Se realizan foros de intercambio sobre las categorías de interés en la comunidad de práctica, así como la sistematización de repositorios con fuentes indagadas para el acceso colectivo.

Se dispone de un espacio en el cual se cuenta con los productos de innovación y contextualización: plan de estudios, diseño e implementación de los sílabos por competencias (incluyen las competencias investigativas como eje transversal), diseño e implementación de rúbricas de evaluación (especificación de las competencias investigativas a nivel de indagación, problematización y argumentación).

Título	Autores	Publicado en:	Link
Aula virtual de la Comunidad de práctica	Docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la UARM	Repositorio institucional UARM	https://campusvirtual.uarm.edu.pe/course/view.php?id=4090

- **Implementación de documentos orientadores de los proyectos de investigación en plataforma virtual de la UARM**

El Posgrado adolecía de documentación oficial relacionada

En el año 2017 se realizó un proceso de análisis documental de referentes académicos universitarios que permitieron realizar procesos de triangulación para el desarrollo de una propuesta de documentos que constituyeran los actuales portafolios de Plan de Tesis y de Elaboración de la Tesis. Ambos portafolios cuentan con documentación guía para el desarrollo de procesos de investigación en el contexto específico del Posgrado.

Anteriormente, no se disponía de estos documentos.

Se validaron aspectos de contenido y de formato en varios niveles: juicio de expertos de la UARM (docentes del Posgrado), juicio de expertos internacionales (docentes especializados de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”) y aspectos de edición final a cargo del equipo de la Escuela de Posgrado.

Posteriormente, se coordinó con la Comisión de Grados Académicos de Posgrado y el área de Marketing, aspectos relacionados con el ingreso y publicación en la plataforma de la UARM.

Título	Autores	Publicado en:	Link
Portafolio de plan de tesis y portafolio de tesis	Comunidad de práctica coordinado por Patricia Medina Zuta	Información académica de Posgrado UARM	https://www.uarm.edu.pe/VidaUniversitaria/grados-titulos

- **Publicaciones en espacios informativos y/o notas de prensa**

Entrevista: La tesis: el paso final
12 de junio de 2018

Link de acceso: <https://www.uarm.edu.pe/Noticias/posgrado/tesis-paso-final#.W8k0DVVKgdV>

Artículo publicado en “El Comercio”: Especialistas nos dan claves para terminar una tesis
11 de junio de 2018

Link de acceso: <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/posgrados-maestrias/dos-especialistas-nos-brindan-claves-terminar-tesis-1003449>

V. Limitaciones enfrentadas para la ejecución del proyecto en el año 2018.

Las políticas vinculadas a la gestión del personal docente al interior de la UARM y exigidas por las instancias nacionales (SUNEDU), exigieron ciertas modificaciones como: cambios e incorporaciones de docentes (se han demandado docentes a tiempo completo). Se tuvo que prescindir en algún caso, de docentes que ya conformaban la comunidad de práctica en el staff de docencia universitaria.

VI. Comentarios sobre la ejecución del presupuesto asignado al proyecto.

No se ha dispuesto un presupuesto específico por parte de la UARM.

Patricia Medina Zuta
Coordinadora de la Maestría en Docencia Universitaria UARM.
Nombre y firma del coordinador del proyecto

Fecha de elaboración: Octubre, 2018.



Vto. Bueno del rector o representante de la institución que lo avala.

Dra. Birgit Weiler
Directora
Dirección de Investigación



Cuño (sello)