



Código: _ _ _ _

RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED)

Formato para la presentación de resultados anuales de los proyectos

Año 2018

I- INFORMACIÓN GENERAL

Institución responsable del proyecto: Universidad de Artemisa

País: Cuba Ministerio al que pertenece: Ministerio de Educación Superior (MES)

Fecha: 04 de julio de 2018

Coordinador del proyecto (nombres, apellidos y mail): Andrés Rodríguez Jiménez,
andres@uart.edu.cu

Año que se informa: 2018 (entre noviembre 2017 hasta octubre 2018)

II- CONTENIDO

Título del Proyecto: Modelo pedagógico acorde con las demandas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa

Línea(s) de trabajo de la REED a la que responde el proyecto: marque con (X)

GENERALES

- Filosofía de la educación, pensamiento pedagógico latinoamericano e historia de la educación.
- Sociología de la educación. La relación sociedad-familia-institución educativa.
- Psicología de la educación. Teorías de aprendizaje y estudios tendenciales.
- Pedagogía general y universitaria. Didáctica general y didácticas específicas.
- Proceso curricular.
- Formación en valores y trabajo político-ideológico.
- Gestión educativa y dirección estratégica en las Instituciones educativas.
- Tecnología de la información y estadística aplicada al proceso educativo.
- Otra:

ESPECÍFICAS

- ___ La dirección del trabajo independiente en la educación superior.
- ___ El trabajo educativo del grupo universitario. Los proyectos de vida individual y grupal.
- ___ Educación cooperativa.
- ___ Formación y superación del profesorado universitario. Cultura profesional docente.
- ___ La orientación educativa y el trabajo de formación vocacional y profesional.
- ___ Gestión de las modalidades de estudio.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. Proceso formativo general.
- ___ Otra:

Tareas planificadas para el año: 2017

Línea de Trabajo a la que se vincula	Resultados planificado	Resultado obtenido
Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior	Parametrización y operacionalización de la variable proceso de formación de pregrado	Parametrización y operacionalización de la variable proceso de formación de pregrado validado por criterio de expertos
Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior	Instrumentos evaluativos para el diagnóstico inicial	Instrumentos elaborados y validados, así como informe escrito de su validación
Proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior	Resultados del diagnóstico inicial	Informe escrito del estado de la variable proceso de formación de pregrado (en proceso de aprobación por el Consejo Científico)

NOTA ACLARATORIA: Este proyecto pasó a formar parte del programa nacional “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo” a partir de enero de 2017, por lo que todos los resultados planificados se corren un año hacia adelante respecto a la planificación inicial, pues se había previsto iniciarlo en enero de 2016.

Descripción de resultados:

Resultado 2: *Parametrización y operacionalización de la variable proceso de formación de pregrado.* Se elaboró un informe escrito contentivo de la operacionalización y parametrización de dicha variable. Para ello se partió de una propuesta inicial del colectivo de investigadores y se sometió a criterio de expertos, lo que permitió su validación. Como resultado se establecieron tres dimensiones, siete subdimensiones y 19 indicadores. En total se consultaron 24 especialistas y a cada uno se le pidió evaluar 96 aspectos, siguiendo la escala de muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado. El procesamiento de la información se llevó a cabo combinando los métodos Delphy y Conexo en dictámenes de peritos. De los 96 aspectos

evaluados por los especialistas, 94 obtuvieron la categoría de muy adecuados y solo dos en la categoría de bastante adecuadas, por lo que la propuesta inicial de operacionalización y parametrización se mantuvo, aunque se hicieron pequeñas modificaciones a la luz de las sugerencias emitidas por los especialistas consultados. El informe del resultado (Anexo 1) fue presentado al Consejo Científico de la Universidad de Artemisa, donde fue sometido a la oponencia de dos especialistas y finalmente fue avalado por dicho órgano científico asesor.

Producción científica: (derivada del Resultado 2)

- Artículos: 1 en proceso de evaluación por la revista *Transformación* de la Universidad de Camagüey (Grupo II)
- Monografías:
- Ponencias: 1
- Tesis (Diploma, Especialidad, Maestría, Doctorado):

Resultado 3: Instrumentos evaluativos para el diagnóstico inicial. Una vez operacionalizada la variable se procedió a elaborar los instrumentos que permiten evaluar el estado en que se encuentran cada uno de los indicadores establecidos. Para ello se laboraron nueve instrumentos:

- *Guía de estudio de referentes teóricos.* Para explorar las subdimensiones: Concepción del profesional universitario a formar y Concepción del PEA para la formación de pregrado de la dimensión teórica-normativa de la variable.
- *Guía para el estudio de documentos normativos.* Para explorar la subdimensión normativa de la dimensión teórico-normativa.
- *Guía de entrevista a profesores principales de año académico, guía de observación a actividades metodológicas del colectivo de año y guía para la valoración del sistema de trabajo metodológico del año académico.* Para explorar la subdimensión Gestión didáctica de la dimensión práctica.
- *Guía de observación a clases, Encuesta a profesores, Entrevista a profesores y Encuesta a estudiantes.* Para explorar las subdimensiones estudiante, profesor y ejecución de las categorías didácticas de la dimensión práctica.

De estos instrumentos, la encuesta a profesores y la encuesta a estudiantes fueron sometidos al proceso de validación, empleando como criterio para determinar la validez y confiabilidad de cada uno de ellos, la determinación del coeficiente de correlación multidimensional r_{pj} . De esto proceso de validación se elaboró un informe escrito (Anexo 2), que fue sometido a oponencia y finalmente se avaló por el Consejo Científico de la Universidad de Artemisa.

Producción científica: (derivada del Resultado 3)

- Artículos: 2
- Monografías:
- Ponencias: 2
- Tesis (Diploma, Especialidad, Maestría, Doctorado):

Resultado 4: Resultados del diagnóstico inicial del estado de la variable proceso de formación de pregrado. Consistió en la aplicación de los instrumentos elaborados para diagnosticar el estado de cada uno de los indicadores, lo que conllevó a la elaboración del correspondiente informe, que en estos momentos se encuentra entregado a la dirección del consejo científico de la universidad para su evaluación y hasta tanto no sea avalado por este órgano no se incluye en el reporte a la REED como resultado concluido.

III. Precisión de la producción científica generada a partir del proyecto (artículos, monografías, libros, ponencias).

Producción científica	Título	Autores	Publicado en:	Impreso (X)	Digit al (X)	ISB N - ISS N
Artículos publicados	Validación de un instrumento de medición para el diagnóstico del proceso de formación de pregrado	Zeidy S. López Collazo, Olga M. González Lang y Yaramí Álvarez Blanco	Revista electrónica cooperación-universidad-sociedad (RECUS)		x	252-8075
	Validación de instrumentos de medición para la variable proceso de formación de pregrado	Zeidy S. López Collazo, Mirley Robaina Santander y Yudith Guzmán León	Identidad Bolivariana (IB)		x	2550-6749
	El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior	Bertha Miqueli Rodríguez y Melba Polo Robaina	Revista electrónica cooperación-universidad-sociedad (RECUS)		x	252-8075
	Fundamentos psicológicos para un modelo pedagógico universitario	Andrés Rodríguez Jiménez y Mirley Robaina Santander	Revista COGNOSIS http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis .		x	258-80578

	del siglo XXI					
Monografías publicadas						
Libros publicados						
Ponencias presentadas en eventos científicos	Operacionalización y parametrización de la variable proceso de formación de pregrado	Andrés Rodríguez y Bertha Miqueli Rodríguez	Fórum Municipal de Educación 2018			
	La formación de profesionales universitarios que demanda el siglo XXI en Cuba supone retos didácticos	Yusdiel León Castillo, Yaumary Reiné Herrera, Miguel E. Charbonet Martell	I Taller de Didáctica en EDUSOAR 2018			
	La formación de profesionales del siglo XXI vista desde las ciencias de la educación	Yosdey Dávila Valdés y Yaumary Reiné Herrera	I Taller de Didáctica en EDUSOAR 2018			

IV. TESIS DEFENDIDAS EN EL AÑO 2017 VINCULADAS CON LOS RESULTADOS DEL PROYECTO (GRADO O DIPLOMA, MAESTRÍA, DOCTORADO, ESPECIALIZACIÓN).

Tesis	Título	Autores
Grado o Diploma		
Maestría		
Doctorado		
Especialización		

V. Otros resultados obtenidos en las áreas de la investigación y el posgrado no contemplados en los compromisos contraídos para el año 2017.

Se logró la aprobación por el MES del I Taller Internacional de Didáctica para divulgar los resultados del proyecto, a celebrarse en abril de 2019

V. Limitaciones enfrentadas para la ejecución del proyecto en el año 2017.

VI. Comentarios sobre la ejecución del presupuesto asignado al proyecto.

Para el 2018 se le ha asignado un presupuesto de 31453.00 CUP y para la compra de equipos se le ha asignado por el MES 5000 CUC que junto a los 3000 asignados en el 2017 hacen un total de 8000 CUC de los cuales no se ha podido ejecutar ni un centavo, porque los equipos a comprar (para el laboratorio de educación a distancia y para un estudio para la producción de materiales audiovisuales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje), no existen en los almacenes autorizados para realizar las compras.



Andrés Rodríguez Jiménez
Nombre y Firma del coordinador del Proyecto

Vto. Bueno Vicerrector Primero en funciones

Cuño (sello)

Fecha de elaboración: 28 de agosto de 2018